

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М.С. ТРИФОНОВА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Сергиевской средней
общеобразовательной школы

_____ Е.Н. Иванова

**ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
«АВВГДейка»**



Учителя начальных классов:

Клочкова Марина Николаевна

Капинос Надежда Сергеевна

Коломна

2018 г.

Паспорт программы

Муниципальное образование

Муниципальное общеобразовательное учреждение Сергиевская средняя общеобразовательная школа имени почетного гражданина Московской области М.С. Трифонова

Наименование программы

Программа адаптации детей к школе «АБВГДейка»

Основание для разработки программы

Проект является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению

Основные разработчики программы

Заместитель директора по ВР, учитель начальных классов Клочкова М.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории Капинос Н.С.

Основная цель программы

- обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи программы

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Условия достижения цели и задач программы

Организация подготовки дошкольников будущими учителями начальных классов, логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

Основные направления программы

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Сроки реализации программы 2018 год

Пользователи основных мероприятий программы

Дети 6-7 летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс

Ожидаемые результаты

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

- формирование его готовности к систематическому обучению
- развить познавательные процессы детей (память, внимание, мышление);
- привить привычку учиться с удовольствием;
- обеспечить необходимый базовый уровень знаний, умений, навыков, которые помогут в дальнейшем хорошо и легко учиться в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе – важнейший этап в процессе общего образования школьника. Программа адаптации детей к школе «АБВГ Дейка» является одной из форм работы с дошкольниками на этапе подготовки к школе. Преемственность между двумя уровнями: дошкольным и школьным следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение.

Организация и функционирование Программы адаптации детей к школе «АБВГ Дейка» - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, заинтересованных подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МОУ Сергиевская СОШ контингентом обучающихся, которые смогут адаптироваться и успешно обучаться в школе.

Разный уровень дошкольной подготовки детей обусловлен рядом объективных причин. Во-первых, в школу поступают дошкольники, часть которых регулярно занималась в детском саду, другие посещали его нерегулярно, а третьи - воспитывались в семье. Во-вторых, низкий уровень развития устной речи будущих первоклассников обусловлен, сложной социальной обстановкой территории, прикрепленной к ОУ: высокий процент малообеспеченных, многодетных и социально неблагополучных семей. В-третьих, актуальным сегодня становится не просто овладение дошкольниками знаниями, но и сформированные у них способы познавательной деятельности, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.).

Вышеизложенное отрицательно сказывается на адаптации детей в школе, снижает их обучаемость в начальных классах.

Поэтому целью организации занятий по адаптации детей к школе является создание образовательного пространства, которое способствовало бы общему развитию дошкольников и позволило бы им подняться до уровня готовности к обучению в школе.

Данная программа не является образовательной программой, а лишь способствует усвоению ранее полученных знаний, расширяет и углубляет изученное детьми, готовит к усвоению программы начальной школы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы адаптации детей к школе «АБВГ Дейка» являются:

- закон РФ «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189);
- Устав МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы;
- Порядок оказания государственных и муниципальных услуг в МОУ Сергиевской СОШ.

Предшкольная подготовка в муниципальном общеобразовательном учреждении Сергиевской средней общеобразовательной школе не является обязательной дополнительной образовательной услугой, предоставляется бесплатно с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

1.1. Цель программы:

Всестороннее развитие ребенка, позволяющее обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

1.2 Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- создание атмосферы психологической комфортности.

Концепция программы адаптации детей к школе «АБВГ Дейка» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

1.3 Принципы организации программы:

- доступность (для детей любого уровня готовности к школе);
- универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников);

- комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего занятия, чтобы успех ребят переживался ими как радость);
- направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой);
- открытость (работают педагоги разной специфики, программы, которых одобрены педагогическим советом);
- добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку);
- актуальность (использование современных достижений науки, своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей)

1.4. Предполагаемые результаты

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению;
- развить познавательные процессы детей (память, внимание, мышление);
- привить привычку учиться с удовольствием;
- обеспечить необходимый базовый уровень знаний, умений, навыков, которые помогут в дальнейшем хорошо и легко учиться в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

1.5 Критерии сформированности способностей будущих первоклассников:

Деятельность и общее развитие:

- произвольная деятельность;
- психологическая саморегуляция;
- развитость творческого потенциала;
- способность принимать инструкцию;
- коммуникативные способности;
- зрительное восприятие

Речевое развитие:

- словесная реакция на ситуацию;
- способность понимать говорящего;

- способность объяснять мысль словами

2. Организация деятельности образовательного учреждения по адаптации будущих первоклассников

2.1 План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Объявление о наборе в группу адаптации к школе «АБВГ Дейка»	Февраль	Хэкало А.В., зам. директора по УВР, Клочкова М.Н., Капинос Н.С. – учителя начальных классов
2.	Подготовка документации: Учебный план; Тематическое планирование по предметам; Расписание занятий	Январь-Февраль	Хэкало А.В., зам. директора по УВР, Клочкова М.Н., Капинос Н.С. – учителя начальных классов, Макарова Е.Г., учитель Изо, Юрикова Л.В., учитель музыки, Пименова И.В., педагог-психолог
3.	Комплектование группы	Февраль	Клочкова М.Н., Капинос Н.С. – учителя начальных классов
4.	Организационное родительское собрание.	Март	Хэкало А.В., зам. директора по УВР, Клочкова М.Н., Капинос Н.С. – учителя начальных классов
5.	Родительские консультации: «Возрастные особенности детей 6—7 лет.» «Секреты успешной адаптации». «Ваш ребёнок — будущий первоклассник» «Советы родителям» и т.д.	Март-май	Пименова И.В., педагог-психолог, Клочкова М.Н., Капинос Н.С. – учителя начальных классов
6.	Организация и проведение занятий	Март-май	Хэкало А.В., зам. директора по УВР, Клочкова М.Н., Капинос Н.С. – учителя начальных классов

			классов, Макарова Е.Г., учитель изо, Юрикова Л.В., учитель музыки, Пименова И.В., педагог-психолог
7.	Итоговое родительское собрание	Май	Хэкало А.В., зам. директора по УВР, Клочкова М.Н., Капинос Н.С. – учителя начальных классов
8.	Анализ результатов работы группы адаптации к школе	Сентябрь	Хэкало А.В., зам. директора по УВР

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Во время работы школы будущего первоклассника, происходит знакомство учителя и ученика и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Порядок организации работы группы адаптации детей к школе «АБВГ Дейка»

- группы формируются из детей 6-7-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 12 занятий (март-май);
- наполняемость групп не более 25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (по субботам) – 2 занятия по 25 минут

При организации учебных занятий учитываются:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- гигиенические требования к помещению и материалам.

Приемы обучения при организации занятий:

- начало занятий должно быть необычным;
- на занятии должен царить “дух открытий” (ничего не сообщать детям в готовом виде);

- держать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у детей;
- не оставлять без внимания ни одного ответа детей;
- помнить о развитии речи во всех видах деятельности;
- поддерживать ощущение успешности.

2.2 Режим работы:

9.30 – 10.00 – прием детей, психологический настрой.

10.00 – 10.25 – первое занятие

10.25 – 10.35– отдых, игры

10.35 - 11.00 – второе занятие

11.00 – 11.20 – консультация родителей, уход детей домой.

2.3 Расписание занятий в группе адаптации детей к школе «АБВГДейка»

Дата проведения	Номер занятия, название занятия	ФИО учителей
03.03.2018	1. По дороге к Азбуке 2. Математика вокруг нас (Знакомство с окружающим миром)	Клочкова М.Н. Клочкова М.Н.
10.03.2018	1. Математика вокруг нас. 2. .По дороге к Азбуке. Знакомство с окружающим миром	Капинос Н.С. Капинос Н.С.
17.03.2018	1. Создавайка 2. Психология для малыша	Макарова Е.Г. Пименова И.В.
24.03.2018	1. По дороге к Азбуке 2. Математика вокруг нас (Знакомство с окружающим миром)	Клочкова М.Н. Клочкова М.Н.
07.04.2018	1. Математика вокруг нас. 2. .По дороге к Азбуке. Знакомство с окружающим миром	Капинос Н.С. Капинос Н.С.
14.04.2018	1. Веселые нотки 2. Психология для малыша	Юрикова Л.В. Пименова И.В.

21.04.2018	1. По дороге к Азбуке 2. Математика вокруг нас (Знакомство с окружающим миром)	Клочкова М.Н. Клочкова М.Н.
28.04.2018	1. Математика вокруг нас. 2. .По дороге к Азбуке. Знакомство с окружающим миром	Капинос Н.С. Капинос Н.С.
05.05.2018	1. Создавайка 2. Психология для малыша	Макарова Е.Г. Пименова И.В.
12.05.2018	1. По дороге к Азбуке 2. Математика вокруг нас (Знакомство с окружающим миром)	Клочкова М.Н. Клочкова М.Н.
19.05.2018	1. Веселые нотки 2. Психология для малыша	Юрикова Л.В. Пименова И.В.
26.05.2018	1. Математика вокруг нас. 2. .По дороге к Азбуке. Знакомство с окружающим миром	Капинос Н.С. Капинос Н.С.

3. Механизм реализации программы

Реализация данной программы проходит в тесном сотрудничестве социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей начальных классов, работников воспитательной сферы школы и при взаимодействии с родителями будущих первоклассников, дошкольными учреждениями.

3.1 Работа с родителями

Адаптация ребенка к школе будет тем более успешна, чем более активно будет вовлечена в процесс его семья. Поэтому предусмотрена и работа с родителями будущих первоклассников с целью повышения психолого-педагогической компетентности в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.

Родителям (законным представителям) детей, обучающихся в школе будущего первоклассника, предлагаются следующие темы педагогических консультаций:

Примерная тематика:

- Родитель – это профессия.
- Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.

- Здоровый ребенок – хороший ученик.
- Как ребенку помочь стать самостоятельным.
- Как на самом деле любить детей.
- Физическая подготовленность ребенка к школе.
- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
- Социально — личностное развитие будущего первоклассника.
- Первые дни ребенка в школе.
- Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Ответственность учителя всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта она существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение, получение оперативных консультаций, использование инновационного опыта.

- индивидуальные консультации учителя, социального педагога, педагога-психолога по проблемам развития личности ребенка и эффективности его занятий по адаптации к школе;

- родительское собрание о системе работы образовательного учреждения.

4. Содержание Программы адаптации детей к школе

Работа с будущими первоклассниками предусматривает комплекс занятий по двум направлениям.

Обучающие занятия:

1. **«Математика вокруг нас».** На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

2. **«По дороге к Азбуке».** Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Целью данного курса является формирование и закрепление у ребенка правильного захвата карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развитие мелкой моторики руки; ориентировка на плоскости листа. Развитие коммуникативных

способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

3. **«Знакомство с окружающим миром»** На этом этапе дошкольники в увлекательной игровой форме познают окружающий мир, учатся решать логические задания. Данный возрастной период отличается повышенным вниманием ребенка к мотивированным процессам в окружающем мире, объяснению многообразных явлений и процессов. Участие взрослого направлено на пробуждение самостоятельности и инициативности, на расширение возможностей в фиксации своего образа мира.

Развивающие занятия:

1. **Занятия по развитию творческих способностей «Создавайка».** Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (пластилин, клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.
2. **Психологические занятия «Психология для малыша».** Занятия направлены на формирование положительного отношения к школе, знакомство с правилами сотрудничества и поведения в школе, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми в школе, повышение уверенности в собственных силах, воспитание умения произвольно управлять собой, развитие познавательной сферы.
3. **Музыкальные занятия «Веселые нотки»** Дошкольный возраст чрезвычайно важен для последующего овладения человеком музыкальной культурой. В процессе музыкальной деятельности будет развито музыкально - эстетическое сознание детей, это не пройдет бесследно для их последующего развития, духовного становления. Занятия комплексные, так как в них включены музыкальные и творческие игры, развивающие слух, память, чувство ритма; упражнения для мелкой моторики, координации движений; музыкальная грамота, пение.

Методы работы

- метод эвристической беседы;
- метод ролевой игры;
- поисково-познавательный метод;
- игровой метод;
- иллюстративный метод;
- метод «обратной связи».

Ведущий метод работы с детьми – это дидактическая игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Основные направления работы

- развитие внимания и памяти,
- развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев,
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи,
 - овладение знаниями, умениями и навыками по математике (счет прямой и обратный, работа с множествами предметов, работа над составом числа, пространственная ориентировка),
 - развитие умственных способностей, обучение грамоте (умение слышать звуки, оперировать ими),
 - развитие социально- психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

4.2 Учебный план

Название предмета	Всего часов
«Математика вокруг нас»	8
«По дороге к Азбуке»	8
«Знакомство с окружающим миром» (интегрированный курс)	8
Итого	24
«Психология для малыша»	4
«Создавайка»	2
«Веселые нотки»	2
Итого	8

5. Примерное тематическое планирование занятий

5.1 Тематический план занятий курса «Математика вокруг нас»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1.	Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами, счёт на слух, счёт по	Выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и	1

	осязанию.	совокупностей;	
2.	Измерение длины, высоты, ширины окружающих предметов с помощью условной мерки;	Объединять группы предметов, выделять и устанавливать взаимосвязь между частью и целым;	1
3.	Представления об элементарных геометрических фигурах	Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать	1
4.	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	Пространственное ориентирование по клеткам	1
5.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	Ориентировка во времени	1
6.	Сравнение количества предметов на наглядной основе	Соотношение количества предметов между двумя группами	1
7.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Порядковый и ритмический счет	1
8.	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Конструирование фигур по заданному образцу	1

5.2 Тематический план курса «По дороге к Азбуке»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1.	А у нас сегодня - капустник! Штриховка (овощи).	Знакомство с правилами штриховки	1
2.	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка.	Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой	1
3.	Письмо прямых коротких линий. Считалки. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками	Развитие фонематического слуха и зоркости	1
4.	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв	Соотношение звуков и знаков	1
5.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские	Знакомство с русским фольклором.	1

	былички, бивальницы и сказки.	Продолжение штриховки	
6.	Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву»	Развитие пространственного представления на линованной бумаге	1
7.	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Определение правой и левой сторон предмета	1
8.	Речь (устная и письменная) - общее представление. Штриховка-копирование	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.	1

5.3 Тематический план курса «Знакомство с окружающим миром»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1.	Наша страна Россия.	Знакомство с основными понятиями	1
2.	Мой город. Коломна – моя малая родина	Развитие первичного представления о духовно-нравственных ценностях	1
3.	Моя семья. Расскажи о себе.	Развитие умения устно излагать свои мысли.	1
4	Предметы, которые меня окружают.	Развитие умения обобщать, анализировать, рассуждать	1
5.	Профессии. Кто что делает.	Развитие умения анализировать, классифицировать, рассуждать	1
6.	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	Развитие умения обобщать, анализировать, рассуждать	1
7	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	Закрепление представлений о временах года, смене сезонов	1
8	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Домашние и дикие животные. Детеныши животных.	Развитие умения обобщать, анализировать, классифицировать, рассуждать	1

5.4 Тематический план творческих занятий «Создавайка»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1.	Лепка из пластилина «Павлин»	Развитие творческих способностей, мелкой моторики, умения применять творчество в оформлении.	1
2.	«Радуга над полянкой», «бабочка»	Использование красок, технику складывания листа пополам	1
3.	Лепка из пластилина	Развитие творческих способностей, мелкой моторики	1
4.	Раскрашивание шаблона «Яйцо»	Знакомство с техникой росписи на бумаге.	1

5. 5. Тематический план психологических занятий «Психология для малышей»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1.	«Солнечное настроение»	Установление контакта с детьми, создание благоприятной атмосферы в группе через совместную игровую деятельность	2
2.	«Волшебное слово»	Развитие внимания и творческого мышления через совместное игровое взаимодействие	2

5. 6. Тематический план музыкальных занятий «Веселые нотки»»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1.	Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен.	Развивать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Расширение музыкального	4

		<p>кругозора и формирование музыкальной культуры.</p> <p>Развивать чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	
--	--	--	--

6. Материально-техническое обеспечение

Блок социально-психологической поддержки: актовый зал, кабинет психолога, библиотека, читальный зал.

Учебные кабинеты как учебно-воспитательное подразделение образовательного учреждения, оснащены комплектом учебной техники, учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, оргтехникой и приспособлениями для проведения теоретических и практических, классных и внеклассных занятий по предметам. Классные помещения просторные, хорошо проветриваемые, светлые. Для защиты от яркого солнечного света предусмотрены жалюзи

Адаптация ребенка к школе - особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную, изменяется социальное окружение - появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни.

Начало обучения в школе предполагает наличие у ребенка школьной зрелости, т.е. он должен достичь определенного уровня физического и интеллектуального развития, а также социальной адаптации, что позволяет ему соответствовать традиционным школьным требованиям.

Предполагаем, что реализация программы адаптации детей к обучению в школе «АБВГДейка» поможет перенести адаптационный период на более ранние сроки, т. е. до начала учебного процесса, подготовит детей к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для грамотного использования слов в речи; для правильного построения предложений; для составления небольших связных по смыслу текстов, рассказов; для применения счета на практике, в быту; для умения ориентироваться по клеточкам в тетради.