

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М.С. ТРИФОНОВА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Сергиевской средней  
общеобразовательной школы

\_\_\_\_\_ Е.Н. Иванова

**ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ  
«АВВГДейка»**



Учителя начальных классов:

**Клочкова Марина Николаевна**

**Капинос Надежда Сергеевна**

**Коломна**

**2018 г.**

# **Паспорт программы**

## **Муниципальное образование**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Сергиевская средняя общеобразовательная школа имени почетного гражданина Московской области М.С. Трифонова

## **Наименование программы**

Программа адаптации детей к школе «АБВГДейка»

## **Основание для разработки программы**

Проект является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению

## **Основные разработчики программы**

Заместитель директора по ВР, учитель начальных классов Клочкова М.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории Капинос Н.С.

## **Основная цель программы**

- обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

## **Задачи программы**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

## **Условия достижения цели и задач программы**

Организация подготовки дошкольников будущими учителями начальных классов, логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

## **Основные направления программы**

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

## **Сроки реализации программы 2018 год**

## **Пользователи основных мероприятий программы**

Дети 6-7 летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс

## **Ожидаемые результаты**

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

- формирование его готовности к систематическому обучению
- развить познавательные процессы детей (память, внимание, мышление);
- привить привычку учиться с удовольствием;
- обеспечить необходимый базовый уровень знаний, умений, навыков, которые помогут в дальнейшем хорошо и легко учиться в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

### **Пояснительная записка**

Подготовка детей к школе – важнейший этап в процессе общего образования школьника. Программа адаптации детей к школе «АБВГ Дейка» является одной из форм работы с дошкольниками на этапе подготовки к школе. Преемственность между двумя уровнями: дошкольным и школьным следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение.

Организация и функционирование Программы адаптации детей к школе «АБВГ Дейка» - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, заинтересованных подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МОУ Сергиевская СОШ контингентом обучающихся, которые смогут адаптироваться и успешно обучаться в школе.

Разный уровень дошкольной подготовки детей обусловлен рядом объективных причин. Во-первых, в школу поступают дошкольники, часть которых регулярно занималась в детском саду, другие посещали его нерегулярно, а третьи - воспитывались в семье. Во-вторых, низкий уровень развития устной речи будущих первоклассников обусловлен, сложной социальной обстановкой территории, прикрепленной к ОУ: высокий процент малообеспеченных, многодетных и социально неблагополучных семей. В-третьих, актуальным сегодня становится не просто овладение дошкольниками знаниями, но и сформированные у них способы познавательной деятельности, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.).

Вышеизложенное отрицательно сказывается на адаптации детей в школе, снижает их обучаемость в начальных классах.

Поэтому целью организации занятий по адаптации детей к школе является создание образовательного пространства, которое способствовало бы общему развитию дошкольников и позволило бы им подняться до уровня готовности к обучению в школе.

Данная программа не является образовательной программой, а лишь способствует усвоению ранее полученных знаний, расширяет и углубляет изученное детьми, готовит к усвоению программы начальной школы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы адаптации детей к школе «АБВГ Дейка» являются:

- закон РФ «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189);
- Устав МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы;
- Порядок оказания государственных и муниципальных услуг в МОУ Сергиевской СОШ.

Предшкольная подготовка в муниципальном общеобразовательном учреждении Сергиевской средней общеобразовательной школе не является обязательной дополнительной образовательной услугой, предоставляется бесплатно с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

### **1.1. Цель программы:**

Всестороннее развитие ребенка, позволяющее обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

### **1.2 Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- создание атмосферы психологической комфортности.

Концепция программы адаптации детей к школе «АБВГ Дейка» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

### **1.3 Принципы организации программы:**

- доступность (для детей любого уровня готовности к школе);
- универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников);

- комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего занятия, чтобы успех ребят переживался ими как радость);
- направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой);
- открытость (работают педагоги разной специфики, программы, которых одобрены педагогическим советом);
- добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку);
- актуальность (использование современных достижений науки, своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей)

#### **1.4. Предполагаемые результаты**

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению;
- развить познавательные процессы детей (память, внимание, мышление);
- привить привычку учиться с удовольствием;
- обеспечить необходимый базовый уровень знаний, умений, навыков, которые помогут в дальнейшем хорошо и легко учиться в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

#### **1.5 Критерии сформированности способностей будущих первоклассников:**

##### *Деятельность и общее развитие:*

- произвольная деятельность;
- психологическая саморегуляция;
- развитость творческого потенциала;
- способность принимать инструкцию;
- коммуникативные способности;
- зрительное восприятие

##### *Речевое развитие:*

- словесная реакция на ситуацию;
- способность понимать говорящего;

- способность объяснять мысль словами

## 2. Организация деятельности образовательного учреждения по адаптации будущих первоклассников

### 2.1 План мероприятий

| № п/п | Мероприятия  | Сроки          | Ответственный  |
|-------|--|----------------|--|
| 1.    | Объявление о наборе в группу адаптации к школе «АБВГ Дейка»  | Февраль        | Хэкало А.В., зам. директора по УВР, Клочкова М.Н., Капинос Н.С. – учителя начальных классов  |
| 2.    | Подготовка документации:<br>Учебный план;<br>Тематическое планирование по предметам;<br>Расписание занятий   | Январь-Февраль | Хэкало А.В., зам. директора по УВР, Клочкова М.Н., Капинос Н.С. – учителя начальных классов, Макарова Е.Г., учитель Изо, Юрикова Л.В., учитель музыки, Пименова И.В., педагог-психолог |
| 3.    | Комплектование группы  | Февраль        | Клочкова М.Н., Капинос Н.С. – учителя начальных классов  |
| 4.    | Организационное родительское собрание.   | Март           | Хэкало А.В., зам. директора по УВР, Клочкова М.Н., Капинос Н.С. – учителя начальных классов  |
| 5.    | Родительские консультации:<br>«Возрастные особенности детей 6—7 лет.»<br>«Секреты успешной адаптации».<br>«Ваш ребёнок — будущий первоклассник»<br>«Советы родителям» и т.д. | Март-май       | Пименова И.В., педагог-психолог, Клочкова М.Н., Капинос Н.С. – учителя начальных классов   |
| 6.    | Организация и проведение занятий   | Март-май       | Хэкало А.В., зам. директора по УВР, Клочкова М.Н., Капинос Н.С. – учителя начальных классов  |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
|    |  |          | классов, Макарова Е.Г., учитель изо, Юрикова Л.В., учитель музыки, Пименова И.В., педагог-психолог |
| 7. | Итоговое родительское собрание                     | Май      | Хэкало А.В., зам. директора по УВР, Клочкова М.Н., Капинос Н.С. – учителя начальных классов        |
| 8. | Анализ результатов работы группы адаптации к школе | Сентябрь | Хэкало А.В., зам. директора по УВР   |

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Во время работы школы будущего первоклассника, происходит знакомство учителя и ученика и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

#### **Порядок организации работы группы адаптации детей к школе «АБВГ Дейка»**

- группы формируются из детей 6-7-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 12 занятий (март-май);
- наполняемость групп не более 25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (по субботам) – 2 занятия по 25 минут

*При организации учебных занятий учитываются:*

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- гигиенические требования к помещению и материалам.

*Приемы обучения при организации занятий:*

- начало занятий должно быть необычным;
- на занятии должен царить “дух открытий” (ничего не сообщать детям в готовом виде);

- держать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у детей;
- не оставлять без внимания ни одного ответа детей;
- помнить о развитии речи во всех видах деятельности;
- поддерживать ощущение успешности.

## 2.2 Режим работы:

9.30 – 10.00 – прием детей, психологический настрой.

10.00 – 10.25 – первое занятие

10.25 – 10.35– отдых, игры

10.35 - 11.00 – второе занятие

11.00 – 11.20 – консультация родителей, уход детей домой.

## 2.3 Расписание занятий в группе адаптации детей к школе «АБВГДейка»

| Дата проведения | Номер занятия, название занятия  | ФИО учителей                   |
|-----------------|--|--------------------------------|
| 03.03.2018      | 1. По дороге к Азбуке<br>2. Математика вокруг нас (Знакомство с окружающим миром)  | Клочкова М.Н.<br>Клочкова М.Н. |
| 10.03.2018      | 1. Математика вокруг нас.<br>2. .По дороге к Азбуке. Знакомство с окружающим миром | Капинос Н.С.<br>Капинос Н.С.   |
| 17.03.2018      | 1. Создавайка<br>2. Психология для малыша  | Макарова Е.Г.<br>Пименова И.В. |
| 24.03.2018      | 1. По дороге к Азбуке<br>2. Математика вокруг нас (Знакомство с окружающим миром)  | Клочкова М.Н.<br>Клочкова М.Н. |
| 07.04.2018      | 1. Математика вокруг нас.<br>2. .По дороге к Азбуке. Знакомство с окружающим миром | Капинос Н.С.<br>Капинос Н.С.   |
| 14.04.2018      | 1. Веселые нотки<br>2. Психология для малыша                                       | Юрикова Л.В.<br>Пименова И.В.  |

|            |  |                                |
|------------|--|--------------------------------|
| 21.04.2018 | 1. По дороге к Азбуке<br>2. Математика вокруг нас (Знакомство с окружающим миром)  | Клочкова М.Н.<br>Клочкова М.Н. |
| 28.04.2018 | 1. Математика вокруг нас.<br>2. .По дороге к Азбуке. Знакомство с окружающим миром | Капинос Н.С.<br>Капинос Н.С.   |
| 05.05.2018 | 1. Создавайка<br>2. Психология для малыша  | Макарова Е.Г.<br>Пименова И.В. |
| 12.05.2018 | 1. По дороге к Азбуке<br>2. Математика вокруг нас (Знакомство с окружающим миром)  | Клочкова М.Н.<br>Клочкова М.Н. |
| 19.05.2018 | 1. Веселые нотки<br>2. Психология для малыша                                       | Юрикова Л.В.<br>Пименова И.В.  |
| 26.05.2018 | 1. Математика вокруг нас.<br>2. .По дороге к Азбуке. Знакомство с окружающим миром | Капинос Н.С.<br>Капинос Н.С.   |

### 3. Механизм реализации программы

Реализация данной программы проходит в тесном сотрудничестве социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей начальных классов, работников воспитательной сферы школы и при взаимодействии с родителями будущих первоклассников, дошкольными учреждениями.

#### 3.1 Работа с родителями

Адаптация ребенка к школе будет тем более успешна, чем более активно будет вовлечена в процесс его семья. Поэтому предусмотрена и работа с родителями будущих первоклассников с целью повышения психолого-педагогической компетентности в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.

Родителям (законным представителям) детей, обучающихся в школе будущего первоклассника, предлагаются следующие темы педагогических консультаций:

*Примерная тематика:*

- Родитель – это профессия.
- Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.

- Здоровый ребенок – хороший ученик.
- Как ребенку помочь стать самостоятельным.
- Как на самом деле любить детей.
- Физическая подготовленность ребенка к школе.
- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
- Социально — личностное развитие будущего первоклассника.
- Первые дни ребенка в школе.
- Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Ответственность учителя всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта она существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение, получение оперативных консультаций, использование инновационного опыта.

- индивидуальные консультации учителя, социального педагога, педагога-психолога по проблемам развития личности ребенка и эффективности его занятий по адаптации к школе;

- родительское собрание о системе работы образовательного учреждения.

#### **4. Содержание Программы адаптации детей к школе**

Работа с будущими первоклассниками предусматривает комплекс занятий по двум направлениям.

##### **Обучающие занятия:**

**1. «Математика вокруг нас».** На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

**2. «По дороге к Азбуке».** Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Целью данного курса является формирование и закрепление у ребенка правильного захвата карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развитие мелкой моторики руки; ориентировка на плоскости листа. Развитие коммуникативных

способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

3. **«Знакомство с окружающим миром»** На этом этапе дошкольники в увлекательной игровой форме познают окружающий мир, учатся решать логические задания. Данный возрастной период отличается повышенным вниманием ребенка к мотивированным процессам в окружающем мире, объяснению многообразных явлений и процессов. Участие взрослого направлено на пробуждение самостоятельности и инициативности, на расширение возможностей в фиксации своего образа мира.

#### ***Развивающие занятия:***

1. **Занятия по развитию творческих способностей «Создавайка».** Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (пластилин, клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.
2. **Психологические занятия «Психология для малыша».** Занятия направлены на формирование положительного отношения к школе, знакомство с правилами сотрудничества и поведения в школе, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми в школе, повышение уверенности в собственных силах, воспитание умения произвольно управлять собой, развитие познавательной сферы.
3. **Музыкальные занятия «Веселые нотки»** Дошкольный возраст чрезвычайно важен для последующего овладения человеком музыкальной культурой. В процессе музыкальной деятельности будет развито музыкально - эстетическое сознание детей, это не пройдет бесследно для их последующего развития, духовного становления. Занятия комплексные, так как в них включены музыкальные и творческие игры, развивающие слух, память, чувство ритма; упражнения для мелкой моторики, координации движений; музыкальная грамота, пение.

#### ***Методы работы***

- метод эвристической беседы;
- метод ролевой игры;
- поисково-познавательный метод;
- игровой метод;
- иллюстративный метод;
- метод «обратной связи».

***Ведущий метод работы с детьми*** – это дидактическая игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

***Основная форма организации деятельности*** – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

### **Основные направления работы**

- развитие внимания и памяти,
- развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев,
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи,
  - овладение знаниями, умениями и навыками по математике (счет прямой и обратный, работа с множествами предметов, работа над составом числа, пространственная ориентировка),
  - развитие умственных способностей, обучение грамоте (умение слышать звуки, оперировать ими),
  - развитие социально- психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

### **4.2 Учебный план**

| <b>Название предмета</b>                                  | <b>Всего часов</b> |
|---|--------------------|
| «Математика вокруг нас»                                   | 8                  |
| «По дороге к Азбуке»                                      | 8                  |
| «Знакомство с окружающим миром»<br>(интегрированный курс) | 8                  |
| <b>Итого</b>  | <b>24</b>          |
| «Психология для малыша»                                   | 4                  |
| «Создавайка»  | 2                  |
| «Веселые нотки»   | 2                  |
| <b>Итого</b>  | <b>8</b>           |

## **5.Примерное тематическое планирование занятий**

### **5.1 Тематический план занятий курса «Математика вокруг нас»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Цель занятия</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---|--|-------------------------|
| 1.           | Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами, счёт на слух, счёт по | Выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и | 1                       |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | осязанию.  | совокупностей;  |   |
| 2. | Измерение длины, высоты, ширины окружающих предметов с помощью условной мерки;       | Объединять группы предметов, выделять и устанавливать взаимосвязь между частью и целым; | 1 |
| 3. | Представления об элементарных геометрических фигурах                                 | Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать                                 | 1 |
| 4. | Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). | Пространственное ориентирование по клеткам  | 1 |
| 5. | Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.           | Ориентировка во времени   | 1 |
| 6. | Сравнение количества предметов на наглядной основе                                   | Соотношение количества предметов между двумя группами                                   | 1 |
| 7. | Прямой и обратный счет в пределах 10.  | Порядковый и ритмический счет   | 1 |
| 8. | Составление фигур из частей и деление фигур на части.                                | Конструирование фигур по заданному образцу  | 1 |

## 5.2 Тематический план курса «По дороге к Азбуке»

| № п/п | Тема занятия  | Цель занятия   | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1.    | А у нас сегодня - капустник! Штриховка (овощи).   | Знакомство с правилами штриховки   | 1                |
| 2.    | Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка.   | Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой | 1                |
| 3.    | Письмо прямых коротких линий. Считалки. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками | Развитие фонематического слуха и зоркости                                | 1                |
| 4.    | Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв                                   | Соотношение звуков и знаков  | 1                |
| 5.    | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские   | Знакомство с русским фольклором.   | 1                |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | былички, бывальницы и сказки.   | Продолжение штриховки   |   |
| 6. | Знакомство с линованной бумагой, письмо коротких линий с наклоном. Игра «Найди букву» | Развитие пространственного представления на линованной бумаге | 1 |
| 7. | Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»                               | Определение правой и левой сторон предмета                    | 1 |
| 8. | Речь (устная и письменная) - общее представление. Штриховка-копирование               | Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.            | 1 |

### 5.3 Тематический план курса «Знакомство с окружающим миром»

| № п/п | Тема занятия   | Цель занятия  | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| 1.    | Наша страна Россия.  | Знакомство с основными понятиями                                      | 1                |
| 2.    | Мой город. Коломна – моя малая родина  | Развитие первичного представления о духовно-нравственных ценностях    | 1                |
| 3.    | Моя семья. Расскажи о себе.  | Развитие умения устно излагать свои мысли.                            | 1                |
| 4     | Предметы, которые меня окружают.   | Развитие умения обобщать, анализировать, рассуждать                   | 1                |
| 5.    | Профессии. Кто что делает.   | Развитие умения анализировать, классифицировать, рассуждать           | 1                |
| 6.    | Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.    | Развитие умения обобщать, анализировать, рассуждать                   | 1                |
| 7     | Смена времён года. Сезонные изменения в природе.                             | Закрепление представлений о временах года, смене сезонов              | 1                |
| 8     | Звери, птицы, рыбы, насекомые. Домашние и дикие животные. Детеныши животных. | Развитие умения обобщать, анализировать, классифицировать, рассуждать | 1                |

### 5.4 Тематический план творческих занятий «Создавайка»

| № п/п | Тема занятия                        | Цель занятия   | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|--|------------------|
| 1.    | Лепка из пластилина<br>«Павлин»     | Развитие творческих способностей, мелкой моторики, умения применять творчество в оформлении. | 1                |
| 2.    | «Радуга над полянкой»,<br>«бабочка» | Использование красок, технику складывания листа пополам                                      | 1                |
| 3.    | Лепка из пластилина                 | Развитие творческих способностей, мелкой моторики  | 1                |
| 4.    | Раскрашивание шаблона<br>«Яйцо»     | Знакомство с техникой росписи на бумаге.   | 1                |

#### 5. 5. Тематический план психологических занятий «Психология для малышей»

| № п/п | Тема занятия           | Цель занятия  | Количество часов |
|-------|------------------------|---|------------------|
| 1.    | «Солнечное настроение» | Установление контакта с детьми, создание благоприятной атмосферы в группе через совместную игровую деятельность | 2                |
| 2.    | «Волшебное слово»      | Развитие внимания и творческого мышления через совместное игровое взаимодействие                                | 2                |

#### 5. 6. Тематический план музыкальных занятий «Веселые нотки»»

| № п/п | Тема занятия   | Цель занятия  | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| 1.    | Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен. | Развивать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;<br>Расширение музыкального | 4                |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>кругозора и формирование музыкальной культуры.</p> <p>Развивать чувство прекрасного и эстетические чувства.</p> |  |
|--|--|--|--|

## 6. Материально-техническое обеспечение

**Блок социально-психологической поддержки:** актовый зал, кабинет психолога, библиотека, читальный зал.

**Учебные кабинеты** как учебно-воспитательное подразделение образовательного учреждения, оснащены комплектом учебной техники, учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, оргтехникой и приспособлениями для проведения теоретических и практических, классных и внеклассных занятий по предметам. Классные помещения просторные, хорошо проветриваемые, светлые. Для защиты от яркого солнечного света предусмотрены жалюзи

Адаптация ребенка к школе - особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную, изменяется социальное окружение - появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни.

Начало обучения в школе предполагает наличие у ребенка школьной зрелости, т.е. он должен достичь определенного уровня физического и интеллектуального развития, а также социальной адаптации, что позволяет ему соответствовать традиционным школьным требованиям.

Предполагаем, что реализация программы адаптации детей к обучению в школе «АБВГДейка» поможет перенести адаптационный период на более ранние сроки, т. е. до начала учебного процесса, подготовит детей к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для грамотного использования слов в речи; для правильного построения предложений; для составления небольших связных по смыслу текстов, рассказов; для применения счета на практике, в быту; для умения ориентироваться по клеточкам в тетради.