

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «PRO КОМПЬЮТЕР»

Для реализации программы применяются следующие формы и методы обучения (словесный, наглядный, практический; репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и т.д.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

1. Форма организации образовательного процесса: групповая.
2. Формы организации ученых занятий: беседа, защита проектов, «мозговой штурм», наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация.
3. Педагогические технологии, используемые на занятиях:
 - Индивидуальное обучение, групповое обучение
 - Коллективное взаимообучение
 - Дифференцированное обучение
 - Разноуровневое обучение
 - Развивающее обучение
 - Проблемное обучение
 - Исследовательская деятельность
 - Игровая деятельность
 - Коммуникативная технология обучения
 - Коллективная творческая деятельность
 - Технология образа и мысли
 - Здоровьесберегающая

4. Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов:

В **структуре занятия** объединения отводится время на вводную часть, инструктаж по технике безопасности, теоретическую часть, практическую деятельность, рефлексию (обсуждение проектов, оценку, оппонирование).

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Теоретическое занятие. Занимает, как правило, 1 академический час, поэтому чаще проводится в составе двухчасового занятия.

Структура занятия:

1. Организационная часть. Мотивация к восприятию материала. Сообщение темы и целей урока. Актуализация знаний. Проводится фронтально.
2. Изложение нового материала. Лекция педагога, (демонстрация презентации Power Point, просмотр фильма, фотоматериалов). Небольшие сообщения, требующие обобщения материала, систематизации, готовит педагог.
3. Закрепление материала. Беседа по вопросам.
4. Усвоение материала. Организация работы в группах и индивидуально. Педагог выполняет роль консультанта.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Практическое занятие. Эти занятия занимают основное место, так как направлены на формирование специальных умений и навыков. Примерная структура практического занятия:

1. Организационная часть. Подготовка рабочих мест и оборудования. Формирование групп, пар для выполнения совместной работы. Организация индивидуального рабочего места.

Мотивационный этап. Сообщение темы и целей занятия. Вводный инструктаж. Указания и рекомендации по осуществлению самоконтроля.

2. Самостоятельная практическая работа учащихся. Текущее инструктирование педагога. Обход рабочих мест и контроль за работой обучающихся. Проверка правильности выполнения операций, устранение недостатков, дополнительные пояснения. Отработка приемов работы: для младших школьников - по склеиванию и окрашиванию, для группы старших учеников - по окрашиванию аэрозольными баллончиками, краской, тонировке, имитации. «Наставничество» - помощь старших учеников младшим.

3. Итоговая часть. Педагог подводит итоги практической работы. Анализ ошибок. Рекомендации. Уборка рабочих мест.

Воспитательная работа в объединении заключается в активном участии в рамках конкурсной деятельности среди обучающихся, проводимых МОУДО Компьютерный центр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Акимов В. Б. [и др.]. PowerPoint XP. СПб.: Весь, 2002.
2. Заборовский Г. А. Основы анимации, 2008.
3. Учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Поурочные разработки по информатике: 6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.

Основные электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.informika.ru>
2. <http://www.informika.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://teacher.fio.ru>
5. <http://www.encyclopedia.ru>
6. <http://www.kpolyakov.ru>
7. <http://www.informika.na.by>