



# **Публичный доклад**

**Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение Сергиевская  
средняя  
общеобразовательная школа  
имени почетного гражданина  
Московской области  
М. С. Трифонова**

**2014-2015 учебный год**

## *Содержание*

1. Введение .....	2
2. Информационная справка о школе, система управления .....	3-6
3. Особенности организации образовательного процесса .....	7-10
4. Условия осуществления образовательного процесса .....	11-18
• Школьная инфраструктура	
• Здоровье учащихся.	
• Организация питания и медицинского обслуживания	
• Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	
• Обеспечение безопасности	
5. Условия образовательной среды .....	18-20
• кадровые ресурсы	
6. Результаты учебной деятельности .....	20-26
• итоги учебной деятельности	
• реализация ФГОС СОО	
• достижения обучающихся,	
7. Воспитательная работа .....	26-29
8. Финансово-экономическая деятельность .....	29-30
9. Партнеры. Основные направления ближайшего развития школы.....	30-31
10. Заключение .....	31-32

## 1. Введение

### *Уважаемые родители, ученики, друзья и партнеры общеобразовательного учреждения Сергиевской средней общеобразовательной школы имени почетного гражданина Московской области М.С. Трифонова!*

Вашему вниманию предлагается аналитический публичный доклад, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития школы.

Доклад подготовлен управленческой командой МОУ Сергиевской СОШ в составе:

- директора МОУ Сергиевской СОШ Ивановой Е.Н.;
- заместителей директора по учебной работе Орловой Л.А., Володькиной Л. А.;
- заместителей директора по воспитательной работе Карасевой Е.В.; Клочковой М.Н.

Мы полагаем, что данные, изложенные в докладе, являются убедительным подтверждением того, что в МОУ Сергиевской СОШ создана современная развивающаяся педагогическая система, объединяющая в себе всех участников образовательного процесса и обеспечивающая высокое качество образования.

<http://www.Sergievsh.ucoz.ru>

Открытый информационно-аналитический доклад является ежегодной формой отчета об образовательной деятельности, основных результатах, потенциале и условиях функционирования, проблемах и перспективах развития муниципального общеобразовательного учреждения Сергиевской СОШ имени почетного гражданина Московской области М. С. Трифонова Коломенского муниципального района Московской области. **Цели доклада:**

- информирование широкой общественности о сегодняшнем положении дел, успехах и проблемах школы;
- привлечение адресатов к его обсуждению и оценке, к высказыванию мнений и предложений по дальнейшему развитию гимназии.

Эффектом такого обсуждения может стать совершенствование, обновление образовательной программы школы, расширение круга социальных партнеров, усиление материально - технического обеспечения, что позволит школе оставаться конкурентоспособным и востребованным образовательным учреждением в муниципалитете.

Для каждого человека школа – это часть жизни. В нее он приходит маленьким несмышленным, а уходит состоявшейся личностью. История школы – это история жизни многих поколений, это победы и поражения, радости и разочарования. Но всегда, несмотря ни на что, это вера в то, что день завтрашний будет лучше сегодняшнего. Школа распахнула свои двери в 1980 году. За 35 лет своего существования она выпустила из своих стен более трех тысяч учащихся, а ее драгоценный фонд составил **10** золотых и **20** серебряных медалистов. Сегодня в школе обучается около четырехсот учеников, которые, благодаря сформированным компетентностям, смогут сделать осознанный выбор будущей профессии.

## 2. Информационная справка о школе, система управления

### Общая характеристика МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы имени почетного гражданина Московской области М. С. Трифонова

Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сергиевская средняя общеобразовательная школа имени почетного гражданина Московской области М. С. Трифонова
Учредитель	Коломенское районное управление образования Коломенского муниципального района
Адрес	140491 Московская область Коломенский район п. Сергиевский ул. Центральная д. 24
Телефон	тел/факс (496) 6176-167
Факс	тел/факс (496) 6176-167
E-mail	<a href="mailto:Sergievsh@mail.ru">Sergievsh@mail.ru</a>
Адрес сайта в интернете	<a href="http://www.Sergievsh.ucoz.ru">http://www.Sergievsh.ucoz.ru</a>
Лицензия на образовательную деятельность	РО 014006 от 15 октября 2010 г. серия АА № 152580 от 22 декабря 2010 г. Выдан Министерством образования Правительства Московской области
Аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам	Серия 50АО1 № 0000496 с 27 января 2015 г. по 27 января 2027 г. Министерство образования Московской области
Реквизиты учреждения	ИНН-5070010763 КПП-502201001 Р/С-40701810700003000005 БИК-044671000

***Школа – это маяк, который постоянно освещает путь, зовет к новым открытиям, познанию мира и человеческих взаимоотношений***



В 2014-2015 учебном году в Муниципальном общеобразовательном учреждении Сергиевская средняя общеобразовательная школа имени почетного гражданина Московской области М.С. Трифонова Коломенского муниципального района обучались 390 школьников в 19 классах (1 ступень - 8 классов, 193 обучающихся; 2 ступень - 9 классов, 170 обучающихся; 3 ступень - 2 класса, 27 обучающихся); вели преподавание 43 педагога. Согласно Программе развития главной миссией школы является повышение качества образования и воспитания на основе

внедрения в образовательную практику компетентного подхода и развивающих личность технологий, сохранение и укрепление здоровья школьников, преемственность всех ступеней обучения, профильное обучение старшеклассников, реализация системы, обеспечивающей социализацию обучающихся: от просвещения к духовности и нравственности.

***Основная цель*** – обновление образовательной среды на основе компетентного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, успешной адаптации в социуме. Деятельность школы была направлена на реализацию задач, сформулированных в Программе развития на 2010-2015 годы, Образовательной программе школы на 2014-2015 учебный год:

- ✓ Создание эффективной системы образования школы, которая обеспечит условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей.
- ✓ Усовершенствование условий для профессионального роста учителя как основы совершенствования уровня качества предоставляемых образовательных услуг.
- ✓ Повышение рейтинга школы в муниципальных оценках качества образования.
- ✓ Формирование у всех участников образовательных отношений заинтересованного отношения к укреплению и сохранению своего здоровья.
- ✓ Реализация учебно-воспитательной системы, обеспечивающей социализацию обучающихся: от просвещения к духовности и нравственности.
- ✓ Методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС.
- ✓ Продолжение работы в системе «Электронный дневник», «Электронный журнал».
- ✓ Разработка и внедрение в образовательную практику компетентного подхода и развивающих личность технологий.

Ориентиром для дальнейшего развития школы является национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». В 2014-2015 учебном году организационная структура управления школы строилась в соответствии с соразмерностью прав, обязанностей и

для обеспечения оперативности, гибкости и результативности работы ([Приложение № 1](#))

Управляющий совет, созданный в 2006 году, позволяет успешно решать педагогическому коллективу вопросы организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Составной частью системы управления образовательной деятельностью школы является родительский общешкольный совет. Защиту прав всех участников образовательных отношений осуществляет Уполномоченный представитель по защите прав обучающихся (педагог-психолог Пименова И.В.), социальная служба школы (Скокова Е.В., Хэкало А.В.), Совет по профилактике правонарушений. Продолжают работу Методический совет школы (руководитель Орлова Л.А.) и ШМО по предметам. Школа продолжает **экспериментальную деятельность** по темам:

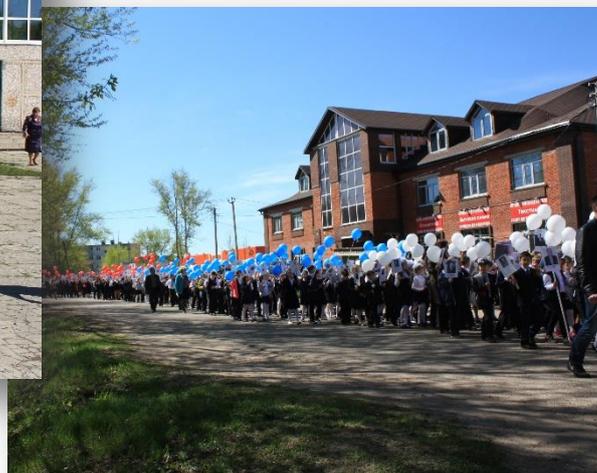
- ✓ «Проектная исследовательская деятельность обучающихся по изучению экологических проблем своей местности»;
- ✓ «Культурологический аспект географических реалий в диалоге культур на примере немецкого и русского языков».

- В течение года проводилась работа над единой **методической темой:**
- ✓ «Нравственное воспитание учащихся через природу и возрождение историко-культурных традиций и обычаев родного края».

В течение 2014-2015 учебного года работа школы была направлена на создание комфортной образовательной среды для формирования духовно богатой, интеллектуально развитой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей высокой гражданской позицией, нравственными и моральными принципами; обеспечение условий для саморазвития и успешной социализации обучающихся.

Большое внимание было уделено патриотическому воспитанию учащихся, анализу мероприятий, посвященных 70-летию Великой Победы. Заключительным аккордом стала акция «Бессмертный полк». Школа очень активно участвовала в Общественной акции, организованной совместно с газетой «Ять». Всего на сайте «Бессмертный полк» размещена информация о 116 ветеранах Великой Отечественной Войны. **7 мая 2015 года** Сергиевская средняя общеобразовательная школа присоединилась к Всероссийской акции «Бессмертный

полк». Шествие проходило по территории поселка Сергиевский



организованной колонной учащихся школы и жителей. В руках у участников были плакаты с именами и фотографиями фронтовиков. Возглавляли колонну ветераны локальных войн.

В соответствии с Программой развития школы в 2014-2015 учебном году приоритетными были следующие направления:

- ✓ Совершенствование образовательного и воспитательного процессов
- ✓ Совершенствование системы информатизации лицея (Интеграция информационных технологий в образовательный процесс).
- ✓ Развитие творческого потенциала одаренных детей (Внедрение новых форм и методов организации работы с детьми, мотивированными на успех).
- ✓ Построение системы поликультурного образования (Социальный проект детских и молодежных общественных объединений, и школьного самоуправления)
- ✓ Мониторинг качества образования.
- ✓ Совершенствование системы взаимодействия с вузами.
- ✓ Стабилизация комфортных условий для творческого и результативного труда педагога.

В течение учебного года администрация школы активно участвовала в семинарах и конференциях, связанных с модернизацией образования в условиях информационного общества, знакомилась с опытом работы образовательных учреждений муниципального района. **4 марта 2015 года** в школе прошел семинар заместителей директоров по воспитательной работе Коломенского муниципального района. Тема семинара: «Формирование социальной активности школьников через общественно-значимую деятельность».



Участие администрации школы в семинарах, конференциях, посещение курсов повышения квалификации (Иванова Е.Н., Орлова Л.А., Володькина Л.А., Карасева Е.Н., Клочкова М.Н.) позволяет выстраивать работу педагогического коллектива с учётом современных требований.



*Сложившаяся в школе структура управления обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.*

### 3. Особенности организации образовательного процесса

Школа в соответствии с лицензией реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законом «Об образовании в РФ», «Конвенцией о правах ребенка», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами. В 2014-2015 учебном году открыты 19 классов – комплектов.

**1 – 4 классы** - общеобразовательные классы

**5 – 8 классы** – общеобразовательные классы

**9 класс** – пред профильный, с углубленным изучением предмета технология (информатика)

**10-11 классы** - общеобразовательные классы

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе; – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Базисный учебный план составлен на основе базисного учебного плана 2004 г. и изменений 2010, 2011 гг. и регионального 2014 г. Базисный учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

**Инвариантная часть** реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

**Вариативная часть** обеспечивает региональные особенности содержания образования (региональный компонент) и индивидуальные потребности обучающихся (школьный компонент).

#### **Школа предлагает следующие образовательные маршруты учащихся:**

- ✓ обучение по общеобразовательным программам;
- ✓ предпрофильную подготовку;
- ✓ семейное образование;
- ✓ обучение по программам дополнительного образования;
- ✓ участие в проектной и исследовательской деятельности;

В учреждении соблюдалась преемственность образовательных программ различного уровня, направленных на выполнение государственных образовательных стандартов, учебный план был ориентирован на работу с обучающимися разного уровня запросов, склонностей и интересов, составлен с учетом санитарных правил и норм согласно допустимой максимальной учебной нагрузке. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме. В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах реализованы программы внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному, духовно-нравственному.

### **Особенности основной образовательной программы по ступеням обучения**

Главное назначение основной образовательной программы школы заключается в формировании высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе.

#### **Задачи образовательной программы школы:**

- ✓ определить приоритетные направления развития образовательного процесса гимназии с учётом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- ✓ реализовать права учащихся на получение качественного образования;
- ✓ соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана и др.) нормативным документам, регламентирующим образовательный процесс в соответствии с современными требованиями;
- ✓ усилить работу по сохранению здоровья школьников;
- ✓ способствовать развитию дополнительного образования в школе как средства повышения качества образования, а также формирования имиджа школы, как культурного центра микрорайона.

### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Цель основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых ФГОС, личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, кружков художественной и социальной направленности;
- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Ознакомиться более подробно с учебным планом можно на сайте школы <http://www.Sergievsh.ucoz.ru>

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Цель основной образовательной программы основного общего образования - создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования. Основная образовательная программа основного общего образования предусматривает:

- ✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического здоровья учащихся.

## **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Цель основной образовательной программы среднего общего образования - выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника. Основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает:

- ✓ расширение сферы познавательной деятельности подростка, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ личностное и познавательное развитие, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- ✓ формирование у старшеклассника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ моральное развитие подростка, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы

- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система дополнительного образования в школе – важная составная часть образовательного процесса. Она выстраивается на основе интересов обучающихся, их потребностей в собственном выборе содержания, видов и форм занятий.

Педагогическими целями системы дополнительного образования являются обеспечение личностного развития учащегося и его культурологическое, нравственное, интеллектуальное образование. В 2014-2015 учебном году в школе работало 32 объединения, из них:

- ✓ 10 школьных объединений
- ✓ 13 объединений МОУ ДОД ЦВР
- ✓ 1 объединение МОУ ДОД КИАЦ
- ✓ 6 спортивных секций МОУ ДЮСШ
- ✓ 2 спортивные секции МОУ ДЮСШ «Фортуна» [\(Приложение № 2\)](#)



*Образовательный процесс в школе имеет вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное, наши учащиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу непосредственно в школе.*

## 4. Условия осуществления образовательного процесса

### Школьная инфраструктура

Школа представляет собой 3-х этажное здание с общей площадью всех помещений 3656,1 м<sup>2</sup>, территория земельного участка школы составляет 22680 м<sup>2</sup>. Школа имеет необходимую материально-техническую базу для ведения образовательной деятельности:

- ✚ работающие системы холодного и горячего водоснабжения, которые обеспечивают необходимый санитарный и питьевой режимы в соответствии с СанПиНом;
- ✚ собственная столовая, с современным технологическим оборудованием на 150 посадочных мест, полностью обеспечивающая потребности школы в организации горячего питания;
- ✚ лицензированный медицинский и процедурный кабинеты;
- ✚ собственный спортивный зал, оборудованную спортивную площадку;
- ✚ учебные кабинеты с необходимым оборудованием и наглядным материалом для проведения уроков и практической деятельности;
- ✚ кабинеты физики, химии, имеют достаточно материала и оборудования для проведения лабораторных и практических работ по реализации учебных программ;
- ✚ в кабинете информатики и в большинстве предметных кабинетов компьютеры подключены к сети и имеют выход в интернет. На школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.
- ✚ в школе 63 компьютера, используемые в учебном процессе, 7 кабинетов имеют интерактивные доски и мультимедийные установки, 4 документ камеры, 30 ноутбуков, 30 нетбуков.

Традиционно в октябре проводился смотр кабинетов ОБЖ. Результат: участники.

**Школьная библиотека** - обеспечена учебной, художественной и справочной литературой, периодическими изданиями, рабочее место библиотекаря – компьютеризировано. Имеется читальный зал и книгохранилище.

- ✚ Основной фонд библиотеки - 9878 экземпляров;
- ✚ Количество читателей – 246 человек;
- ✚ Читаемость – 15,7 % ежемесячно;



- ✚ Посещаемость - 15,6 % ежемесячно;
- ✚ Закуплено учебников в рамках федерального заказа:  
2014 г. – на сумму 835622,04 рублей;

Для создания условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса, в рамках мероприятий по подготовке школы к новому учебному году проведены ремонтные работы: ремонт вестибюля, раздевалок спортивного зала, в соответствии с требованиями СанПиНа, ремонт в спортивном зале, 2-х туалетных комнат, Проведены мероприятия, направленные на энергосбережение и повышение энергетической эффективности. Приобретено три комплекта школьной мебели и классных шкафов.

В школе созданы условия антитеррористической защищенности обучающихся, проводятся мероприятия по противопожарной безопасности: имеется вся нормативно-правовая база, организована работа охраны, установлена «тревожная кнопка», противопожарная сигнализация, имеются огнетушители. Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям САНПиН.



*Мы стремимся к созданию комфортной и здоровой среды для учеников через современное оснащение школы, медицинское обслуживание, качественное питание школьников, ну и, наконец, создание открытой современной творческой атмосферы в обучении.*

### **Здоровье учащихся. Организация питания и медицинского обслуживания**

Проблема сохранения здоровья учащихся становится актуальной с введением новых образовательных стандартов второго поколения, поэтому в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Актуальность проблемы и факторы, влияющие на здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии в учебном процессе являются первоочередными и осуществляются в рамках программы «Ключ к здоровью». Цель программы в создании единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы, мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

В течение всего учебного года администрация школы старалась рационально организовать учебный процесс, предотвратить перегрузки, перенапряжение и обеспечить благоприятные условия для успешного обучения школьников, сохранения их здоровья. При посещении уроков учителей обращалось серьезное внимание на среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности; на соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание детей согласно рекомендациям медицинских работников, дозировку домашних заданий, профилактику близорукости и гиподинамии, санитарно-гигиеническое состояние классов и спортзала: световой, воздушный и тепловой режим, оптимальность используемого режима обучения, оптимальность двигательного режима на уроках физкультуры, наличие листов здоровья в

классных журналах. С целью повышения двигательной активности учащихся в учебный процесс были включены динамические перемены, физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз. Большое внимание уделялось созданию на уроке благоприятного психологического климата. Нужно отметить, что принимаемые меры дали положительный результат: удалось снизить заболеваемость в начальной школе.

**Осуществлялся проблемный анализ** содержания образовательного процесса, учебных программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей. Рост числа заболеваний в основной и средней школе администрация видит в перегрузке детей домашними заданиями, в большом количестве школьников, имеющих хронические заболевания, а также в уменьшении числа практически здоровых детей, поступающих в 1-й класс.

В течение учебного года осуществлялась работа по следующим видам деятельности: **создание условий для занятий физической культурой и спортом - создание необходимых материально-технических условий**, позволяющих на высоком уровне осуществлять физкультурно-оздоровительную работу со школьниками.

### **Организационно-управленческая деятельность:**

- ✚ рассмотрение вопросов охраны здоровья и формирования здорового образа жизни на административных совещаниях, совещаниях педагогического коллектива, заседаниях МО классных руководителей;
- ✚ мониторинг здоровья обучающихся, а также уровня их физического развития и физической подготовленности;
- ✚ анализ результативности деятельности физкультурно-спортивной направленности. пропаганда массовой физкультурнооздоровительной и спортивной работы среди обучающихся;

### **пропаганда массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди обучающихся**

- ✚ спортивные праздники, общешкольные Дни здоровья, школьная спартакиада; – участие в муниципальных, региональных и Всероссийских соревнованиях («Веселые старты», «Президентские состязания» и другие);



- ✚ образовательные акции «Урок здоровья», уроки здоровья «О вреде табакокурения и алкоголя», «Влияние никотина на организм человека», «Алкоголизм и наркомания - путь в бездну», «Здоровый образ жизни. Что это?», «Влияние алкоголя на организм человека», «Скажем вредным привычкам: «Нет!»;

здорового питания; родительские собрания с обсуждением вопросов организации горячего питания детей;

С целью осуществления медицинского сопровождения учащихся в школе оборудован медицинский кабинет. Кабинет полностью обеспечен необходимым оборудованием и медикаментами. Следит за здоровьем учащихся школы медицинская сестра **Казачук Нина Николаевна**. [\(Приложение № 3-4\)](#)



*Положительная динамика состояния здоровья учащихся начальной школы свидетельствует об эффективности используемых в образовательном процессе форм, методов и подходов в обучении. Но педагогический коллектив не должен оставлять без внимания рост хронических заболеваний в основной и средней школе. Учет как психофизиологических и психологических черт школьников важен для достижения двух основных целей - повышения эффективности обучения и облегчения труда учителя.*

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет **правильное питание**. Питание обучающихся в школьной столовой организуется за счет средств родителей, а льготных категорий учащихся с привлечением средств федерального и муниципального бюджета, выделяемого на один учебный день на каждого учащегося школы.

В этом учебном году питанием были охвачены 383 обучающихся (98%) 1-11 классов, бесплатными завтраками из средств госбюджета были обеспечены 150 чел. (начальная школа – 127 чел., основная школа – 18 и старшая -5 чел.), это дети из многодетных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Ежедневно платно питались 62 чел. (завтрак на сумму 19,15 руб., обед 1-4 классы –34,20 рублей (для многодетных семей), 5-11 классы – 50 рублей(платные завтраки). [\(Приложение № 5\)](#)





*Число обедающих и завтракающих учащихся за последние два года относительно стабильно. Наблюдается высокий рост числа учащихся, охваченных льготным бесплатным питанием среди многодетных семей.*

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**

Для обучающихся 1-11 классов организовано социально – психолого - педагогическое сопровождение. В работе службы принимали участие социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.

#### **Сопровождение осуществлялось через следующие направления:**

- ✚ профилактику;
- ✚ диагностику (индивидуальная и групповая (скрининг));
- ✚ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ✚ развивающую работу (индивидуальная и групповая);
- ✚ коррекционную работу (индивидуальная и групповая);
- ✚ психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

В течение учебного года активно работал **«Совет здоровья»**:

- ✚ медицинский блок (осуществляется на базе медицинского кабинета в школе);
- ✚ психологический блок (организован педагогом-психологом школы, представлен методическими разработками и исследованиями в области психологического здоровья участников образовательного процесса);
- ✚ блок социального педагога (социальным педагогом школы, представлен методическими разработками и исследованиями в области профилактики различных форм асоциального поведения учащихся);
- ✚ блок физкультурно-массовой работы (организован педагогом по спортивно массовой работе, действует в течение года через спортивные мероприятия, проходящие в школе).



Удалось охватить большое число родителей по вопросу здорового питания школьников через общешкольное собрание. В результате мониторинга социального состава учащихся школы в 2014-2015 учебном году было выявлено 4 семьи учащихся группы риска.

Динамика численности группы риска в 2014-2015 году показывает снижение числа учащихся группы риска за счет уменьшения числа учащихся из малообеспеченных семей.

### [\(Приложение № 6-7\)](#)

В течение года осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе.

## **Психолого-педагогическая работа**

**Цель работы педагога-психолога:** психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса

### **Задачи работы:**

1. Укрепление здоровья детей посредством эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
2. Организация условий для оптимального социально-личностного развития школьников проводилась по следующим **направлениям:**
  - ✚ психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС школьного образования
  - ✚ психолого-педагогическое проектирование и экспертиза развивающей психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды
  - ✚ коррекционно-развивающее
  - ✚ психопросветительское

В 2014-2015 учебном году проводился ряд психолого-педагогических исследований. Виды психолого – педагогических исследований: [\(Приложение № 8\)](#)



*Социально - психологическая служба школы оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся и воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, профилактики условий возникновения подобных нарушений.*

## Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов, безопасность на дорогах, воде, транспорте.

По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводятся производственные совещания, заседания ШМО классных руководителей, инструктажи. Ежедневно проводятся «минутки безопасности». Для всех обучающихся разработана в соответствии с дорожной обстановкой карта безопасного маршрута «Путь домой». В прошедшем учебном году работа была направлена на дальнейшее обучение школьников



грамотной и быстрой эвакуации из здания школы в случае чрезвычайной ситуации, а также на обучение детей собственной безопасности в школе, дома, в общественных местах.



В течение года на родительских собраниях регулярно освещались вопросы безопасности детей. **Проведено 9 учебных тренировок** по действиям в условиях угрозы терактов и при ликвидации их последствий и пожарной безопасности. Администрацией школы контролировалась работа по допуску на территорию школы посторонних лиц.



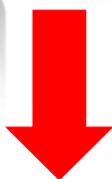
Здание школы оснащено тревожной кнопкой, в том числе действует дистанционное управление ею; кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также системой противопожарной сигнализации.



Активно работает отряд «Юных инспекторов дорожного движения». Традиционно ЮИДовцы подготовили несколько показательных выступлений для младших школьников. Регулярно проводятся практические занятия с обучающимися на площадке ПДД.

Проведены классные часы с просмотром видеофильмов по теме «Безопасность и предупреждение террора».

Сформирован отряд «Юный друг полиции». Проведен конкурс плакатов «Будь осторожнее на дороге», театральное представление отряда ЮИД «БОНД» «Инопланетные гости» для 1-4 классов, месячник профилактики детского дорожного травматизма, организован показ мультфильмов по профилактике детского дорожного травматизма и раздача агитлисточков.



*Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.*

## 5. Условия образовательной среды

### Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В школе работают: педагогических работников – 43, учителей - 33, членов администрации – 3.

Педагогический коллектив очень опытный, 60% педагогов имеют стаж более 20 лет.

Стаж педагогических работников (от общего числа педагогических работников)

## (Приложение № 9)

Намечается омоложение коллектива, средний возраст учителей 50,2 г. В школу пришли работать 4 молодых специалиста. Начинающие педагоги - креативные, активные и творческие. У каждого из них есть наставники, которые делятся своим богатым и ценным педагогическим опытом. Одним из основных показателей профессионализма коллектива является

**образовательный ценз:** педагоги с высшим образованием – человек (91%), из них высшее педагогическое имеют – 40 чел, со средне специальным педагогическим – 3 (9%).

**Уровень квалификации** является индикатором профессионального мастерства учителя:

Для современной школы важно, чтобы педагоги постоянно повышали свою квалификацию с целью обновления содержания образования и повышению результативности.

В 2014-2015 учебном году получили удостоверения о повышении квалификации 17 педагогов по различным направлениям:

- ✓ образование и общество;
- ✓ по предмету;
- ✓ ФГОС ООО;
- ✓ Эксперты ЕГЭ, ОГЭ;

Но не все педагоги прошли курсы повышения квалификации. **Причина** в недостатках персонифицированной модели организации курсовой подготовки: не всех учителей, заявившихся на курсы, вызывают для прохождения подготовки. [\(Приложение № 10\)](#)

### **Учителя школы принимают участие в конкурсах различного уровня и добиваются больших успехов:**



❖ конкурс «Учитель года» 2015 – **Андренкова Ирина Федоровна** учитель начальных классов, лауреат (муниципальный уровень)

❖ конкурс «Я-классный руководитель!» 2015 – **Беловолова Анастасия Владимировна** учитель начальных классов, лауреат (муниципальный уровень)



❖ конкурс «Лучший учитель года» 2015

- **Макарова Елена Геннадьевна** учитель изобразительного искусства и МХК (федеральный уровень, победитель)



В школе создан инновационный климат, предполагающий сформированность определённой обстановки, в которой педагог чувствует себя свободным, полностью мотивированным, готовым к творческой работе.

Третий год все педагоги школы работают с автоматизированной системой электронный журнал, погружая рабочие программы. А родители могут получить информацию о текущей успеваемости учащегося, о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В течение года педагогические работники принимают участие в конкурсах различного уровня и направленности. Целью участия педагогов в конкурсной деятельности является:

- ❖ создание мотивации повышения квалификации;
- ❖ овладение новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания;
- ❖ распространение передового педагогического опыта;
- ❖ повышение престижа педагогической профессии;
- ❖ расширение профессиональных контактов.

Также очень актуально сегодня распространять свой педагогический опыт не только через профессиональные конкурсы, но и путем печатных работ и в сети Интернет. За период с 2011 по 2015 года выпущено учителями школы около 30 печатных работы, в сети Интернет размещено более 200 публикаций.



***Школа постоянно совершенствует условия осуществления образовательного процесса. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.***

## **6. Результаты учебной деятельности**

Статистические данные успеваемости за 2014-2015 учебный год свидетельствуют о следующих результатах: по итогам года окончили учебный год на «5» – 9 чел (2,6%), на «4» и «5» – 121 человек (35,4%). По начальной школе количество хорошистов и отличников составило 44,8%, что ниже результатов прошлого года (58,4%). По основной школе количество учеников, закончивших школу на «4» и «5»- 31,8%, в минувшем учебном году 29,6%. По средней школе качество знаний увеличилось до 26,9%, в прошлом году составляло 22,2%, а в 2012-2013 - 25,7%.

аттестации и успешно прошли ее, за исключением одного учащегося (Морарь А.)  
Двое выпускников 11-ых классов награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»: Селезнев Дмитрий, Милиенков Мкасим.; один обучающийся 9-го класса Лисовский Олег получили аттестат особого образца.

В 2014-2015 учебном году педагоги школы продолжили работу над качеством образовательного процесса. [\(Приложение № 11\)](#)

#### Анализ результатов

свидетельствует о снижении качества знаний и уровня обученности во 2-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению.

Причины: недостаточная готовность учащихся к школе, пропуск учащимися дней по болезни (2529 дней, из них на одного человека 13,2 дней), много хронических больных среди учащихся начальной школы и низкая мотивация учащихся. Следовательно, первостепенная задача на следующий учебный год – повышение качества знаний по всем предметам учебного плана. Пути решения:



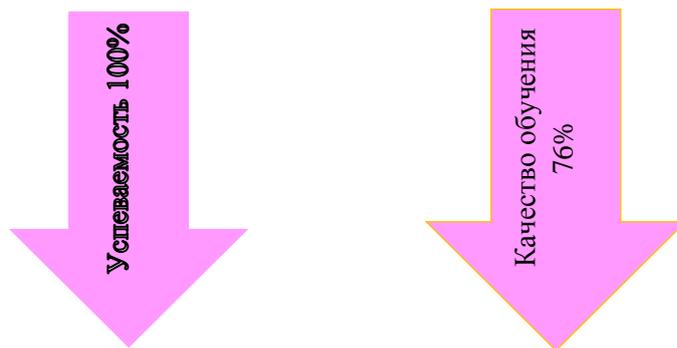
- ✓ обязательное обсуждение этой проблемы на методическом объединении учителей начальной школы.
- ✓ активизировать работу по сохранению резерва хорошистов и индивидуальную работу со слабоуспевающими.
- ✓ проведение дополнительных занятий с учащимися, имеющими одну «3» и «4».

Из предложенных таблиц в приложении № 11 видно, что за 3 последних учебных года качество знаний выросло лишь в 7-х классах, в 11 классах оно осталось стабильным в течение 2-х лет, во всех остальных - снизилось, а в 8-9 классах снизился и уровень обученности. Объясняется это слабой мотивацией учеников к обучению и ослаблением контроля родителей за подготовкой домашних заданий.

*В школе имеется резерв учеников, которые могут заниматься на «4» и «5», это 8,2% школьников, закончивших учебный год с одной «3». Настораживает то, что в течение последних лет наблюдается снижение качества знаний в основной и начальной школе, отсутствие выпускников 11 класса, получивших аттестаты особого образца.*

### **Анализ независимой экспертизы знаний**

Важным шагом для любой школы является аттестация обучающихся выпускных классов. В 4-х классах независимая экспертиза осуществляется на муниципальном уровне. Она определяет уровень сформированности общих учебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Для учащихся 4-х классов была проведена комплексная работа по русскому языку, математике, окружающему миру. Работу выполняло 49 человек, из них: учащихся 4 «А» класса - 25 человека, учитель Кобзева С.В., 4 «Б» класса – 24 человека, учитель Хэкало А.В. [\(Приложение № 12\)](#)



**Результаты свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников начальной школы**

В конце учебного года проводилась итоговая срезовая работа в 1-3-х классах, которая позволила установить уровень владения основными общеучебными умениями учащихся. [\(Приложение № 12\)](#)

Во всех классах наблюдается положительная динамика роста. Но есть ученики, которые не освоили ООП НОО: эти дети оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей) и переведены в школу интернат (по рекомендации МПК), условно переведены в следующий класс.

Анализ независимой экспертизы в основной и средней школе позволил сделать вывод о соответствии, в целом, четвертных отметок отметкам, полученным школьниками при проведении экспертиз по уровню обученности. Но качество знаний по итогам работ по большинству предметов было ниже четвертных отметок. В целом независимая экспертиза знаний обучающихся стала для коллектива школы важным резервом повышения качества знаний школьников.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

Из 35 выпускников 9 класса сдавали ОГЭ 35 человек. 29 (83%) выпускников сдали экзамен по математике, а 30 (86%) по русскому языку на «4» и «5». 14 человек подтвердили свои годовые оценки по математике и 11 человек по русскому языку, а 21 ученик по математике и 24 – по русскому языку в ходе экзамена ее повысили. Выпускники сдавали только обязательные предметы – русский язык и математику. [\(Приложение № 13\)](#)

В этом году выпускались из 11 класса 11 учащихся. Все выпускники 11 класса успешно сдали **обязательный экзамен** по русскому языку и по математике. Средний балл по русскому языку составил **71** (в прошлом году - **60,5**; в 2011-12 году - **65,5**), минимальный –57, максимальный – 87. С высоким (более 70 баллов) результатом сдали 5 человек, в прошлом учебном году - 4 человека или 45,5% и 25% из числа сдававших соответственно.

По математике средний балл – 51 (в прошлом учебном году - 40,9), минимальный -33, в прошлом учебном году -32 балла, максимальный – 64, в прошлом году - 60. Выпускников, сдавших ЕГЭ с высоким (более 70 баллов) результатом, нет.



**100% выпускников прошли успешно государственную итоговую аттестацию. Но, по ряду предметов средний тестовый балл ниже, чем по Московской области. И это проблема! Анализ показал, что учителям при подготовке обучающихся к ЕГЭ необходимо разрабатывать образовательные технологии подготовки к ЕГЭ, индивидуальные образовательные траектории обучающегося.**

## **Реализация ФГОС**



В течение 2014-15 учебного года в школе шла работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования второго поколения. Продолжено внедрение основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в 5 классах, которые определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования.

Учителями начальной и основной школы изучались нормативные документы ФГОС НОО и ООО, внедрялись разнообразные педагогические технологии, повышался профессиональный уровень педагогов. Все учителя, работавшие в начальных и 5-х классах, прошли курсовую подготовку.

Согласно учебному плану организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Занятия внеурочной деятельности проходили в 1-5 классах согласно требованиям СанПина и составленному расписанию: два занятия в день, перерыв между занятиями 1,5-2 часа на прогулку и обед, занятия творческой деятельностью или познавательные длятся в 1-2 классах не более 50 минут. Школа после уроков должна быть миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что ребёнок сам делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Это дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Дьяков М.В., учитель физкультуры ( «Подвижные и командные игры» - 1-4 классы);  
 Лупаштян А.Г., учитель физкультуры, высшая к.к. ( «Подвижные и командные игры» - 4-5 классы);  
 Клочкова М.Н., педагог внеурочной деятельности («Духовно-нравственные ценности окружающего мира» - 1-4 классы)  
 Пименова И.В., педагог-психолог, высшая к.к. («Уроки психологического развития» 1-4 класс)  
 Юрикова Л.В., учитель музыки ,высшая к.к. ( «Обряды и традиции моего народа» - 1,2,3 класс)  
 Макарова Е.Г., учитель изо, высшая к.к. ( «Линия и цвет» - 1-4 классы)  
 Беловолова А.В., учитель начальных классов( «Школа здоровья» - 1-3 классы)  
 Кобзева С.В., учитель начальных классов, высшая к.к. («Экознайки» - 4 класс)  
 Володькина Л. А., учитель истории, высшая к.к. («Краеведение»- 5 класс)  
 Циркина Н.В., учитель технологии, высшая к.к. ( «Основы православной культуры» - 5 класс)  
 Фатеева Н.Л., педагог-организатор («Ритмика» - 1-5 классы)



## Участие в олимпиадах и конференциях

Наши ученики приняли активное участие в школьном и районном этапах предметных олимпиад. Среди них: 221 ученика участвовало в школьном, 28 – в районном и 7 – в областном этапе предметных олимпиад.

Девять учеников заняли первые места, а 8 человек стали призерами в районном этапе предметных олимпиад.

Ученик 11 класса **Селезнев Дмитрий** стал победителем российского этапа предметной олимпиады по физкультуре.

[\(Приложение № 14\)](#)



Учащиеся школы ежегодно активно участвуют в Российских олимпиадах - конкурсах:

- ✚ «Олимпус» - 94 чел.
- ✚ Конкурс предметных олимпиад «Пятерочка» - 15 чел.
- ✚ Игра конкурс «Русский медвежонок» - 30 чел.
- ✚ Математический конкурс игра «Кенгуру» - 30 чел.

***Итоги участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня:***

- ✚ Региональный конкурс экологических проектов «Гимн природе» в рамках общероссийского детского экологического движения «Зеленая планета»: Митрофанова Е. (11 кл.) –победитель  
Андреева А. (8 кл.) – победитель  
Плешкова В. (10 кл.) – победитель  
***Учитель биологии Бачерикова А.Н.***
- ✚ Региональный конкурс сочинений «Жизнь леса и судьбы людей» в рамках общероссийского детского экологического движения «Зеленая планета»  
Болдырева В. (6 кл.) – победитель  
Сергеева Е. (6 кл.) – победитель  
Долотина П. (6 кл.) – призер  
Кузнецова Е. (5 кл.) - призер  
Блинова А. (5 кл.) – призер  
***Учитель биологии Бачерикова А.Н.***
- ✚ XVI экологическая научно-практическая конференция школьников Южного Подмосковья «Экополис – город будущего»  
– диплом участника  
***Учитель биологии Бачерикова А.Н., учитель химии Хохлова Л.М.***
- ✚ Районная интеллектуальная игра «Физический калейдоскоп»  
Школьная команда – победитель  
***Учитель физики Воробьев С.С.***
- ✚ «Права человека глазами ребенка» - муниципальный этап  
групповая работа учащихся победитель  
***Учитель истории Володькина Л.А.***



Через систему кружков, организуя исследовательскую, проектную деятельность, педагоги осуществляют подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам по учебным предметам, создают условия для реализации учащимися своего творческого потенциала, стремятся развивать способности своих учеников, углублять их знания в разных сферах деятельности. Необходимо продолжить внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления обучающихся.

занимаются в секциях, клубах городского округа Коломна, с интересом посещают соревнования.

В 2014- 2015 учебном году ученики нашей школы принимали активное участие в спортивной жизни школы, Коломенского муниципального района, Московской области. Более 180 учащихся принимали участие в соревнованиях различного уровня. Ученики МОУ Сергиевской школы стали абсолютными победителями Спартакиады учащихся Коломенского муниципального района. *Уже пятый год с 2010 года наши ученики подтверждают высокий уровень подготовки в различных спортивных дисциплинах.*

Также ребята показали хороший результат и на областных соревнованиях. Ученики 5 класса нашей школы вышли в финальный этап соревнований «Весёлые старты» на призы Губернатора Московской области, заняв 1 место на муниципальном, 1 место на зональном уровнях.

**8 февраля 2015 года** ученики нашей школы во главе с учителем физической культуры Лупаштяном А.Г. и заместителем директора по ВР Карасевой Е.В. приняли участие в XXXIII Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России 2015». [\(Приложение № 15\)](#)



*Обучающиеся школы имеют высокие результаты по итогам участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня. Это, безусловно, результат работы слаженной команды ученик – учитель - семья.*

## 7. Воспитательная работа

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея успеха.

Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Исходя из цели, были продуманы задачи воспитательной работы:

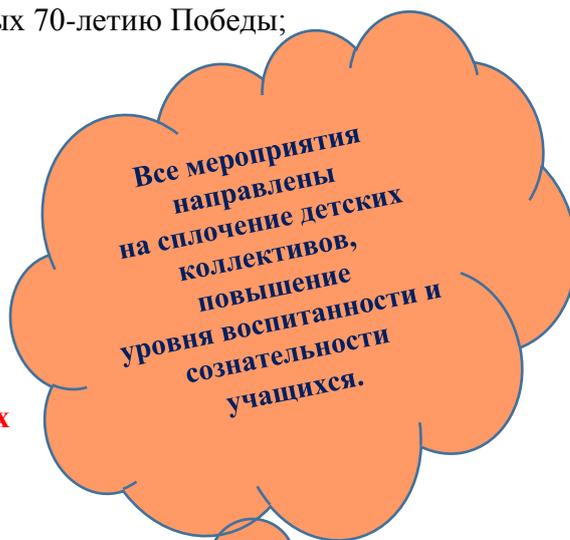
- Работу по организации учебно - воспитательного процесса строить на диагностической основе.
- Усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных и экспериментальных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение.
- Внедрять федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся через систему физкультурно - оздоровительной работы.
- Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.

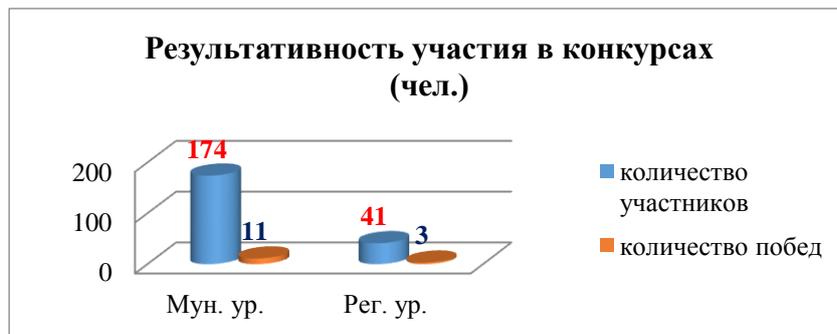
### **В 2014-2015 учебном году в школе осуществлялась работа по направлениям:**

- Работа детского объединения СДОО «Созвездие»;
- Профилактика детского дорожного травматизма, ПДД, безнадзорности;
- Конкурс концертных программ, посвященных 70-летию Победы;
- Акции:
  - «Ветеран живет рядом»
  - «Свет в окне»
  - «Посади дерево»
  - «Стена памяти»
  - «Бессмертный полк»

В течение года проведено:

- **235 мероприятий в классных коллективах**
- **158 общешкольных мероприятий**
- **42 экскурсии и поездки**





**Признание достижений наших учеников радует, но не это ставится во главу угла воспитательной работы школы.  
Главная задача - максимальное привлечение обучающихся к мероприятиям и раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка.**

### **Работа с родителями**

В 2014-2015 учебном году содержание работы школы с родителями заключалось в следующем:

- ❖ повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- ❖ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- ❖ участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

В соответствии с системой работы с родителями были проведены традиционные мероприятия:

- ❖ Родительский совет (представитель от каждого класса) – 1 раз в четверть.
- ❖ Родительские собрания по классам в соответствии с планом работы.
- ❖ Участие в работе комиссии по профилактике правонарушений и безнадзорности.
- ❖ Здоровый образ жизни в семье.

Формы и методы работы с родителями были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению.

Пименовой И.В. психологом школы, регулярно проводилось консультирование родителей: индивидуальное (46 человек), групповое (15 человек).

ФЗ «Об образовании в РФ», права и обязанности родителей», «Соблюдаем ПДД», «Пожарная безопасность», «Проблемы семейной педагогики», «Первый раз в пятый класс». В течение года функционировал родительский лекторий: «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей», «Стили семейного воспитания», «Как подготовить ребенка к государственной итоговой аттестации». Посещаемость родительских собраний составляет 68% , что говорит о недостаточной работе классных руководителей по проблеме посещаемости.

Уделено большое внимание сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Педагоги совместно с родителями провели различные мероприятия, в том числе праздники: «Первый раз в первый класс», «День матери», Выставка поделок «Щедра осень красками» , Праздник «Прощание с Букварем» для 1 классов , Участие в долгосрочном школьном проекте «Мы ничего не знаем о войне» «Масленица», «9 Мая. Бессмертный полк», «Последний звонок» 11, 9 классы, «Прощание с начальной школой», «Выпускные вечера в 9-11 классах».



*Мероприятия, проводимые совместно с родителями, дали возможность детям почувствовать заинтересованность родителей в их делах. Необходимо продолжение сотрудничества семьи и школы в следующем учебном году.*

## 8. Финансово-экономическая деятельность

Источниками финансирования школы являются средства федерального, областного и муниципального бюджета, а также внебюджетные средства.

- ✚ Средняя заработная плата учителя в 2014-2015 году составила 44174 рубля 64 коп.
- ✚ В 2014-2015 учебном году школа достигла установленных Министерством образования Московской области показателей эффективности расходования бюджетных средств.
- ✚ средняя наполняемость класса 23 ученика;
- ✚ соотношение учитель-ученик 1/12;

### **Приоритетные направления расходования финансовых средств в школе:**

- ❖ Здоровьесбережение и безопасность
- ❖ Физическая культура и спорт
- ❖ Методическое обеспечение образовательного процесса
- ❖ Информатизация



**Школа имеет достаточную материально-техническую базу, которая позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения и воспитания.**

### **9. Партнеры. Основные направления ближайшего развития школы**

Школа плодотворно сотрудничает с социумом:

- + Дошкольным образовательным учреждением № 15 «Орленок»;
- + Детской школой искусств;
- + Центром внешкольной работы;
- + ДЮСШ;
- + Поселковой библиотекой;
- + Клубом;

### **Основные направления ближайшего развития школы**

Основной стратегической целью МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы имени почетного гражданина Московской области М. С. Трифонова является повышение доступности качественного образования в соответствии с современными требованиями и потребностями общества. Поэтому характерна преимственность в выборе стратегических направлений развития школы:

- ❖ В рамках внедрения новых образовательных стандартов начального и основного общего образования:
  - определение приоритетных направлений для разработки новой Программы развития школы;
  - совершенствование научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
  - эффективное использование современных образовательных технологий;
- ❖ Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.
- ❖ Совершенствование системы внутреннего образовательного мониторинга как контролирующей технологии для прогнозирования дальнейшего развития школы, управления качеством образования по результатам.
- ❖ Развитие системы ученического самоуправления в школе.
- ❖ Развитие системы дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе.
- ❖ Формирование позитивного общественного мнения в родительской и ученической среде о школе.
- ❖ Выявление внешних партнеров для возможного сотрудничества в реализации программы развития гимназии, более широкое включение родителей как участников информационного образовательного пространства.

## 10. Заключение

Проанализировав деятельность школы по итогам 2014-2015 учебного года, был определен ряд проблем:

- ✚ снижение качества обучения в начальной и основной школе;
- ✚ рост числа заболеваний в основной и средней школе;

Наряду с проблемами школа в 2014-2015 учебном году получила положительные результаты:

- ✚ реализованы ФГОС начального общего образования в 1-4-х классах;
- ✚ педагогические и управленческие кадры прошли повышение квалификации для реализации ФГОС основного общего образования;
- ✚ хорошие результаты ЕГЭ и ГИА, все обучающиеся получили аттестаты;

- ✚ школьники активно участвовали в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях от школьного до регионального уровня, что положительно сказалось на выявлении одаренных детей в различных сферах деятельности;
- ✚ расширена система оказания дополнительных образовательных услуг;
- ✚ педагоги школы участвовали в профессиональных конкурсах;

Данные успехи и будут являться продолжением развития школы. Вместе с тем, дальнейшее развитие школы требует постановки новых задач, направленных на повышение качества образования и удовлетворение социального запроса общества.

Педагогический коллектив школы готов к решению задач, стоящих на 2015-2016 учебный год. **Приоритетные идеи:**

- ✚ подготовка учащихся к творческому интеллектуальному труду в различных сферах исследовательской и практической деятельности;
- ✚ формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию;
- ✚ выявление наиболее способных и одаренных детей;

Публичный доклад представлен на официальном сайте школы <http://www.Sergievsh.ucoz.ru>

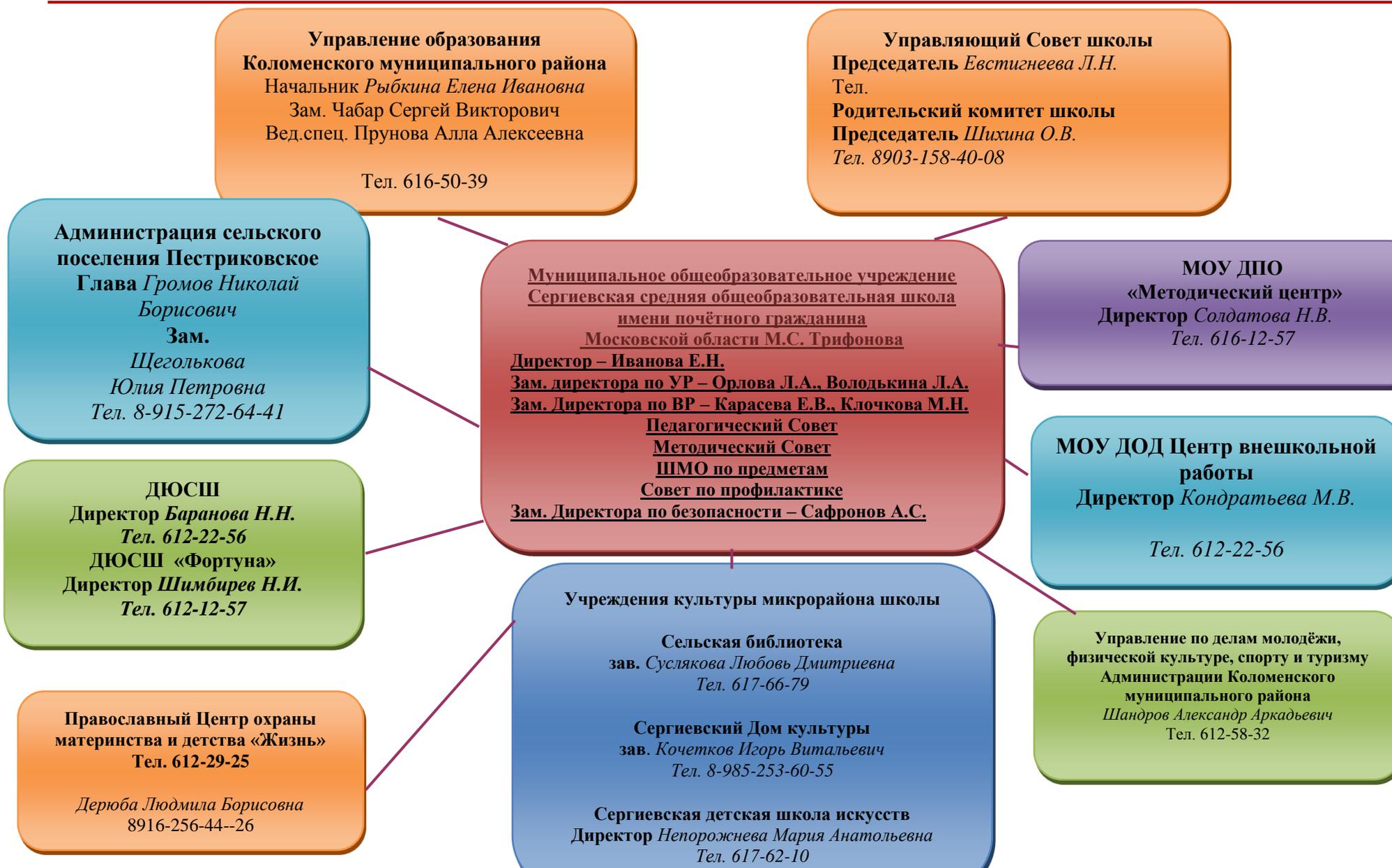


**На сайте освещены все направления деятельности школы, новости о значимых событиях.**

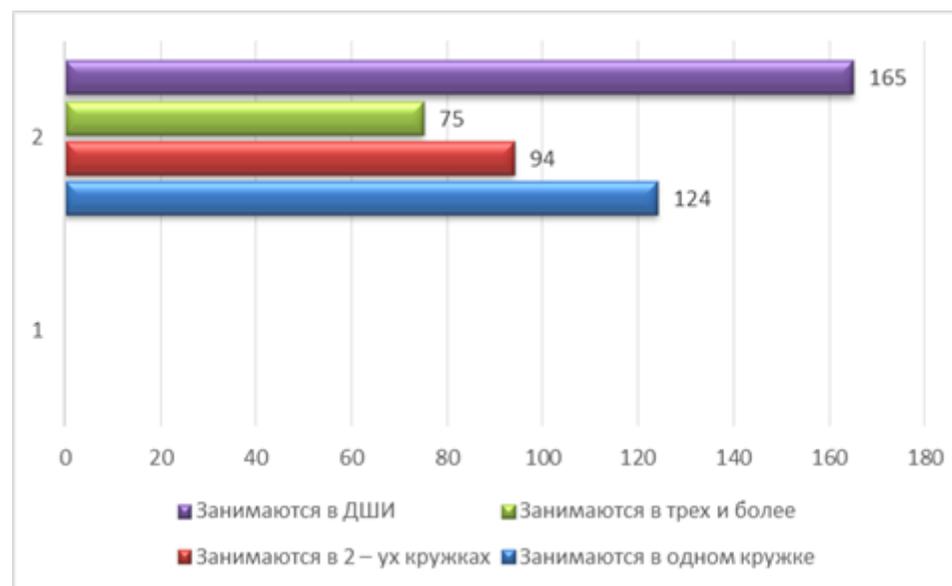
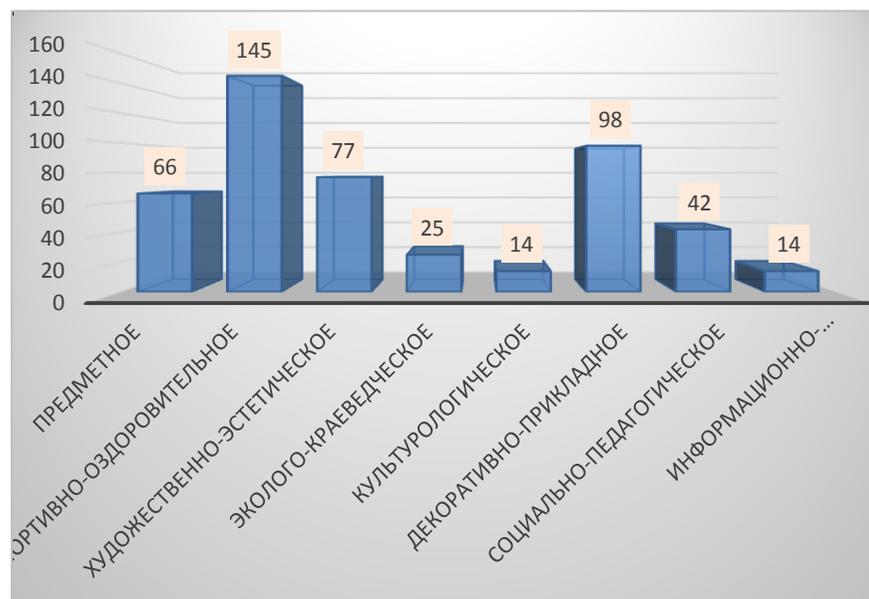
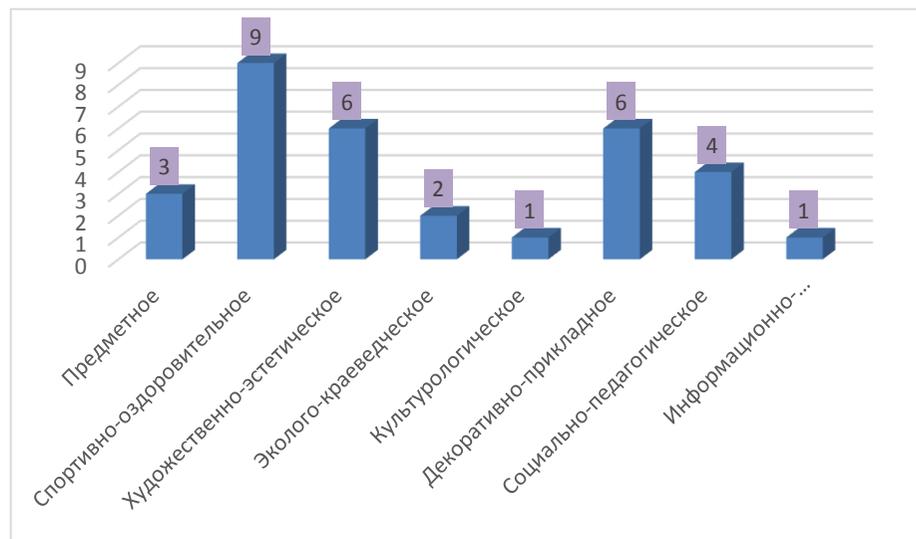
**Приглашаем всех посетить наш сайт!**



## Приложение № 1 – МОУ Сергиевская СОШ

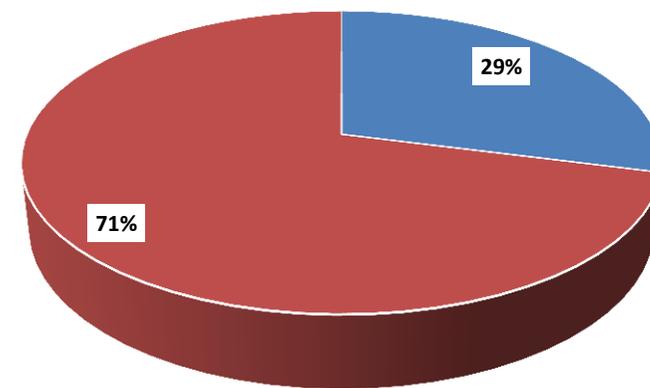
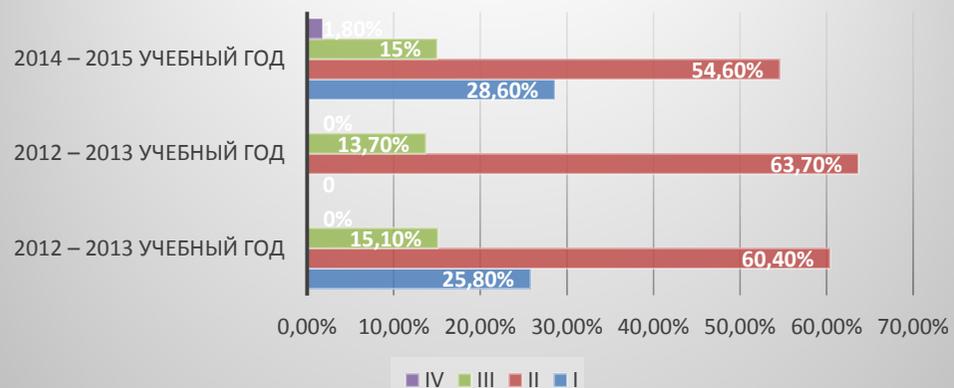


## Приложение № 2 – Дополнительное образование



## Приложение № 3-4 – Заболеваемость

### Группы здоровья по медицинским показателям



■ здоровы ■ имеют заболевания

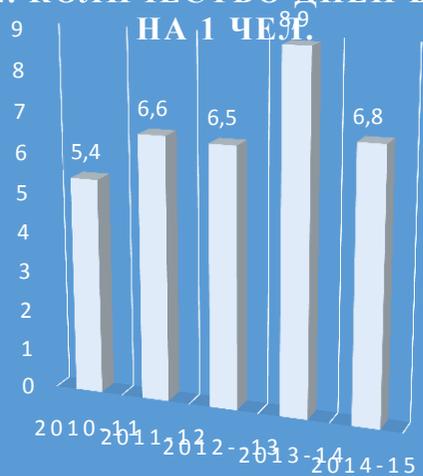
### Группы здоровья по физическому состоянию



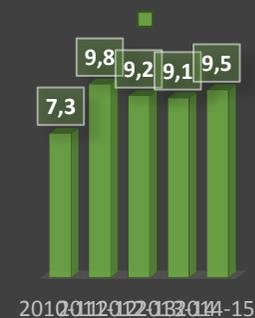
### Уровень физического развития



### ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ПО НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ БОЛЕЗНИ НА 1 ЧЕЛ.



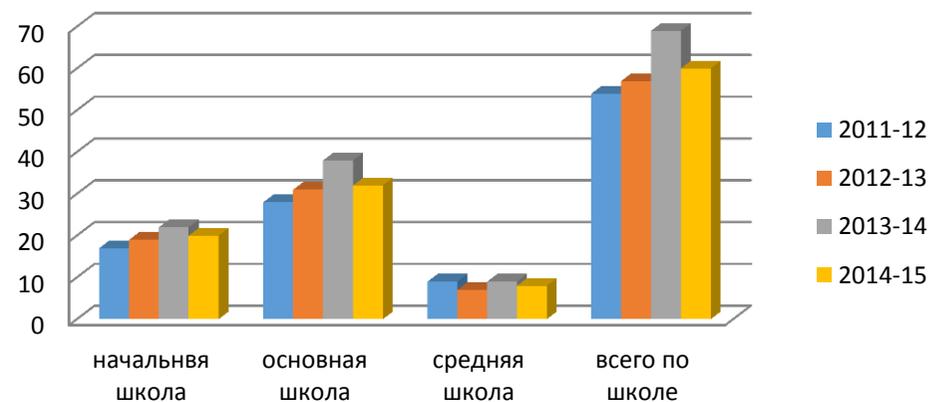
### ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ПО ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ. КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ БОЛЕЗНИ НА 1 ЧЕЛ.



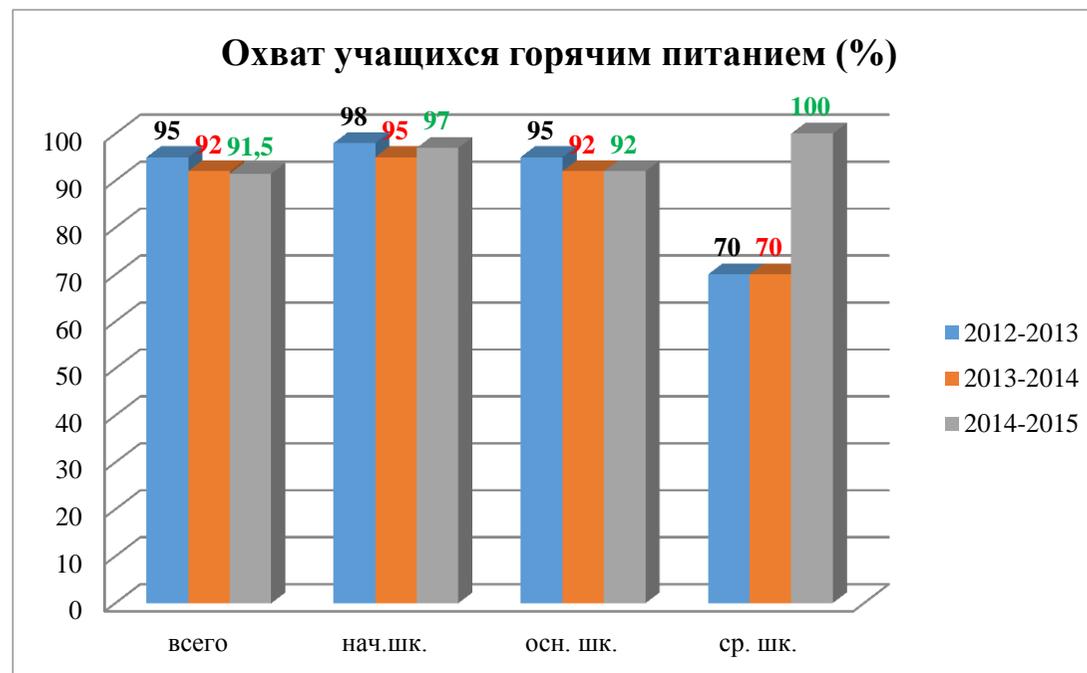
### Заболеваемость по основной школе. Количество дней болезни на 1 чел.



### Динамика изменения числа учеников с хроническими заболеваниями

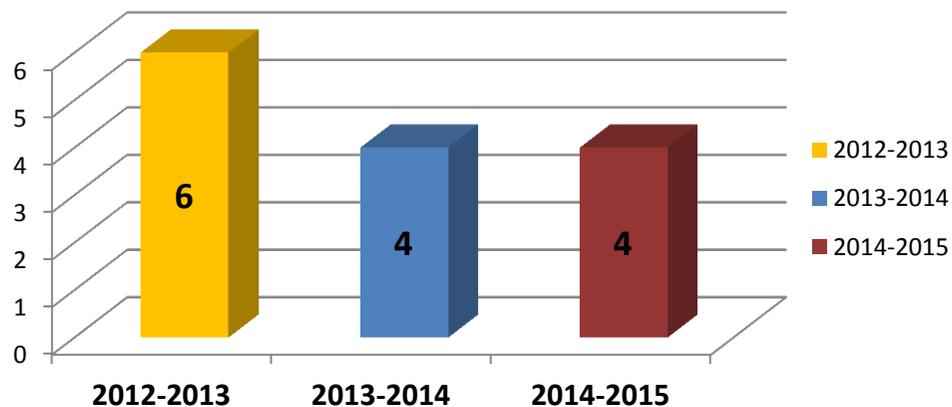


## Приложение № 5 - Анализ числа учащихся, охваченных горячим питанием

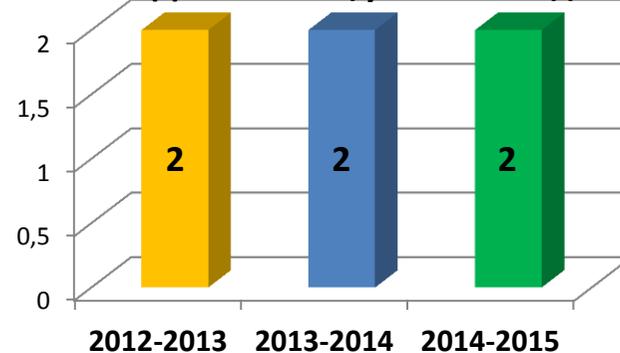


## Приложение № 6-7 – Социальная служба

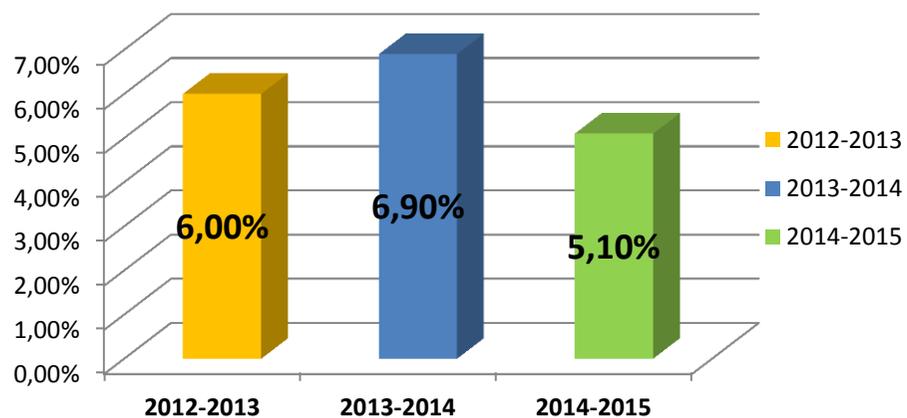
### Семьи группы риска



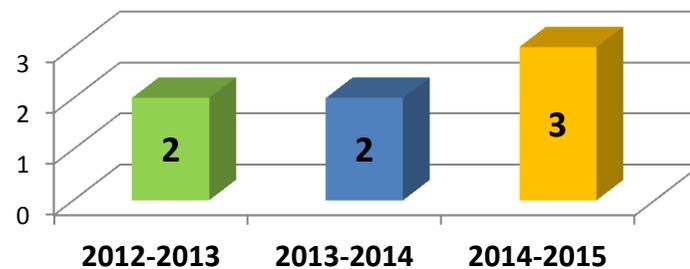
### Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН на конец учебного года



### Процент детей из малообеспеченных семей



### Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП на конец учебного года



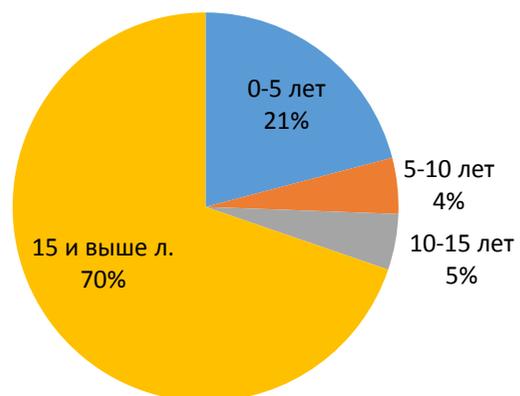
## Приложение № 8 - Виды психолого – педагогических исследований

№ п/п	Тема	Цели	Результат
1	<b>Адаптация первоклассников</b>	Оценка уровня адаптации ребенка к школе обусловлена необходимостью своевременного предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников	На основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога это 4% детей с недостаточным уровнем адаптации. И 96% учащихся с достаточным и частичным уровнем адаптации (из двух классов).
2	<b>Психокоррекционная работа с учащимися 1-3 классов</b>	Развитие познавательной сферы	Повышение мотивации детей в учебе
3	<b>Изучение уровня интеллектуального развития учащихся 4-х класса при переходе в среднее звено.</b>	Смысловая память. Сравнение понятий. Классификация. Простые аналогии. Выделение существенных признаков.	Интеллектуальный уровень учащихся 4«б» класса выше, чем в 4 «а» класса. В 4 «б» классе больше детей, у которых уровень выполнения – максимум(100%) – 41%, хотя из большинства заданий в выполнение лучше показатели у 4 «а» класса.
4	<b>Профорентация. Анкетирование.</b>	Профессиональные склонности.	неопределенность большинства учащихся выборе профессии и определении своего дальнейшего образовательного маршрута диктует необходимость оказания им помощи как со стороны психолога , так и классного руководителя.
5	<b>Диагностика уровня воспитанности.</b>	В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного	в 2014 – 2015 учебном году уровень воспитанности обучающихся в некоторых классах повысился. В целом по школе

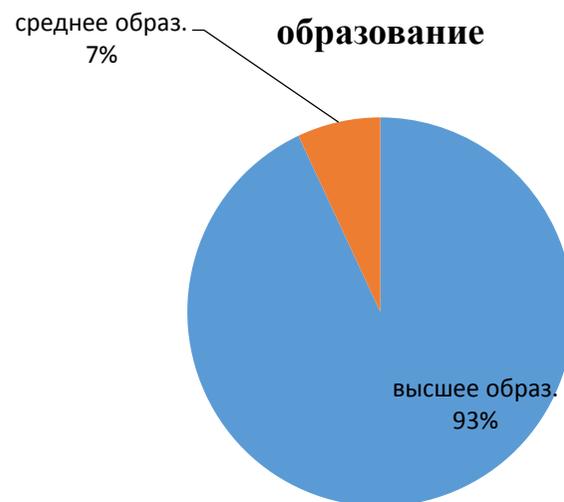
		коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания	немного понизился низкий и средний уровни в старшем звене, увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.
6	<b>Социальный портрет школы</b>	Социальный портрет учащихся	Выявлены четыре семьи «группы риска».
7	<b>Мониторинг участия в различных конкурсах.</b>	Выявление эффективности досуговой деятельности, развития способностей учащихся	Рост количества участников и качества выступлений (см. раздел «Воспитательная работа»)
8	<b>Социальнопсихологическое анкетирование (9,10)</b>	Определение уровня риска развития зависимости	конфиденциально
9	<b>Охват обучающихся организованным досугом</b>	Мониторинг	Охват – 80 %

## Приложение № 9 – Стаж педагогических работников

**Стаж работы**

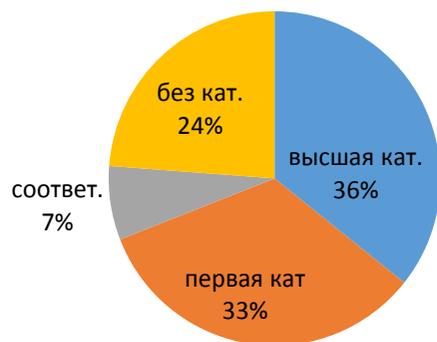


**образование**



## Приложение № 10 – Аттестация и повышение квалификации

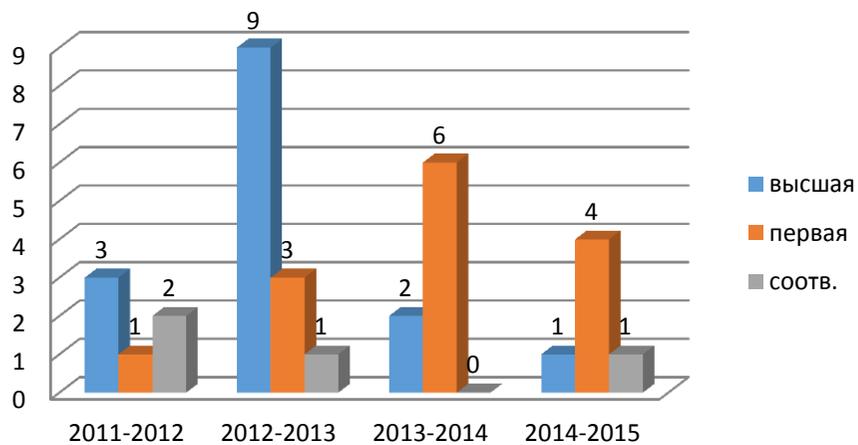
### Уровень квалификации



### Аттестация педагогов в 2014-2015 гг.



### Динамика аттестации педагогов (ч.)

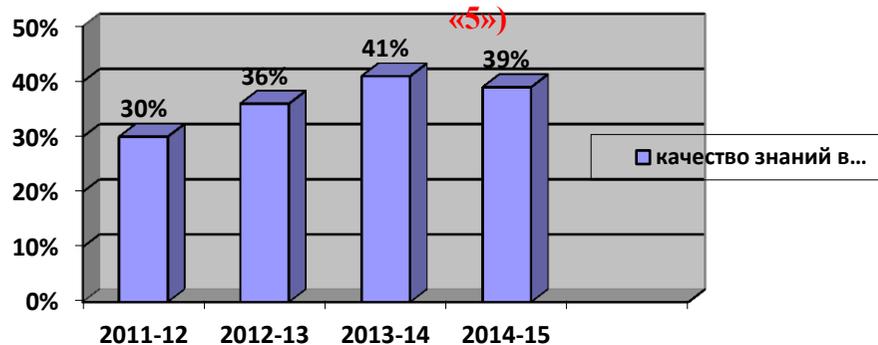


### Повышение квалификации

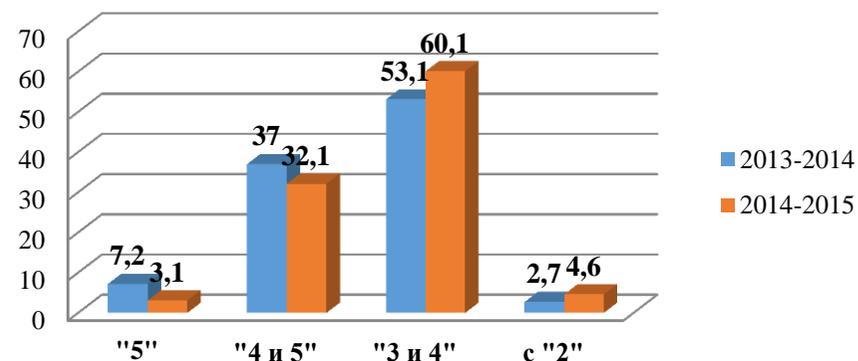


## Приложение № 11 – Результаты учебной деятельности

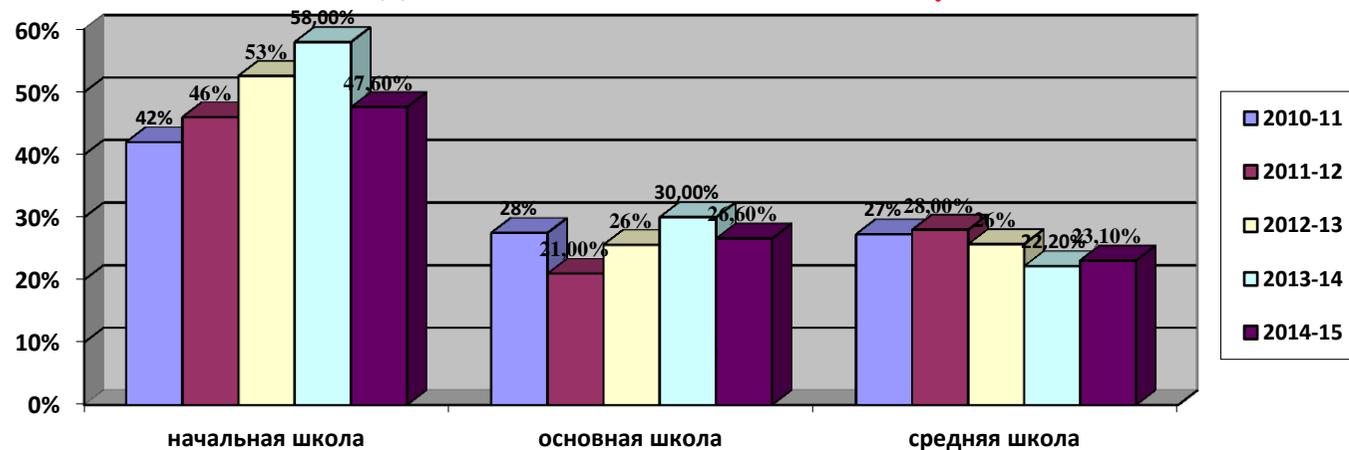
**Сравнительные результаты обучения в целом по школе (доля учащихся, закончивших год на «4» и «5»)**



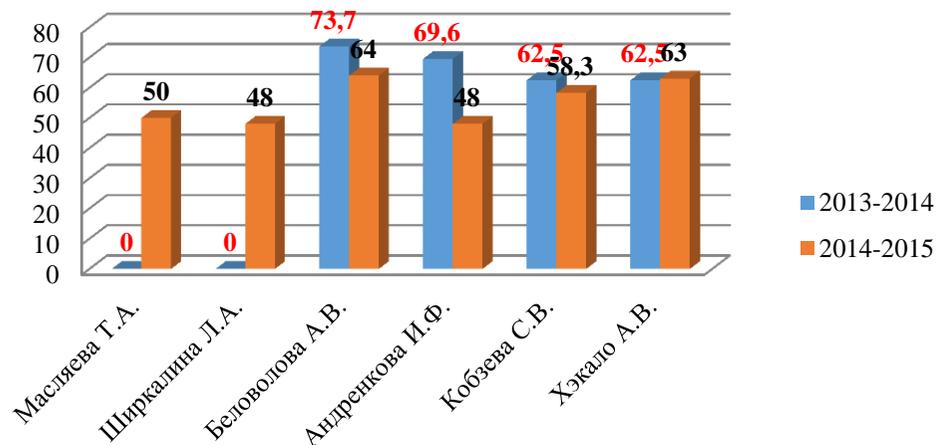
**Итоги успеваемости за 2013-2014, 2014-2015 гг. по начальной школе**



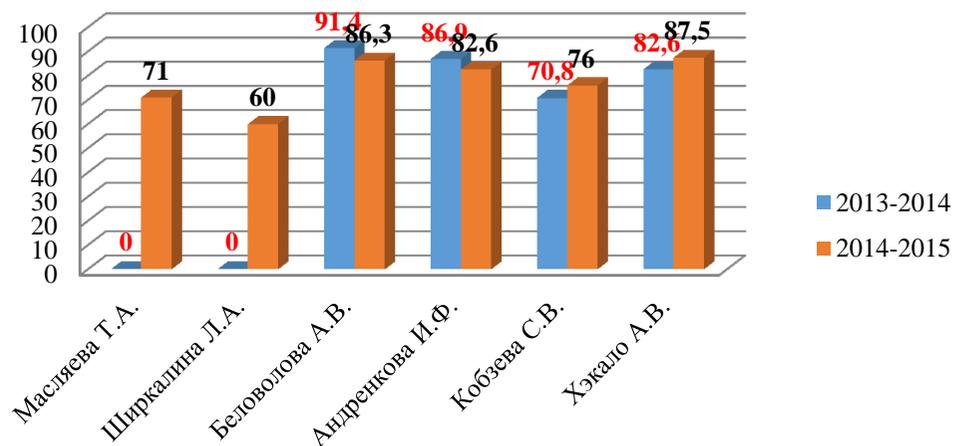
**Динамика изменения качества знаний учащихся**



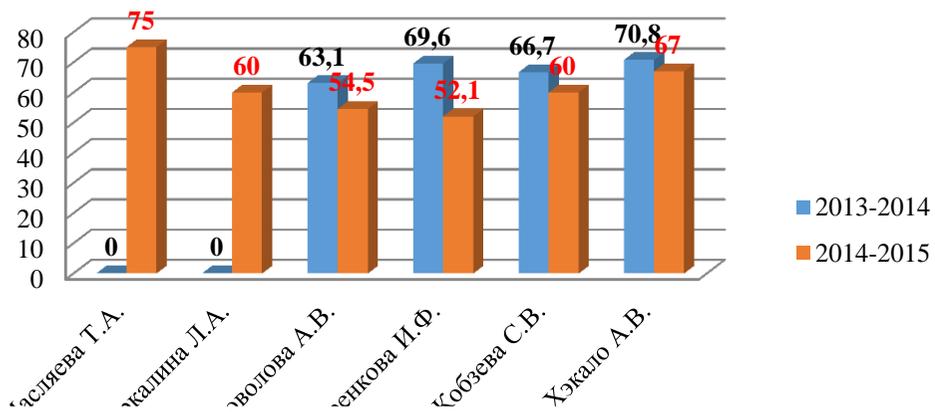
### Русский язык



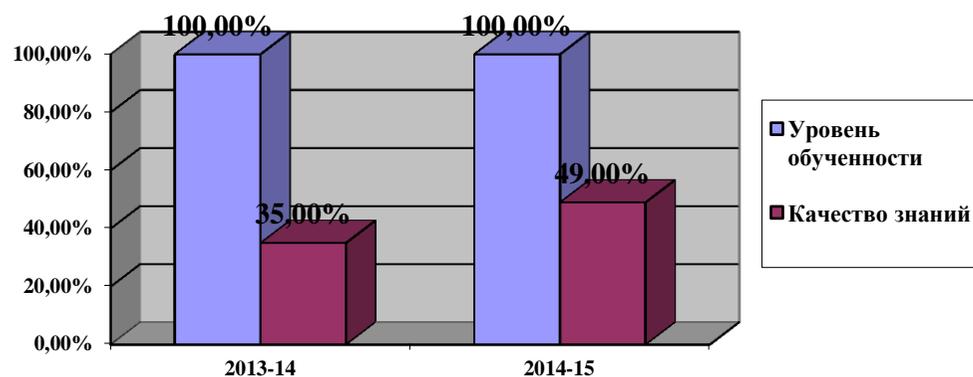
### Литературное чтение



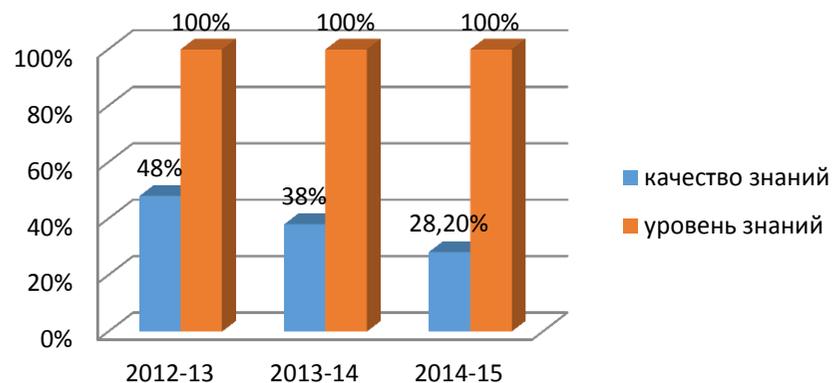
### Математика



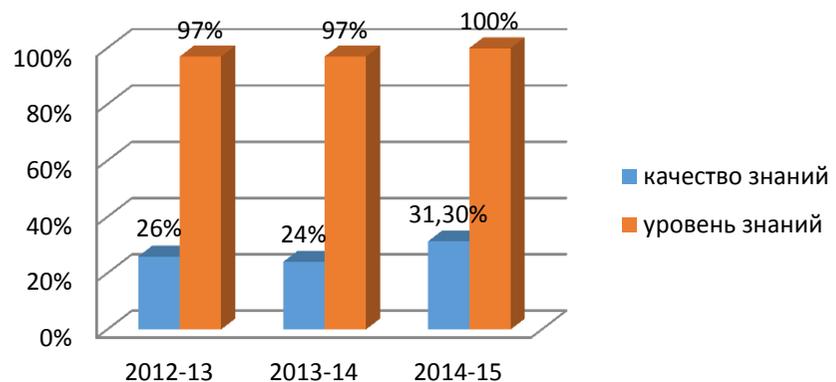
### Сравнительные результаты обучения пятиклассников



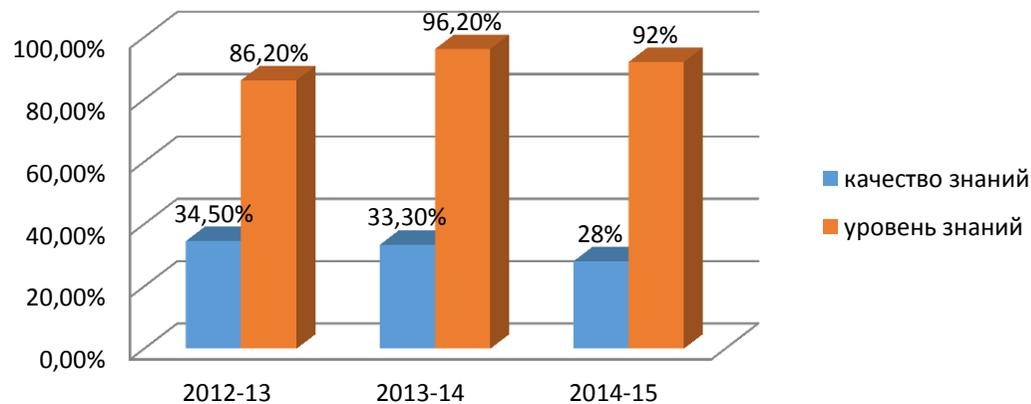
### Динамика изменения качества знаний в 6 классе с 2012-13 по 2014-15 годы



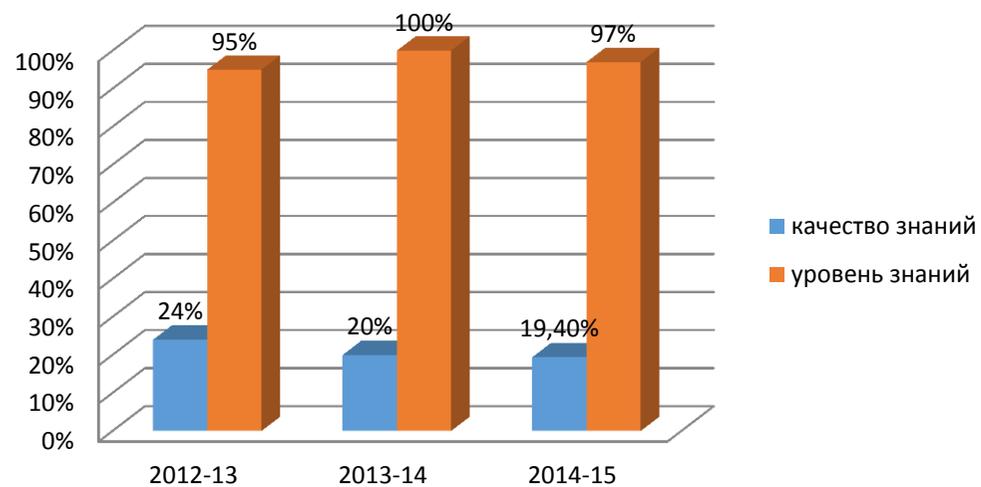
### Динамика успеваемости 7 класса с 2012-13 по 2014-15 годы



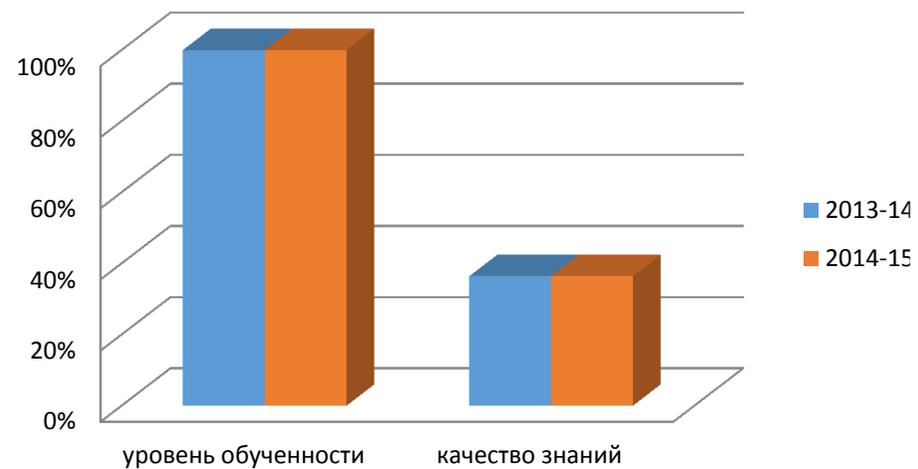
### Динамика успеваемости 8 класса с 2012-13 по 2014-15 годы



**Динамика успеваемости 9 класса**

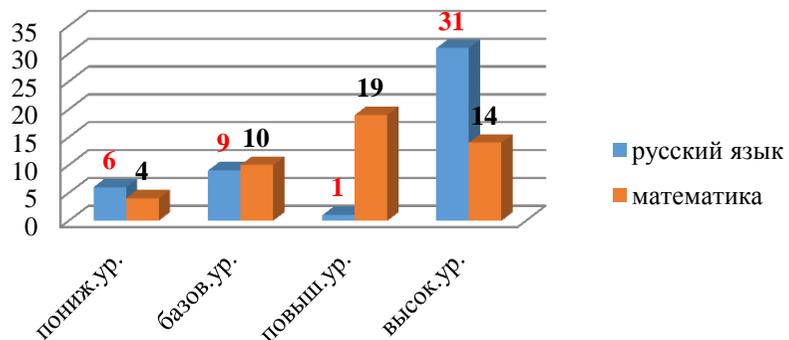


**Динамика успеваемости 11 класса за 2 года**



## Приложение № 12 – Результаты независимой экспертизы

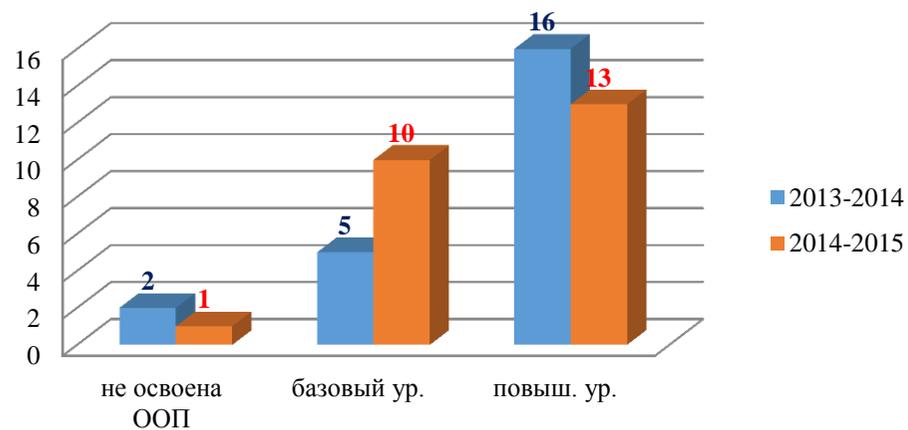
Сводная форма уровня учащихся по комплексной работе



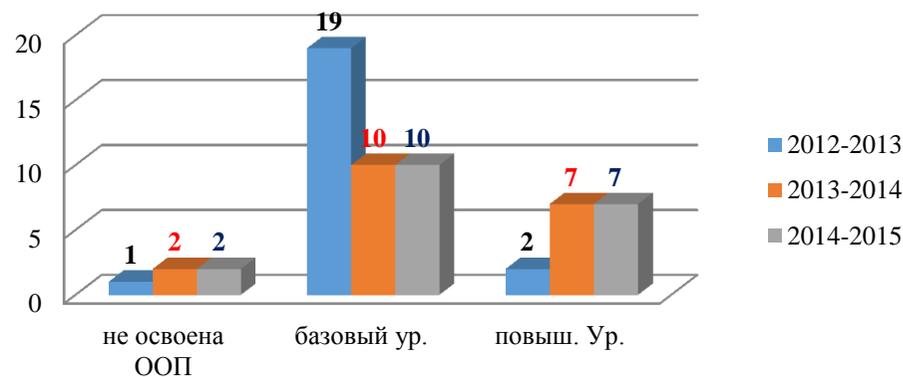
Количество учеников, выполнявших работу	Уровни оценивания 1 «А» кл. Капинос Н.С.		
	Не освоена ООП за 1 класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
Количество баллов	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
<b>24</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>9</b>

Количество учеников, выполнявших работу	Уровни оценивания 1 «Б» кл. Радченко М.П.		
	Не освоена ООП за 1 класс	Базовый уровень	Повышенный уровень
Количество баллов	0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов
<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

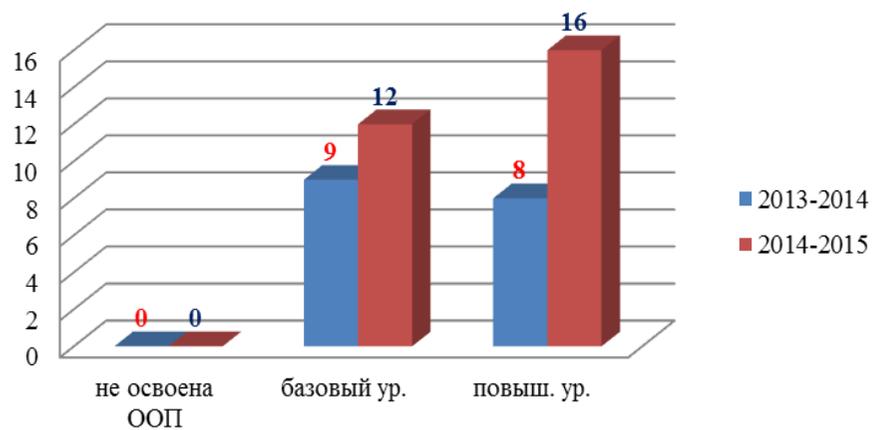
### Динамика результатов комплексной срезовой работы (уч. Масляева Т.А.)



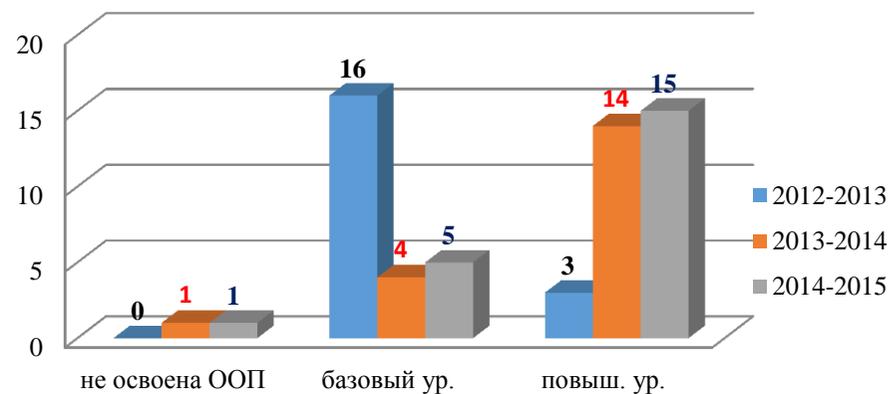
### Динамика результатов комплексной срезовой работы (уч. Беловолова А.В.)



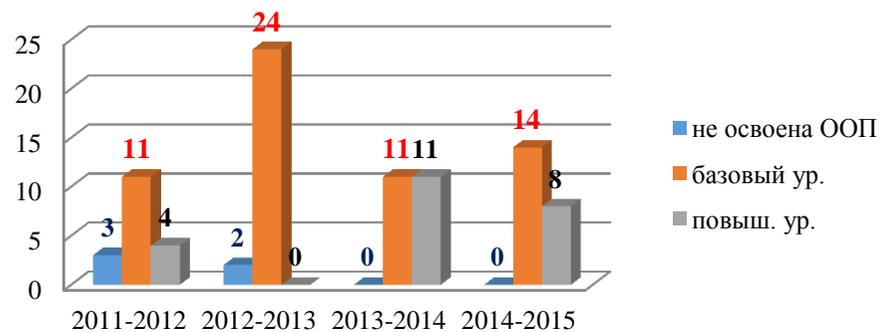
### Динамика результатов комплексной срезовой работы (уч. Ширкалина Л.А.)



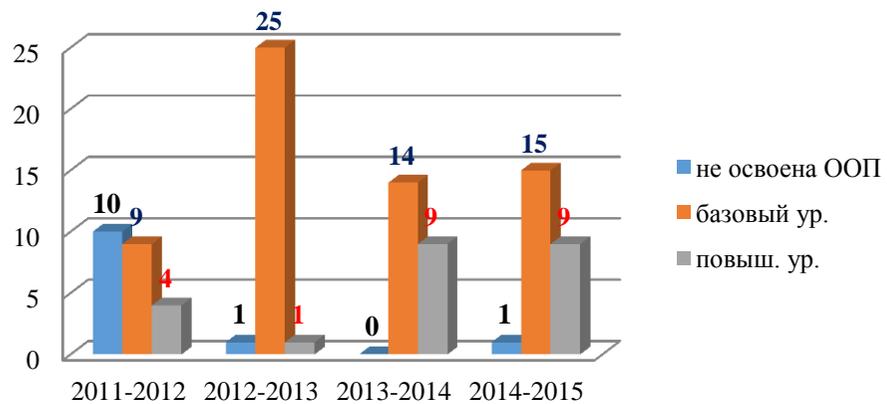
### Динамика результатов комплексной срезовой работы (уч. Андренкова И.Ф.)



### Динамика результатов комплексной срезовой работы (уч. Кобзева С.В.)



### Динамика результатов комплексной срезовой работы (уч. Хэкало А.В.)



## Результаты независимой экспертизы в основной и старшей школе

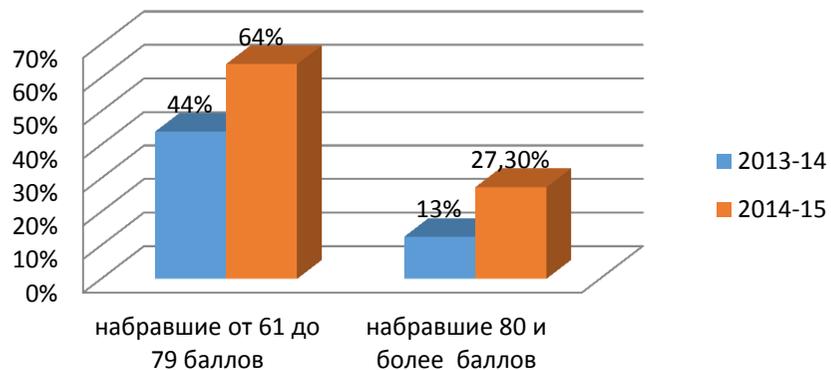
<i>класс</i>	<i>учитель</i>	<i>предмет</i>	<i>количество выполняемых работ</i>	<i>уровень обученности по итогам работы, %</i>	<i>качество знаний по итогам работы, %</i>	<i>уровень обученности по итогам года, %</i>	<i>качество знаний по итогам года, %</i>
10	Бабушкина С.Д.	английский	10	100%	50%	100%	45%
7а	Воробьев С.С.	физика	16	44%	25%	100%	39%
7б	Воробьев С.С.	физика	11	54,5%	27,2%	100%	38%
9а	Карасева Е.В.	география	18	67%	19%	95%	15%
9б	Карасева Е.В.	география	12	25%	8%	100%	43%
8	Штакина Е.С.	ОБЖ	19	100%	58%	96%	64%
11	Бачерикова А.Н.	биология	11	100%	55%	100%	81%

## Приложение № 13 – Результаты государственной итоговой аттестации

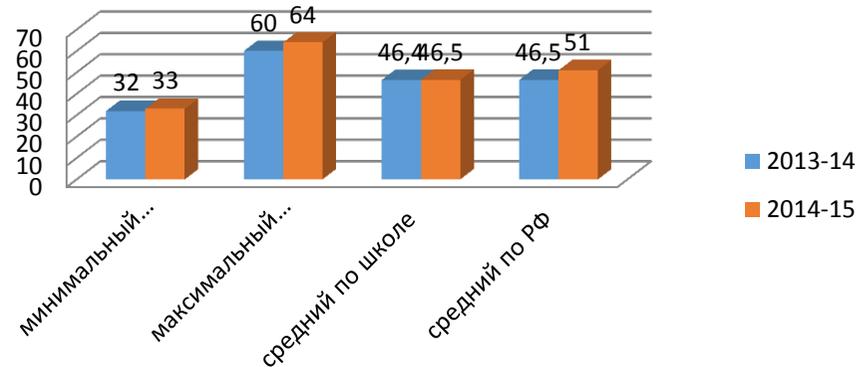
класс	предмет	учитель	число сдававших ОГЭ	в т.ч. сдававших ГВЭ	отметки				уровень обученности, %	качество знаний,%
					5	4	3	2		
9 «А»	Русский язык	Сентюрин Л.А.	15	0	6	11	3	0	100	85
9 «Б»	Русский язык	Сентюрин Л.А.	20	0	8	5	2	0	100	87
9 «А»	Математика	Задубровская Т.И.	220	0	2	14	4	0	100	87
9 «Б»	Математика	Орехова А.В.	15	0	3	10	2	0	100	80

предмет	учитель	количество обучающихся сдавших экзамен	количество обучающихся, не сдававших экзамен	максимальное количество баллов	минимальное количество баллов
<b>Русский</b>	Васенина А.С.	11	0	87	<b>57</b>
<b>Математика</b>	Татарина Л.А.	11	0	64	<b>33</b>
<b>Обществознание</b>	Володькина Л.А.	9	0	67	<b>44</b>
<b>История</b>	Володькина Л.А.	1	0	54	
<b>Физика</b>	Воробьев С.С.	1	0	47	
<b>Английский</b>	Михайлова И.А.	1	0	46	

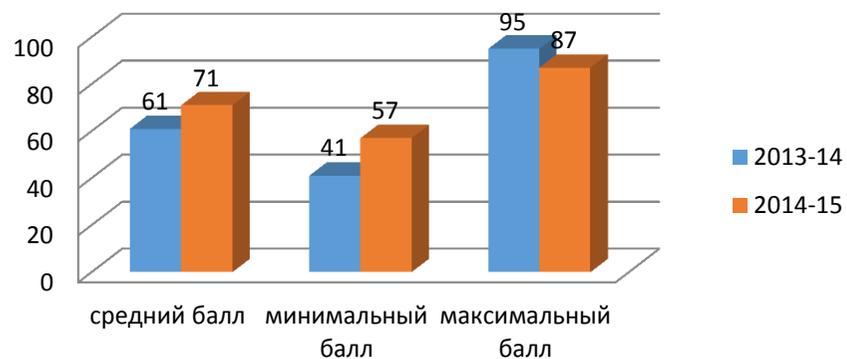
### Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку



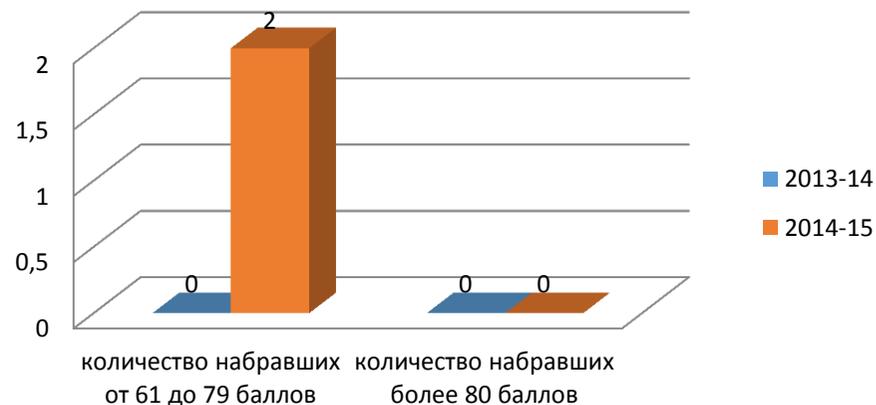
### Сравнение результатов ЕГЭ за 2 года по математике



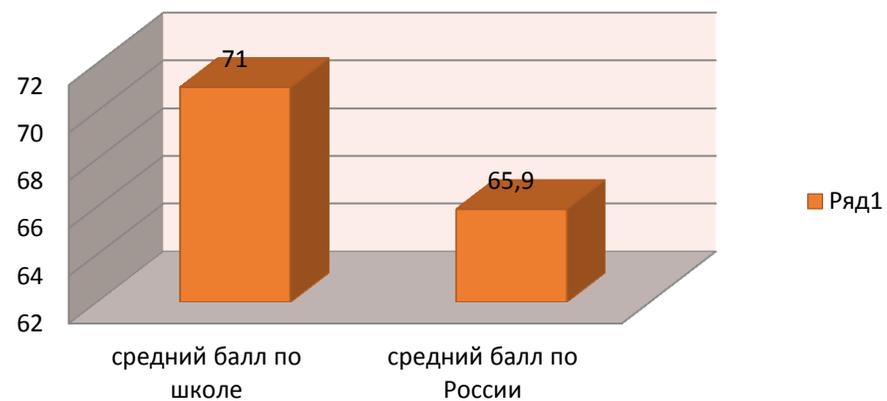
### Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку за 2 года



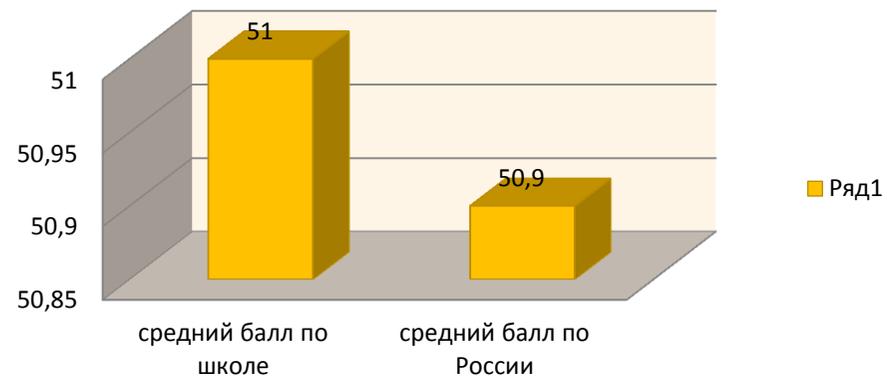
### Динамика результатов ЕГЭ по математике за 2 года



### Сравнение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, полученному выпускниками 2015 года, с общероссийским результатом



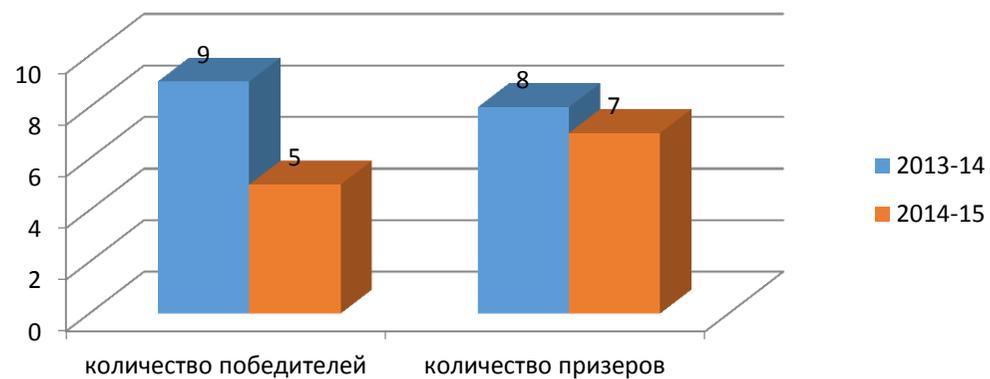
### Сравнение результатов ЕГЭ (математика профильная), полученных выпускниками 2015 года, с результатами по России



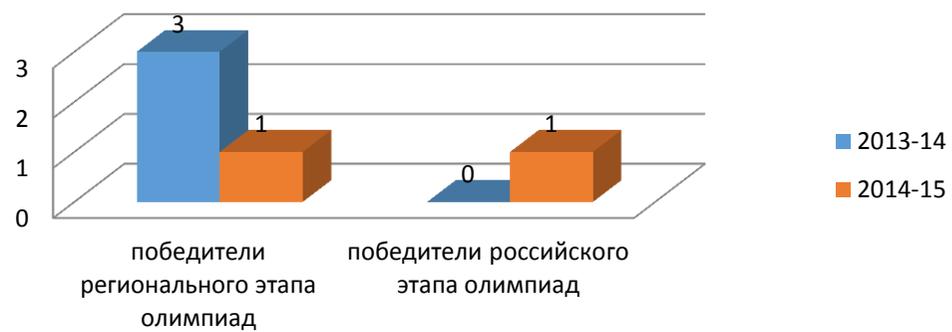
## **Приложение № 14 - Участие учащихся в олимпиадах и конференциях**

<b>№</b>	<b>фамилии</b>	<b>класс</b>	<b>статус</b>	<b>предмет</b>	<b>учитель</b>
<b>1</b>	Андреева Анна	8	победитель	биология	Бачерикова А.Н.
<b>2</b>	Лисовский Олег	9 «а»	победитель	история	Солдатенкова Н.И.
<b>3</b>	Семенецкая Александра	10	победитель	русский	Анохина Н.В.
<b>4</b>	Хэкало Александра	9 «а»	победитель	физкультура	Луцаштян А.Г.
<b>5</b>	Селезнев Дмитрий	11	победитель	физкультура	Дьяков М.В.
<b>6</b>	Хэкало Александра	9 «а»	призер	технология	Циркина Н.В.
<b>7</b>	Лисовский Олег	9 «а»	призер	английский	Бабушкина С.Д.
<b>8</b>	Орлов Сергей	10	призер	физкультура	Луцаштян А.Г.
<b>9</b>	Храмкина Анна	11	призер	физкультура	Дьяков М.В.
<b>10</b>	Одинцова Екатерина	10	призер	физкультура	Луцаштян А.Г.
<b>11</b>	Коточкова Екатерина	10	призер	обществознание	Муравина М.В.
<b>12</b>	Миленков Максим	11	победитель	право	Володькина Л.А.
<b>13</b>	Новикова Арина	9 «б»	призер	ОБЖ	Штакина Е.С.
<b>14</b>	Семенецкая Александра	9 «а»	победитель	литература	Анохина Н.В.
<b>15</b>	Кузнецов Алексей	11	победитель	информатика	Федюнина Т.В.
<b>16</b>	Костромина Виктория	2	призер	русский язык	Беловолова А.В.
<b>17</b>	Павлов Костя	2	призер	русский язык	Андренкова И. Ф.

### Результаты муниципальных этапов предметных олимпиад за 2 года



### Диаграмма победителей регионального и республиканского этапа олимпиад



## **Приложение № 15 – Спортивные достижения**

<b>№ п/п</b>	<b>Соревнования</b>	<b>Результат</b>
1.	Турнир по шашкам и шахматам учащихся Коломенского муниципального района	<b>Іместо</b>
2.	Спартакиада учащихся Московской области (муниципальный тур) по баскетболу(юноши)	<b>Іместо</b>
3.	Спартакиада учащихся Коломенского муниципального района по мини-футболу(девушки)	<b>Іместо</b>
4.	Спартакиада учащихся Коломенского муниципального района по настольному теннису(девушки)	<b>Іместо</b>
5.	Спартакиада учащихся Коломенского муниципального района по лыжным гонкам(девушки)	<b>Іместо</b>
6.	Спартакиада учащихся Коломенского муниципального района по баскетболу(юноши)	<b>Іместо</b>
7.	Спартакиада учащихся Коломенского муниципального района по лыжным гонкам(юноши)	<b>Іместо</b>
8.	Турнир учащихся Коломенского муниципального района по баскетболу памяти Симанова В.В. (юноши)	<b>Іместо</b>
9.	Спартакиада учащихся Московской области (муниципальный тур) по бадминтону	<b>Іместо</b>
10.	«Весёлые старты» на призы Губернатора Московской области (муниципальный тур). 5 класс	<b>Іместо</b>
11.	«Весёлые старты» на призы Губернатора Московской области (региональный тур). 5 класс	<b>Іместо</b>
12.	Спартакиада учащихся Коломенского муниципального района по волейболу(девушки)	<b>Іместо</b>
13.	Спартакиада учащихся Коломенского муниципального района по мини – футболу(юноши)	<b>Іместо</b>
14.	Спартакиада учащихся Коломенского муниципального района по настольному теннису(юноши)	<b>Іместо</b>
15.	Спартакиада учащихся Коломенского муниципального района по волейболу (юноши).	<b>Іместо</b>
16.	«Весёлые старты» на призы Губернатора Московской области (муниципальный тур). 6 класс	<b>Іместо</b>
17.	Спартакиада учащихся Московской области (зональный тур) по бадминтону.	<b>ІІместо</b>
18.	Команда 5 класса МОУ Сергиевской СОШ принимала участие в финальном этапе соревнований «Весёлые старты» обучающихся Московской области	<b>Участники</b>

