|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **«Проект школьный историко-краеведческий музей»** |
| **Основание для разработки проекта** | Современная социальная политика в нашей стране осуществляется через внедрение социальных инноваций, последовательных, удачных и не вполне. Успех той или иной идеи, замысла во многом определяется оптимальным управлением процессом внедрения социальной инновации – от планирования до конкретного результата, включая оценку последствий внедрения проекта в жизнь общества в целом или отдельного микросоциума.Особенно значимым является грамотное инновационное проектирование в системе современного образования. Проекты могут быть как глобальными, так и менее масштабными и даже частными. Например, как проект нашей школы – развитие школьного историко-краеведческого музея, вовлекающего сверстников в социально значимые виды практики: проектная и исследовательская деятельность, и в решение конкретных социальных проблем микрорайона школы, например – помощь пожилым людям, благоустройство территории школы и памятников, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. |
| **Цель проекта:** | Исследование проблемы управления инновационными проектами в социальной сфере, в том числе – в образовательном пространстве. |
| **Задачи проекта:**  | 1. Изучить понятие, виды, структуру и жизненный цикл социального проекта.2. Провести теоретический анализ проблемы управления инновационным социальным проектом, опираясь на специальную литературу.3. Рассмотреть современные подходы к оценке эффективности инновационных проектов в образовании, направленных на развитие нравственных и гражданских качеств обучающихся.4. Выделить, описать и проанализировать систему управления конкретным социально-значимым инновационным проектом на примере школьного проекта «Школьный историко-краеведческий музей». |
| **Актуальность** | Методология и современные технологии социального проектирования могут с успехом использоваться при решении конкретных задач школьного основного и дополнительного образования: успешной социализации обучающихся, формирования у них нравственной и гражданской позиции, развития и реализации их творческого потенциала. Опыт последних лет убедительно показывает, что инициация активности самих школьников, включение их в социально-значимые виды деятельности - музейное самоуправление, волонтерское движение, творческие объединения по интересам, исследовательскую деятельность – зачастую более эффективно, чем стандартные методы педагогической работы, решают проблемы формирования здоровой и социально продуктивной личности.Поэтому данная работа, посвященная анализу системы управления конкретного инновационного социального проекта школьного уровня, основанного на развитии музейной педагогики, представляется актуальной. |
| **Нормативная база** | 1.Письмо Министерства образования № 28-15-181/16 от 12марта 2003 г. «О деятельности музеев образовательных учреждений».2.Положение о музее МОУ Сергиевской СОШ имени почетного гражданина Московской области М.С. Трифонова.3.Положение о совете музея. 4. Приказ о создании музея.5.Приказ о назначении руководителя, должностные инструкции работников музея.6.Свидетельство школьного музея. |
| **Гипотеза** |  управление социально-значимым инновационным школьным проектом, будет эффективным, если система управления построена на достоверном анализе исходной ситуации, реалистичном планировании и целеполагании, грамотном использовании ресурсов, выстраивании внешних и внутренних кооперационных связей, четком распределении ответственности и полномочий, учете и контроле рисков, включает мониторинг и промежуточную оценку эффективности на основе современных научно обоснованных критериев. |
| **Практическая значимость** | **Д**анная работа рассматривает сущность социального проектирования, приемы и методы управления инновационными проектами, а также, опираясь на практические результаты внедрения реального социально-значимого школьного проекта, позволяет оценить риски и социальные эффекты подобных инноваций. Опыт реализации представленного в работе проекта может быть полезен администрации образовательных учреждений и команде специалистов, внедряющих проекты социальной направленности. |
| **Сроки реализации проекта:** | * І  этап  2011 – 2012 учебный год – п**одготовительный**
* ІІ этап  2011 – 2012 год, 2012 – 2013 учебный год – **основной**
* ІІІ этап  2012 – 2013 учебный год – з**авершающий (аналитический)**
 |
| **Основные исполнители проекта:** | - Администрация ОУ- Руководитель школьного музея- Актив школьного музея- Классные руководители- Учителя-предметники |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:** |  1.В образовательной сфере – приобретение обучающимися дополнительных знаний по истории регионального компонента.2.В воспитательной сфере – воспитание у обучающихся чувства уважения к истории России, к своей малой родине, гордости за ее славное прошлое, уважения к людям. Достижение обучающимися высокого уровня патриотического сознания.3.В развивающей сфере – достижения обучающимися высокого уровня умений и навыков самостоятельной работы в музее – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея.4.Развитие индивидуальных способностей обучающихся в процессе создания и презентации творческих работ для музея (рисунки, макеты, образцы); развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников как полноправных и активных граждан России.5.Обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, возрождения истинных духовных ценностей российского народа, сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций, оптимизация работы по военно-патриотическому воспитанию школьников в современных условиях. |

**Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Программные мероприятия |
| Первый этап – 2010-2011 учебный годЭтап поиска идеи | Школьный инновационный проект направлен на формирование активной гражданско–нравственной жизненной позиции обучающихся. Воспитание в школе рассматривается как полноценный компонент образования наравне с изучением основных наук и предполагает единство образовательно-воспитательного процесса во всех сферах – в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности. Но наиболее значимые положительные результаты в динамике показателей нравственного уровня развития личности отмечались в тех классах, где были созданы детские объединения. В связи с этим целесообразным представляется продолжить работу по следующим направлениям: формирование активной жизненной позиции школьников через включение их в общественно-полезную, социально-значимую, исследовательскую и проектную деятельность.1. Поисковая, научно-исследовательская работа.2. Экскурсионно-просветительская работа. Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.3. Организационная (оформление и оборудование школьного музея, работа с активом, досуговая деятельность).4. Умение обучающихся применять полученные знания на практике: уметь соотносить во времени и пространстве общие и местные материалы; вести поиск информации, работать над рефератами, проводить самостоятельные экскурсии для младших классов и гостей.5. Проведение школьного конкурса ученических проектов по краеведению. |
| Второй этап – 2011-2013 учебный годЭтап разработки | В Федеральном законе "Об образовании", "Концепции модернизации российского образования" отмечается, что именно школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений; формирования новых жизненных установок личности. Предполагается дальнейшая работа по развитию познавательных способностей детей. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, жителям поселка учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках деятельности школьного научного общества.В числе важнейших мер предусматривается использование школьного музея в учебно-воспитательной работе с учащимися. Главная задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательной процессе. Опыт подтверждает целесообразность проведения уроков в самом музее с учетом его профиля или использования отдельных экспозиций в различных классах при изучении определенных тем учебной программы по истории. Документальные материалы, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся. 1. Продолжать развитие экспозиций школьного музея, с включением в урочную и внеурочную деятельность материалов поисковой работы, экскурсий и лекций.2. Проведение паспортизации школьных музеев.3.Организация новой экспозиции «Люди поселка крупным планом».4. Участие в смотре - конкурсе школьных музеев.5. Проведение дня открытых дверей в школьном музее.6. Участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах по направлениям.7. Проведение акции «Салют, Победа!», посвященной годовщине Великой Победы.8. Организация работы объединения «Юный краевед».9. Оформление отчета о результатах поисковой работы в селе Коробчеево: Коробчеевский археологический комплекс, ремесла села.10. Создание страницы музея на сайте школы, размещение в сети Internet.11. Организация презентации школьного интерактивного музея.Этап разработки, который представлен в данной работе, подразумевает подведение промежуточных итогов и текущей оценки результатов, так как конечный срок исполнения проекта и подведения окончательных результатов еще впереди. Тем не менее, анализ даже промежуточных результатов позволяет оценить риски, эффективность и перспективу проекта, внести необходимые коррективы и усовершенствовать систему управления проектом. |
| Третий этап – 2013-2014 учебный год | 1.Создать электронную форму учета фондов музея.2. Создание электронной картотеки музея.3.Создание сайта музея и разработка виртуальных экскурсий по экспозициям музея. 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся по использованию ИКТ в проектной деятельности.5. Подготовка мультимедиа-презентации школьного интерактивного музея.6. Презентация интерактивного музея на ежегодной итоговой конференции школьного коллектива.7. Создание экскурсий в текстовом виде аудиофайлов, чтобы любой заглянувший в виртуальный школьный музей провел время с пользой. 8.Организация издательского центра школьного музея для тиражирования своего опыта. 9. Разработать собственный значок музея, который будет вручаться экскурсоводам, активистам или почетным гостям, т.е. своеобразный отличительный знак, подчеркивающий принадлежность к школьному музею. |

**Оценка эффективности и промежуточные результаты внедрения проекта**

Промежуточные результаты проекта оценивались согласно критериям оценки эффективности результатов работы. Исходя из условий, имеющихся в школе, формирование нравственной культуры у школьников и социализация подростков будут реализованы через организацию и контроль следующих составляющих:

1. Вовлечение в работу школьного музея не менее 25% от каждого класса обучающихся школы и не менее 50 % от групп социального риска.

2. 100% участие в акциях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

3. Поддержка творческих, исследовательских увлечений обучающихся, посещающих, кружки и секции в учреждениях дополнительного образования.

4. Активизация внеклассной работы. Развитие интереса к публичным выступлениям, проведению внеклассных мероприятий, направленных на социализацию личности, формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей, овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служение целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

5. Обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, оптимизация работы по военно-патриотическому воспитанию школьников в современных условиях.

Для отслеживания эффективности реализации проекта в качестве концептуальной схемы использовать систему критериев оценки эффекта образовательной среды.

**Критерии оценки:**

1. Уровень интеграции работы школьного музея с учебно-воспитательным процессом.
2. Отношение участников образовательного процесса к школьному музею.
3. Наличие интересной и полезной информации для учащихся, родителей, педагогов.
4. Динамика роста мероприятий и расширение музейных экспозиций.

О степени сформированности гражданско-патриотических качеств учащихся будет свидетельствовать совокупное преобладание высокого и средне-высокого уровней по следующим критериям:

- Когнитивный (сформированность системы представлений о потребности приобщения к нравственным ценностям у 80% школьников и более);

- Мотивационно-потребностный (наличие мотивации у 75% школьников и более);

- Инструментально-деятельностный (владение навыками 65% школьников и более);

- Эмоциональный (ощущение психоэмоционального благополучия у 70% школьников и более);

- Адаптивно-ресурсный (преобладание в среднем по школе средне-высокого уровня учащихся в самостоятельной деятельности и развитие их в ситуациях реальной жизни).

Кроме того, в качестве промежуточных показателей эффективности проекта используются *следующие формы представления результатов:*

- ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации проекта;

- распространение педагогического опыта на конференциях, семинарах;

- публикация материалов по результатам внедрения программы в печатных изданиях (периодика, научные статьи, тезисы).

- представление результатов мониторинга.

- представление проектно-исследовательских работ на конкурсах городского и областного уровня.

**Обеспечение ресурсами:**

Материально-техническая база: приобретение компьютера, мультимедийной установки, экрана, новых стендов для информации, современных витрин для экспозиций.

Кадровое обеспечение: проведение курсовой подготовки учащихся, членов актива школьного музея по применению информационно-коммуникативных технологий.

Сроки реализации проекта – 3 года.

**Промежуточные результаты деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие в конкурсах** | **Содержание деятельности** | **Результаты** |
| **Показатели работы учащихся** | **Региональный:** Конкурс творческих работ на лучшее знание государственной символики в образовательных учреждениях МО 2008-2009: **Муниципальный:** Конкурс творческих работ, посвященный победам и выдающимся заслугам А.В. Суворова перед Отечеством 2009-2010 уч. год**Муниципальный:** Конкурс творческих работ «Права человека- глазами ребенка» 2010-2011 уч. год**Муниципальный:** Конкурс творческих работ, посвященных 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова 2010-2011 уч. год **Муниципальный:** Конкурс творческих работ «Богородице-Рождественский Бобренев монастырь – колыбель земли Коломенской», посвященный 300-летию юбилею Богородице-Рождественскому Бобреневу монастырю. 2011-2012 уч. год **Муниципальный:** Конкурс «Права человека глазами ребенка» 2011-2012 гг.: **Муниципальный:** Конкурс творческих работ «Святые заступники земли» 2012-2013 г. | Бердов Даниил победитель областного конкурсаБоймуродов Никита – победитель районного этапа, участник областного конкурсаБердов Даниил – III местоЕпифановский Руслан, Бердов Даниил – 1 местоБалашов Антон – 1 местоМилиенков Максим – победительКарпенкова Анна – победитель |
| **Показатели работы школьного музея** | **Муниципальный:** Районная краеведческая викторина «Край родной Коломенский» 2008 г.**Муниципальный:** Районный конкурс компьютерных презентаций школьных музеев 2009**Муниципальный:** Районный смотр-конкурс школьных музеев 2009-2010 уч. г.  | ДО «Юный краевед» - 3 местоШкольный историко-краеведческий музей – 2 местоШкольный историко-краеведческий музей – 3 место |
| **Показатели работы ДОО «Незабудка»** | **Муниципальный:** Районный турнир по русской лапте 2009 г. **Муниципальный:** Районный конкурс –соревнование «Экологическая тропа» 2010 г.**Муниципальный:** Грамота за большой вклад в развитие детского движения в Коломенском районе 2010 г.**Муниципальный:** Районный экологический слет СДОО «Созвездие» 2011 г.**Муниципальный:** Районный конкурс «Самое активное детское объединение» 2012 г. **Муниципальный:** Районный IX Слет СДОО «Созвездие» **Муниципальный:** Грамота за активное участие в районном экологическом слете 13.10.2012 г. | ДО «Незабудка» - 3 местоДО «Незабудка – грамота участниковДО «Незабудка – 3 местоДО «Незабудка – 3 местоДО «Незабудка – грамота участников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие в научно-практических конференциях** | **Содержание деятельности** | **Результаты** |
|  | **Федеральный:** Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Отечество» 2008-2009 г.**Федеральный:** I Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ по историко-церковному краеведению 2008-2009 г.**Федеральный:** II Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ по историко-церковному краеведению 2009-2010 г. **Федеральный:** III Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ по историко-церковному краеведению 2010-2011 г.**Федеральный:** IV Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ по историко-церковному краеведению 2011-2012 г.**Федеральный:** Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Отечество» 2010-2011г. **Федеральный:** Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Отечество» 2011-2012 г. | Бурлакова Екатерина – участник финалаБурлакова Екатерина – грамота участникаЧикунова Мария – диплом лауреата, похвальный листЧикунова Мария – грамота участника, похвальный лист за большой вклад в современную летопись духовной жизниЧернецов Юрий - грамота участникаКирилин Дмитрий – победитель районного конкурса, 3 место в областном конкурсеСелезнев Дмитрий - победитель районного конкурса, участник областного этапа |

**Организация мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Название** | **Охват учащихся** |
| 2010 | 1.Предметная неделя, посвященная 300-летию Полтавской битвы.2.День памяти М.С. Трифонова (экскурсии в школьном музее)3.Конкурс «Я не видел войны, я родился значительно позже»4.Ученическая конференция, посвященная Дню единства5. Фестиваль «Я люблю тебя Россия»  | 230 ч.80 ч.20 ч.142 ч.7-8 кл.67 ч. |
| 2010-2011 | 1.Ученическая конференция, посвященная «70-летию контрнаступления под Москвой»2.Презентация сборника «Моя семья сражалась за победу» 3.Школьная акция «Письмо, фотография, открытка с фронта»4.День памяти М.С. Трифонова(экскурсии в школьном музее)5. Акция ДОО «Незабудка» «Учителя-ветераны»6. Нашей школе – 170 лет7.Календарь Победы: наши ежемесячные дела8. Предметная неделя, посвященная 65-годовщине Победы. | 170 ч.36 ч.5-11 кл.340 ч.75 ч.30 ч.25 ч.32 ч.270 ч. |
| 2011-2012 | 1. Ученическая конференция, посвященная 150-летию со дня рождения П.А. Столыпина - «П.А. Столыпин: успехи и поражения»2. Ученическая конференция «О малой родине с большой любовью»3.Предметная неделя, посвященная событиям Отечественной войны 1812 года4.День памяти М.С. Трифонова(экскурсии в школьном музее)5.Школьная акция «Поможем ветерану»6. Конкурс «Право- моя крепость»  | 72 ч.35 ч.1-11 кл.360 ч.80 ч.35 ч.9 ч. |

**Реализованные социально-значимые проекты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Характеристика проекта** |
| 2010 | Проект школьного музея «Доброе слово о людях села». К сожалению, в повседневной жизни и спешке за успехом люди часто забывают остановиться и не замечают в своем соседе, однокласснике, сотруднике, просто человека, наделенного всеми человеческими чувствами, сомнениями и радостями, достоинствами и недостатками. Мы хотим поделиться своими личными впечатлениями о жизни и о людях нашего поселка, расположенного на территории Пестриковского сельского поселения Коломенского района. Учащиеся подготовили экспозицию и проводили экскурсии. (участвовало 15 чел.) |
| 2010 | - проект школьного музея «Создаем музей». Создание, учет и порядок формирования музейных коллекций, ведение документации. Участвовало – 10 чел. |
| 2010 | Эколого-краеведческий проект «Комплексное исследование остепненных участков реки Оки». В Коломенском районе близ села Коробчеево расположен уникальный природный комплекс – остепненные луга в пойме села Коробеево. Левобережье р. Оки, где расположен исследуемый объект, территориально принадлежит к Окско –Клязьминскому междуречью (Мещерская низменность), ограниченному отрезками русла р. Оки и ее левых притоков –Москвы и Клязьмы. Этот памятник природы интересен, как в геологическом, историческом, так в палеонтологическом и ботаническом плане. Чем же этот участок выделяется, как памятник природы и почему мы решили заняться его исследованием?- высокая степень биологического разнообразия (200-300) видов. Нигде на Окской пойме не наблюдается такого разнообразия растительных сообществ.- присутствие степных видов нетипичных для лесной зоны.- проходит граница ареалов видов.- 18 редких видов растений внесены в Красную книгу.Участвовало 26 чел. |
| 2011 | - Туристко-краеведческий проект по маршруту «Школа- село Коробчеево – школа». Учащиеся разработали и совершили пеший поход по следующим пунктам: памятник-могила летчикам, погибшим в годы войны в с. Коробчеево, Коробчеевский археологический комплекс, святой источник Михаила Архангела. Участвовало – 35 чел. |
| 2011 | Экологический проект: «Исследование родничков». Учащиеся провели обследование родников на территории Пестриковского поселения. Изучили расположение родников и окружающую их территорию, составили паспорт родников, провели исследование родниковой воды, разработали и провели мероприятия по очистке и благоустройстве родников. Участвовало – 35 чел. |
| 2012 | Проект школьного музея «Чтобы помнили». Учащиеся собрали информацию о летчиках, погибших в годы войны в с. Коробчеево. Подготовили экскурсию в школьном музее и смонтировали видеофильм. Участвовало – 8 чел. |
| 2012 | Проект школьного музея «Долина смерти». В 1993 году учащиеся школы (сегодня это уже взрослые мужчины) ездили на поисковые работы в Новгородскую область. Мясной Бор – это трагическая страница истории нашего Отечества, судьба уготовила страшную роль - стать кровавой мясорубкой, перемоловшей в 1942 году десятки тысяч жизней и судеб советских солдат. То, что было найдено находилось на «долгом хранении в кабинете истории». Активисты школьного музея по сохранившейся фотографии узнали ребят, которые ездили на раскопки, пригласили их в школу. Так началась работа над проектом, которая переросла в создание новой экспозиции музея. Информация, которую получили ребята из рассказа поисковиков, сведений на интернетсайтах буквально потрясла.  |
| 2013 | Социальный проект «Б@буля-онлайн». Цель проекта – научить бабушек и дедушек пользоваться интернетом, общаться в социальных сетях, оплачивать коммунальные услуги. Пожилые люди особенно нуждаются в общении, ведь у них много свободного времени, а потребность поговорить по душам большая. Участвовало – 10 чел. |

**Представление своего опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| 2009 г. | **Региональный:** «Эколог года Подмосковья» 2009 г. Участник |
| Ноябрь 2011 г. | Участие в постоянно-действующем семинаре. Областной проблемный семинар «Педагоги Подмосковья национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» |
| Декабрь2011 г. | **Региональный:** V областная научно-практическая конференция: «История и культура Подмосковья»: проблемы изучения и преподавания» г. Коломна МГОСГИ«Место музея истории школы в системе патриотического воспитания учащихся» |
| Март2012 г. | Размещение работы на сайте работников образования <http://nsportal.ru/node/114775> (отклики) |
| Сентябрь 2012 г. | **Муниципальный:** РМО учителей истории «Как написать исследовательскую работу» |

В целом, наличие ощутимых положительных результатов, определенная позитивная динамика показателей (количество членов актива школьного музея, число участников, участие и победы учащихся в конкурсах различного уровня, обобщение и представление руководителя школьного музея опыта своей работы, понимание учащимися значимости гражданского воспитания, свидетельствуют о достаточной эффективности данного проекта и оптимальности системы его управления.

**Анализ рисков**

- нечеткое распределение ответственности;

- количество участников было недостаточным;

- риски, связанные с потерей мотивации вследствие недостаточного стимулирования;

- отказ учащихся от исследовательской и творческой деятельности из-за учебной перегрузки.

Выявленные на основе анализа промежуточных результатов риски позволяют внести соответствующие коррективы и конкретные изменения в систему управления проектом на организационном, мотивационном уровне.

**Заключение**

В данном проекте была предпринята попытка исследовать инновационную работу школьного уровня «Школьный историко-краеведческий музей», основанной на развитии системы музейной педагогики. Инновационный социально значимый проект в сфере образования и воспитания представляет собой сложную систему взаимообусловленных воспитательно-образовательных мероприятий, направленных на достижение конкретных задач: формирование активной гражданско–нравственной жизненной позиции учащихся, патриотическое воспитание.

Жизненный цикл социального проекта – полный комплекс работ и мероприятий, выполняемых в строго определенной последовательности всеми исполнителями проекта. Он охватывает все стадии – от появления замысла до завершения работ по проекту и включает следующие основные шаги: анализ ситуации, формулировка концепции, мобилизация ресурсов, реализация проекта, мониторинг и оценка оказанного воздействия, наращивание потенциала проекта. Успешно реализовать инновационный проект в школе, направленный на решение конкретных задач позволяет выстроенная система управления: грамотное использование ресурсов, контроль факторов риска, обоснованное прогнозирование, четкое распределение ответственности, и тенденции развития актуальной ситуации.