**Приставки и предлоги**

**ЦЕЛЬ:** обобщить знания о предлогах и приставках; об особенностях написания части слова- приставки и части речи- предлога; обогатить словарный запас детей.

**Ход урока**

1. Сообщение темы урока.

-Отгадав загадки, вы узнаете тему нашего урока.

 В предложении на службе

 С падежом всегда он в дружбе,

 На него показывает

 И слова все связывает. ( Предлог)

 Перед корнем подставляем

 Эту часть. Как называем? (Приставкой)

1. Ф Н З

-Сегодня на уроке мы будем учиться различать предлоги и приставки. Давайте сравним их написание.

(Приставку пишут слитно - это часть слова. Предлог отдельно, так как это часть речи.)

-Правописание приставок и предлогов - это ОРФОГРАММА.

-А теперь поупражняемся в написании предлогов и приставок.

 На доске слова:

(за) горой (за)бежать (с)вернула

(с)крыши (на)конверте (в)лететь

(на)резать (в)дом (под)бежал

(под)сосной (над)рекой (над)резал

-Прочитайте слова, написанные на доске. Вам нужно определить, как правильно эти слова записать, и распределить их по вариантам:

* 1 вариант записывает слова с предлогами;
* 2 вариант записывает слова с приставками.

( Дети работают самостоятельно. Два ученика выполняют работу у доски)

-Давайте проверим вашу работу.

(Ученики, работающие у доски, прочитывают свои слова)

-Слова какой части речи вы записали с приставками? (Все слова являются глаголами.)

**-ЗАПОМНИТЕ!** С глаголами предлоги никогда не употребляются.

1. ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

На доске строки:

 - Солнце прячется (за)бор. Залезает на (за)бор.

 - Вилка стукнулась (об)ложку. Я сменила (об)ложку.

 - Прячется хищник (за)вяз.

 - Охотник в трясине (за)вяз.

 - Заревел медведь (со)сна.

 - Покачнулась вдруг (со)сна.

-Прочитайте строки, записанные на доске. Выпишите из них предложения по вариантам:

 *1 вариант 2 вариант*

 (с приставкой) (с предлогом)

-Докажите, что вы верно выполнили задание.

На доске стихотворение:

 **Лентяй**

 Сидел он на (о)кошке

 И размышлял (о)кошке.

 Вдруг подумал: « А (у)сов

 Есть усы иль нет (у)сов?»

-Вы многое узнали о приставках и предлогах. Значит, сможете правильно списать стихотворение, записанное на доске, раскрыв скобки.

-Что вы заметили? (Встречаются слова, которые одинаково звучат, но пишутся по-разному.)

-Есть ли среди этих слов слова с приставками? (Нет, в этих словах буквы, взятые в скобки, являются частью корня и предлоги.)

-Незнайка написал диктант. Проверьте, нет ли у него ошибок:

 *Ширако раз левалась перед семкой рика. Солнце зокатилось. Багрянец неба ярко отражался вваде. Было красиво и тихо. Вдалике веднелось силение. Тинулись рощи. Уног его сердито плискалась халодная рика.*

(Все ошибки сначала исправляются на доске. Текст записывается под диктовку.)

-Обменяйтесь тетрадями с товарищем по парте и проверьте работы друг у друга.

1. ИТОГ УРОКА.

-Вот какой разговор произошел между двумя учениками:

 *-Между приставкой и корнем нельзя поставить другое слово. А между предлогом и словом можно поставить другое слово.*

 *-А я по-другому запомнила, -сказала Женя. – Предлог употребляется со словами, которые обозначают предмет и его признак. Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем.*

-Докажите кто из девочек прав.

-Определите приставку и предлог в пословицах:

* Язык (до)Киева (до)ведет.
* Хорошее слово (до)сердца (до)йдет.

-Оцените свою работу на уроке.