

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного
гражданина Московской области М.С. Трифонова

Е.Н. Иванова

Приказ № 146 от 01.09.2018 г.



Рабочая программа по английскому языку

(базовый уровень)

9 «А», 9 «Б» классы

2018-2019 учебный год

Составитель:

Михайлова Ирина Александровна,

учитель английского языка

первой квалификационной категории

Коломенский городской округ

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Авторская программа Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2018.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Сергиевской СОШ на 2018 г. – 2019 г., утвержденная приказом директора школы от 30.08.2015 г. № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018г.).
6. Учебный план 5-8 классов МОУ Сергиевской СОШ на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 01.09.2018 г. № 86.
7. Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 01.09.2017 г. № 84.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Английский в фокусе. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.-М.: Просвещение, 2015

Согласно учебному плану МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году на изучение английского языка в 9 классе отведено 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе навыки самоанализа и самоконтроля результата, направленные на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- толерантного отношения к проявлениям других культур; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- научиться владеть приемами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Предметные результаты

Говорение.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонаж

Обучающийся получит возможность научиться:

- запрашивать и давать информацию личного характера, о проблемах и трудностях;
- описывать свой образ жизни и район проживания;
- высказывать свое мнение о произведениях искусства и литературы;
- спрашивать мнение собеседника о праздничных событиях и высказывать свое мнение;
- выражать свои вкусы и предпочтения относительно занятий в свободное время;
- запрашивать и предоставлять информацию в форме интервью, в том числе касающуюся современных технологий;
- рассказывать о популярных местах отдыха и туристических достопримечательностях;
- описывать явления, делать презентацию, основываясь на межпредметных знаниях.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- воспринимать на слух и понимать полностью несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- определять тему/основную мысль;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

Письмо.

Обучающийся научится:

- писать электронные письма по предложенной тематике;
- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать и запрашивать необходимую информацию;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Графика и орфография.

Обучающийся научится:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их звуковое воплощение;
- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать под диктовку;
- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц в речи (монологической или диалогической);
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - видовременные формы глагола (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - заложенные формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и правильно употреблять в речи и письме
 - вопросительные слова;
 - особенности употребления отрицаний;
 - временные отношения в простых предложениях;
 - модальные глаголы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Праздники». Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Письмо описательного характера.

Тема 2. «Образ жизни и среда обитания». Жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.

Тема 3. «Очевидное - невероятное». Загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Тема 4. «Современные технологии». Компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Тема 5. «Искусство и литература». Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу.

Тема 6. «Город и горожане». Люди в городе, животные, помощь животным, карта города,

дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.

Тема 7. «Проблемы личной безопасности». Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”.

Тема 8. «Трудности». Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1	Праздники	13
2	Образ жизни и среда обитания	14
3	Очевидное-невероятное	13
4	Современные технологии	12
5	Искусство и литература	13
6	Город и горожане	12
7	Проблемы личной безопасности	12
8	Трудности	13

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9а класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	Тема «Праздники»	13		
1	Праздники в разных странах.	1	03.09	
2	Приметы и предрассудки. Выражение заинтересованности, беспокойства.	1	06.09	
3	Формы настоящего времени. Наречия частотности.	1	07.09	
4	Грамматические упражнения. Настоящее время.	1	10.09	
5	Особые случаи, торжества. Идиомы со словом «сake». Определительные придаточные предложения.	1	13.09	
6	Описание праздников.	1	14.09	
7	Словообразование: прилагательные и причастия.	1	17.09	
8	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях.	1	20.09	
9	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	21.09	
10	Татьянин день – День Студентов в России.	1	24.09	
11	День памяти.	1	27.09	
12	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Праздники».	1	28.09	
13	Контрольная работа по теме «Праздники».	1	01.10	
	Тема «Образ жизни и среда обитания»	14		
14	Анализ к/р. Типы жилищ. Город и сельская местность.	1	04.10	
15	Международные космические станции.	1	05.10	
16	Родственные связи, отношения в семье.	1	08.10	
17	Неличные формы глагола.	1	11.10	
18	Инфинитив и ing-формы глагола в упражнениях.	1	12.10	
19	Прилагательные для описания города, деревни. Взаимоотношения с соседями.	1	15.10	
20	Письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.	1	18.10	
21	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях (словообразование, фразовый глагол).	1	19.10	
22	Животные в опасности.	1	22.10	
23	Закрепление лексико-грамматического материала по	1	25.10	

	теме «Образ жизни и среда обитания».			
24	Контрольная работа по теме «Образ жизни».	1	26.10	
25	Анализ к/р. Официальная резиденция премьер-министра Великобритании.	1	08.11	
26	Старые северные русские деревни.	1	09.11	
27	Проектные работы: Известные здания в России. Среда обитания животных и угрозы их жизни.	1	12.11	
	Тема «Очевидное-невероятное»	13		
28	Загадочные существа.	1	15.11	
29	Сны и кошмары.	1	16.11	
30	Формы прошедшего времени. "used to/would".	1	19.11	
31	Активизация формы прошедшего времени в упражнениях.	1	22.11	
32	Оптические иллюзии.	1	23.11	
33	Описание картины по образцу.	1	26.11	
34	Структура написания рассказа по предложенной теме.	1	29.11	
35	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях (словообразование, фразовый глагол).	1	30.11	
36	Знаменитый английский замок с приведениями.	1	03.12	
37	Домовые и русалки – русские призраки.	1	06.12	
38	Стили в живописи.	1	07.12	
39	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Очевидное-невероятное».	1	10.12	
40	Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное».	1	13.12	
	Тема «Современные технологии»	12		
41	Анализ к/р. Современные технологии. Роботы.	1	14.12	
42	Устранении неполадок с компьютером.	1	17.12	
43	Способы выражения будущего времени.	1	20.12	
44	Употребление грамматического материала в упражнениях.	1	21.12	
45	Использование Интернета.	1	24.12	
46	Написание сочинения – выражение мнения.	1	27.12	
47	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях (словообразование, фразовый глагол).	1	28.12	
48	Новинки в мире высоких технологий.	1	14.01	
49	Достижения в робототехнике в России.	1	17.01	
50	Проблемы экологии.	1	18.01	
51	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Современные технологии».	1	21.01	

52	Контрольная работа по теме «Современные технологии».	1	24.01	
	Тема «Литература и искусство»	13		
53	Анализ к/р. Виды искусства, профессии в искусстве.	1	25.01	
54	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	28.01	
55	Степени сравнения наречий, прилагательных.	1	31.01	
56	Употребление грамматического материала - степени сравнения наречий, прилагательных в упражнениях.	1	01.02	
57	Индийское кино.	1	04.02	
58	Рецензия на фильм/книгу.	1	07.02	
59	Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге.	1	08.02	
60	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях (словообразование, фразовый глагол).	1	11.02	
61	Вильям Шекспир, отрывок из пьесы «Венецианский купец».	1	14.02	
62	Третьяковская галерея.	1	15.02	
63	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Литература и искусство».	1	18.02	
64	Контрольная работа по теме «Литература и искусство».	1	21.02	
65	Анализ к/р. Проектная работа: Биография известного писателя.	1	22.02	
	Тема «Город и горожане»	12		
66	Люди в городе. Помощи бездомным животным.	1	25.02	
67	Карта города. Дорожное движение. Как пройти?	1	28.02	
68	Страдательный залог: настоящее, прошедшее, будущее время. Страдательный залог после модальных глаголов.	1	01.03	
69	Употребление страдательного залога в упражнениях.	1	04.03	
70	Услуги населению, общественные службы, профессии.	1	07.03	
71	Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	1	11.03	
72	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях (словообразование, фразовый глагол).	1	14.03	
73	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Город и горожане».	1	15.03	
74	Контрольная работа по теме «Город и горожане».	1	18.03	
75	Анализ к/р. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	21.03	
76	Московский Кремль.	1	22.03	
77	Экологически безопасные виды транспорта.	1	04.04	
	Тема «Проблемы личной безопасности»	12		
78	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	05.04	

79	Обращение в службу скорой помощи.	1	08.04	
80	Условные предложения разных типов.	1	11.04	
81	Употребление условных предложений разных типов в упражнениях.	1	12.04	
82	Привычки, питание и здоровье.	1	15.04	
83	Структура и порядок написания сочинения-рассуждения.	1	18.04	
84	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях (словообразование, фразовый глагол).	1	19.04	
85	Опасные животные США.	1	22.04	
86	Телефон доверия – психологическая помощь подросткам в России.	1	25.04	
87	Основы личной безопасности.	1	26.04	
88	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Проблемы личной безопасности».	1	29.04	
89	Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности».	1	02.05	
	Тема «Трудности»	13		
90	Сила духа, самоопределение.	1	03.05	
91	Риски. Экстремальные виды спорта. Выражение одобрения/неодобрения.	1	06.05	
92	Косвенная речь.	1	10.05	
93	Употребление косвенной речи в упражнениях.	1	10.05	
94	Способы выживания в дикой природе.	1	13.05	
95	Письмо-заявление о приеме на работу.	1	16.05	
96	Активизация лексико-грамматического материала (словообразование, фразовый глагол).	1	17.05	
97	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Трудности».	1	17.05	
98	Контрольная работа по теме «Трудности».	1	20.05	
99	Анализ к/р. Известные личности: Хелен Келлер. Ирина Слуцкая.	1	23.05	
100	Проектная работа «О жизни известного человека».	1	23.05	
101	Неизведанная Антарктида.	1	24.05	
102	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	1	24.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9б класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	Тема «Праздники»	13		
1	Праздники в разных странах.	1	03.09	
2	Приметы и предрассудки. Выражение заинтересованности, беспокойства.	1	05.09	
3	Формы настоящего времени. Наречия частотности.	1	06.09	
4	Грамматические упражнения. Настоящее время.	1	10.09	
5	Особые случаи, торжества. Идиомы со словом «sake». Определительные придаточные предложения.	1	12.09	
6	Описание праздников.	1	13.09	
7	Словообразование: прилагательные и причастия.	1	17.09	
8	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях.	1	19.09	
9	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	20.09	
10	Татьянин день – День Студентов в России.	1	24.09	
11	День памяти.	1	26.09	
12	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Праздники».	1	27.09	
13	Контрольная работа по теме «Праздники».	1	01.10	
	Тема «Образ жизни и среда обитания»	14		
14	Анализ к/р. Типы жилищ. Город и сельская местность.	1	03.10	
15	Международные космические станции.	1	04.10	
16	Родственные связи, отношения в семье.	1	08.10	
17	Неличные формы глагола.	1	10.10	
18	Инфинитив и ing-формы глагола в упражнениях.	1	11.10	
19	Прилагательные для описания города, деревни. Взаимоотношения с соседями.	1	15.10	
20	Письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.	1	17.10	
21	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях (словообразование, фразовый глагол).	1	18.10	
22	Животные в опасности.	1	22.10	
23	Закрепление лексико-грамматического материала по	1	24.10	

	теме «Образ жизни и среда обитания».			
24	Контрольная работа по теме «Образ жизни».	1	25.10	
25	Анализ к/р. Официальная резиденция премьер-министра Великобритании.	1	07.11	
26	Старые северные русские деревни.	1	08.11	
27	Проектные работы: Известные здания в России. Среда обитания животных и угрозы их жизни.	1	12.11	
	Тема «Очевидное-невероятное»	13		
28	Загадочные существа.	1	14.11	
29	Сны и кошмары.	1	15.11	
30	Формы прошедшего времени. "used to/would".	1	19.11	
31	Активизация формы прошедшего времени в упражнениях.	1	21.11	
32	Оптические иллюзии.	1	22.11	
33	Описание картины по образцу.	1	26.11	
34	Структура написания рассказа по предложенной теме.	1	28.11	
35	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях (словообразование, фразовый глагол).	1	29.11	
36	Знаменитый английский замок с приведениями.	1	03.12	
37	Домовые и русалки – русские призраки.	1	05.12	
38	Стили в живописи.	1	06.12	
39	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Очевидное-невероятное».	1	10.12	
40	Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное».	1	12.12	
	Тема «Современные технологии»	12		
41	Анализ к/р. Современные технологии. Роботы.	1	13.12	
42	Устранении неполадок с компьютером.	1	17.12	
43	Способы выражения будущего времени.	1	19.12	
44	Употребление грамматического материала в упражнениях.	1	20.12	
45	Пользование Интернетом.	1	24.12	
46	Написание «opinion essay».	1	26.12	
47	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях (словообразование, фразовый глагол).	1	27.12	
48	Новинки в мире высоких технологий.	1	14.01	
49	Достижения в робототехнике в России.	1	16.01	
50	Проблемы экологии.	1	17.01	
51	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Современные технологии».	1	21.01	

52	Контрольная работа по теме «Современные технологии».	1	23.01	
	Тема «Литература и искусство»	13		
53	Анализ к/р. Виды искусства, профессии в искусстве.	1	24.01	
54	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	28.01	
55	Степени сравнения наречий, прилагательных.	1	30.01	
56	Употребление грамматического материала - степени сравнения наречий, прилагательных в упражнениях.	1	31.01	
57	Индийское кино.	1	04.02	
58	Рецензия на фильм/книгу.	1	06.02	
59	Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге.	1	07.02	
60	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях (словообразование, фразовый глагол).	1	11.02	
61	Вильям Шекспир, отрывок из пьесы «Венецианский купец».	1	13.02	
62	Третьяковская галерея.	1	14.02	
63	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Литература и искусство».	1	18.02	
64	Контрольная работа по теме «Литература и искусство».	1	20.02	
65	Анализ к/р. Проектная работа: Биография известного писателя.	1	21.02	
	Тема «Город и горожане»	12		
66	Люди в городе. Помощи бездомным животным.	1	25.02	
67	Карта города. Дорожное движение. Как пройти?	1	27.02	
68	Страдательный залог: настоящее, прошедшее, будущее время. Страдательный залог после модальных глаголов.	1	28.02	
69	Употребление страдательного залога в упражнениях.	1	04.03	
70	Услуги населению, общественные службы, профессии.	1	06.03	
71	Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	1	07.03	
72	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях (словообразование, фразовый глагол).	1	11.03	
73	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Город и горожане».	1	13.03	
74	Контрольная работа по теме «Город и горожане».	1	14.03	
75	Анализ к/р. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	18.03	
76	Московский Кремль.	1	20.03	
77	Экологически безопасные виды транспорта.	1	21.03	
	Тема «Проблемы личной безопасности»	12		
78	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	03.04	

79	Обращение в службу скорой помощи.	1	04.04	
80	Условные предложения разных типов.	1	08.04	
81	Употребление условных предложений разных типов в упражнениях.	1	10.04	
82	Привычки, питание и здоровье.	1	11.04	
83	Структура и порядок написания сочинения-рассуждения.	1	15.04	
84	Активизация лексико-грамматического материала в упражнениях (словообразование, фразовый глагол).	1	17.04	
85	Опасные животные США.	1	18.04	
86	Телефон доверия – психологическая помощь подросткам в России.	1	22.04	
87	Основы личной безопасности.	1	24.04	
88	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Проблемы личной безопасности».	1	25.04	
89	Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности».	1	29.04	
	Тема «Трудности»	13		
90	Сила духа, самоопределение.	1	02.05	
91	Риски. Экстремальные виды спорта. Выражение одобрения/неодобрения.	1	06.05	
92	Косвенная речь.	1	08.05	
93	Употребление косвенной речи в упражнениях.	1	08.05	
94	Способы выживания в дикой природе.	1	13.05	
95	Письмо-заявление о приеме на работу.	1	15.05	
96	Активизация лексико-грамматического материала (словообразование, фразовый глагол).	1	16.05	
97	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Трудности».	1	16.05	
98	Контрольная работа по теме «Трудности».	1	20.05	
99	Анализ к/р. Известные личности: Хелен Келлер. Ирина Слуцкая.	1	22.05	
100	Проектная работа «О жизни известного человека».	1	22.05	
101	Неизведанная Антарктида.	1	23.05	
102	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	1	23.05	

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____ Н.В. Циркина
« _____ » _____ г.