

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного
гражданина Московской области М.С. Трифонова

Е.Н. Иванова



Приказ № 146 от 01.09.18 г.

**Рабочая программа по русскому языку
(базовый уровень)
7 «А» класс
2018-2019 учебный год**

Составители:
Губанова Т.С.,
учитель первой
квалификационной категории

**Коломенский городской округ
2018 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 «Б» класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 31.12.2015 года, приказ № 1577);
2. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку 5-9 классов авторов *Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др.*.-М.: Просвещение, 2014.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 05.07.2017 г.);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом директора 30.08.2015 № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018 г.)
5. Учебного плана 5-9 классов МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора от 01.09.2018 г. № 86;
6. Положение о рабочей программе по учебным предметам педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденного приказом директора от 01.09.2017 № 84

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 7 класс : учебн. для общеобразоват. организаций / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л. А.Тростенцова и др.]. -3-е изд.-М.:Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году на изучение русского языка в 7 классе отведено 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно- научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи⁴
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык как развивающееся явление .

Повторение пройденного в 5-6 классах

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

1. Повторение сведений о глаголе.

Причастие, свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий. Образование причастий.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах Действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких прилагательных.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека. Виды публичных общественно-политических выступлений.

Деепричастие

1. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастий. Синтаксическая роль.

Деепричастный оборот; знаки препинания при нем. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.

Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

Наречие

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Степени сравнения. Образование наречий.

Не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий.

Категория состояния

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

1. Предлог как часть речи. Синтаксическая роль. Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах из-за, из-под.

Союз

1.Союз как часть речи. Синтаксическая роль. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

2.Умение пользоваться в речи союзами –синонимами.

3.Устное рассуждение на дискуссионную тему.

Частица

1.Частица как часть речи. Синтаксическая роль. Формообразующие, отрицательные и модальные (смысловые) частицы. Различие на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Междометия. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях

Повторение и систематизация изученного

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах	11+3
3.	Причастие	24+4
4.	Деепричастие	10+1
5.	Наречие	19+2
6.	Учебно-научная речь	2
7.	Категория состояния	5+1
8.	Служебные части речи. Культура речи.	1
9.	Предлог	7+1
10.	Союз	12+2
10.	Частица	13+1
11.	Междометия. Звукоподражательные слова	6
12.	Повторение и систематизация изученного	9+1
	Итого:	136 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректир ованные сроки прохождени я
---------------------	------------------------------------	---	--

1	Русский язык как развивающееся явление -1ч.	04.09	
	Повторение изученного в 5-6 классе .11+3ч.		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	05.09	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	06.09	
4	Лексика и фразеология	07.09	
5	Фонетика. Фонетический разбор	11.09	
6	Орфография. Орфограммы в приставках	12.09	
7	Орфограммы в корнях слов	13.09	
8	Словообразование. Разбор слова по составу	14.09	
9	Словообразовательный разбор	18.09	
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	19.09	
11	Р.Р. Текст и его части. Диалог как текст	20.09	
12	Р.р. Стили литературного языка	21.09	
13	Р.Р. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	24.09	
14	Подготовка к контрольному диктанту	25.09	
15	Контрольный диктант по теме «Повторение»	26.09	
	Морфология. Орфография. Культура речи		
	Причастие .24+4ч.		
16	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах	27.09	
17	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий	28.09	
18	Синтаксическая роль причастий в предложении. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	02.10	
19	Причастный оборот..	03.10	
20	Выделение причастного оборота запятыми	04.10	
21	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека.	05.10	
22	Действительные и страдательные причастия.	09.10	
23	Краткие и полные страдательные причастия.	10.10	
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	11.10	
25	Действительные причастия прошедшего времени.	12.10	
26	Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»	16.10	
27	Р.Р. Изложение с использованием причастий.	17.10	
28	Р.Р. Изложение с использованием причастий.	18.10	
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	19.10	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	23.10	
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	24.10	
32	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	25.10	

33	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	26.10	
34	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	07.11	
35	Р.Р. Выборочное изложение	08.11	
36	Морфологический разбор причастия. Подготовка к диктанту.	09.11	
37	Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот»	13.11	
38	Анализ контрольного диктанта. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	14.11	
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	15.11	
40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	16.11	
41	Обобщение по теме «Причастие»	20.11	
42	Повторение темы «Причастие»	21.11	
43	Контрольная работа (тестирование) по теме «Причастие»	22.11	
	Деепричастие .10+1ч.		
44	Деепричастие как часть речи.	23.11	
45	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	24.11	
46	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»	27.11	
47	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	28.11	
48	Деепричастия несовершенного вида.	29.11	
49	Деепричастия совершенного вида.	30.11	
50	Р.Р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	04.12	
51	Морфологический разбор деепричастия.	05.12	
52	Обобщение по теме «Деепричастие»	06.12	
53	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	07.12	
54	Анализ контрольного диктанта.	11.12	
	Наречие .19+2ч.		
55	Наречие как часть речи.	12.12	
56	Разряды наречий.	13.12	
57	Степени сравнения наречий.	14.12	
58	Морфологический разбор наречия	18.12	
59	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	19.12	
60	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	20.12	
61	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	21.12	
62	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	25.12	
63	Контрольный диктант по теме «Наречие»	26.12	
64	Анализ контрольного диктанта.	27.12	

65	Р.Р. Описание действий.	28.12	
66	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	15.01	
67	Буквы О и А на конце наречий.	16.01	
68	Р.Р. Описание картины Е. Широкова «Друзья»	17.01	
69	Дефис между частями слова в наречиях	18.01	
70	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	22.01	
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	23.01	
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	24.01	
73	Обобщение по теме «Наречие»	25.01	
74	Практикум по теме «Наречие»	29.01	
75	Контрольный диктант по теме «Наречие.»	30.01	
	Учебно-научная речь. 2ч.	31.01	
76	Р.Р. Отзыв	01.02	
77	Р.Р. Учебный доклад.	05.02	
	Категория состояния 5+1ч.		
78	Категория состояния как часть речи.	06.02	
79	Категория состояния и другие части речи.	07.02	
80	Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи.	08.02	
81	Морфологический разбор категории состояния	12.02	
82	Обобщение по теме «Категория состояния »	13.02	
83	Контрольная работа по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния»	14.02	
	Служебные части речи. Культура речи .1 ч.		
84	Самостоятельные и служебные части речи	15.02	
	Предлог. 7+1 ч.		
85	Предлог как часть речи	19.02	
86	Употребление предлогов	20.02	
87	Непроизводные и производные предлоги	21.02	
88	Простые и составные предлоги	22.02	
89	Морфологический разбор предлога	26.02	
90	Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	27.02	
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	28.02	
92	Контрольная работа по теме «Предлог»	01.03	
	Союз. 12+2ч.		
93	Союз как часть речи	05.03	
94	Простые и составные союзы	06.03	
95	Союзы сочинительные и подчинительные	07.03	
96	Р.Р. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.	12.03	
97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	13.05	
98	Сочинительные союзы	14.03	

99	Подчинительные союзы	15.03	
100	Морфологический разбор союза	19.03	
101	Р.Р. Сочинение – рассуждение о книге.	20.02	
102	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	21.03	
103	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	22.03	
104	Обобщение по теме «Союз»	03.04	
105	Повторение сведений о предлогах и союзах	04.04	
106	Повторение сведений о предлогах и союзах	05.04	
107	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»	09.04	
108	Анализ контрольного диктанта.	10.04	
	Частица .13 +1ч.		
109	Частица как часть речи	11.04	
110	Разряды частиц..	12.04	
111	Формообразующие частицы	16.04	
112	Смыслоразличительные частицы	17.04	
113	Раздельное и дефисное написание частиц	18.04	
114	Раздельное и дефисное написание частиц	19.04	
115	Морфологический разбор частицы	23.04	
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ	24.04	
117	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	25.04	
118	Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»	26.04	
119	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету	30.04	
120	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ..НИ	02.05	
121	Обобщение по теме «Частица»	03.05	
122	Контрольный диктант по теме «Частица»	07.05	
	Междометие. Звукоподражательные слова. 6ч.	08.05	
121	Междометие как часть речи	10.05	
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	14.05	
123	Производные междометия. Звукоподражательные слова	15.05	
124	Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи	16.05	
125	Обобщение по теме «Междометие»	17.05	
126	Итоговый тест по теме «Служебные части речи»	21.05	
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе . 9 +1 ч.		
127	Разделы науки о русском языке. Р.р.Текст и стили речи. Учебно-научная речь	22.05	
128	Фонетика и графика. Орфография	23.05	
129	Лексика и фразеология.	23.05	
130	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	24.05	
131	Анализ диктанта. Морфология Словообразование. Морфемика	24.05	
132	Синтаксис. Пунктуация	28.05	

133	Итоги учебного года	28.05	
134	Резервный урок	29.05	
135	<i>Резервный урок</i>	29.05	
136	Резервный урок	30.05	

Согласовано:

Заместитель директора по УР
 _____ Н.В.Циркина

