

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного
гражданина Московской области М.С. Трифонова
Е.Н. Иванова
Приказ № 146 от 01.09.2018г.



**Рабочая программа по русскому языку
(базовый уровень)
9 «Б» класс
2018-2019 учебный год.**

Составитель: **Васенина Алла Сергеевна,**
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

**Коломенский городской округ
2018г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 «Б» класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 31.12.2015 года, приказ № 1577);
2. - Программа основного общего образования по русскому языку: 5-9 классы Авторы: Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов, Н.М.Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина - М.: «Просвещение», 2016
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 05.07.2017 г.);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом директора 30.08.2015 № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018 г.)
5. Учебного плана 5-9 классов МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора от 01.09.2018 г. № 86;
6. Положение о рабочей программе по учебным предметам педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденного приказом директора от 01.09.2017 № 84

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык. 9 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. М.: «Просвещение», 2016

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будет сформировано:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
 - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Обучающиеся получают возможность для формирования**
- достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающийся научится:

1. Владению всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Обучающийся получит возможность научиться:

Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН* и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Содержание программы

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением. Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах» с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант № 2 по теме «Сложноподчинённое предложение» с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. контрольный диктант № 3 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений» с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и

следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	13 +5
3.	Сложное предложение. Культура речи.	1
4.	Сложное союзное предложение	2+1
5.	Сложносочиненное предложение	11+2
6.	Сложноподчиненное предложение	28+9
7.	Бессоюзное сложное предложение	11+2
8.	Сложные предложения с разными видами связи	5+3
9.	Общие сведения о языке	2
10.	Повторение.	6
	Итого:	102ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
Тема 1. Введение. (1 + 1р.р.)				
1.	1.	Международное значение русского языка.	05.09	
Тема 2. Повторение изученного в 5- 8 классах. (13 + 5р.р.)				
2.	1.	Р.р.1 Устная и письменная речь.	06.09	
3.	2.	Р.р.2 Монолог, диалог.	07.09	
4.	3.	Р.р.3 Стили речи.	12.09	
5.	4.	Простое предложение и его грамматическая основа.	13.09	
6.	5.	Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых	14.09	
7.	6.	Виды односоставных предложений.	19.09	
8.	7.	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	20.09	
9.	8.	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	21.09	
10.	9.	Обособленные обстоятельства	2.10	
11.	10.	Обособленные приложения.	27.09	
12.	11.	Обособление уточняющих членов предложения.	28.09	
13.	12.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	03.10	
14.	13.	Обращение. Предложение с прямой речью.	04.10	
15.	14.	Вводные слова и предложения.	05.10	
16.	15.	Р.р. 4 Обучение приемам сжатия информации.	10.10	
17.	16.	Р.р.5 Обучение написанию сжатого изложения.	11.10	
18.	17.	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.	12.10	
19.	18.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	17.10	
Тема 3. Сложное предложение. Культура речи.				

20.	1.	Понятие о сложном предложении. препинания	18.10	
Тема 4. Сложное союзное предложение. (2+1р.р.)				
21.	1.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	19.10	
22.	2.	Интонация сложного предложения.	24.10	
23.	3.	Р.р.6 Обучение написанию сжатого изложения.	25.10	
Тема 5. Сложносочинённое предложение. (11+2р.р.)				
24.	1.	Понятие о ССП.(Сложносочиненное предложение)	26.10	
25.	2.	Смысловые отношения в ССП.	07.11	
26.	3.	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами.	08.11	
27.	4.	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами.	14.11	
28.	5.	Сложносочиненное предложение с противительными союзами.	15.11	
29.	6.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения .	16.11	
30.	7.	Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом.	21.11	
31.	8.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	22.11	
32.	9.	Диктант.	23.11	
33.	10.	Р.р.7 Рецензия.	28.11	
34.	11.	Р.р.8 Обучение написанию сочинению с элементами рассуждения.	29.11	
35.	12.	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	30.11	
36.	13.	Подготовка к ЕГЭ. Решение тестов.	05.12	
Тема 6. Сложноподчиненные предложения. (28+9р.р.)				
37.	1.	Понятие о сложноподчиненном предложении..	06.12	
38.	2.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	07.12	

39.	3.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении .	12.12	
40.	4.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	13.12	
41.	5.	Р.р.9 Обучение написанию сочинения в жанре отзыва на картину.	14.12	
42.	6.	Союзы и союзные слова, способы их разграничения.	19.12	

43.	7.	Знаки препинания при составных подчинительных союзах.	20.12	
44.	8.	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.	21.12	
45.	9.	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными.	26.12	
46.	10.	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и изъяснительными. Закрепление.	27	
47.	11.	Р.р.10 Обучение написанию сжатого изложения. (упр.123)	28	
48.	12.	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	16.01	
49.	13.	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины, условия, уступки.	17.01	
50.	14.	Сложноподчиненное предложение с придаточными цели, следствия.	18.01	
51.	15.	Р.р.11,12 Написание контрольного сжатого изложения.	23.02	
52.	16.		24.01	
53	17.	Анализ изложения, работа над ошибками.	25.01	

54.	18.	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры.	30.01	
55.	19.	Сложноподчиненное предложение с придаточными степени и сравнения.	31.01	
56.	20.	Различие сравнительных оборотов и придаточных сравнительных.	01.02	
57.	21.	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными. Закрепление.	06.02	
58.	22.	Проверочная работа. Решение тестов.	07	
59.	23.	Диктант с грамматическим заданием.	08/02	
60.	24.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	13.02	
61.	25.	Р.р.13 Обучение написанию сочинения с элементами рассуждения.	14.02	
62.	26.	Р.р.14 Обучение написания автобиографии.	15.02	
63.	27.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными; знаки препинания в них. СПП с однородным соподчинением.	20.02	
64.	28.	Сложноподчиненное предложение с неоднородным соподчинением (параллельным).	21/02	
65.	29.	Сложноподчиненное предложение с последовательным соподчинением.	22/02	
66.	30.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Закрепление. Решение тестов.	27/02	
67.	31.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения .	28/02	
68.	32.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения .	01.03	
69.	33.	Р.р.15,16 Написание контрольного сочинения с	06/03	

70.	34.	элементами рассуждения.	07	
71.	35.	Диктант с грамматическим заданием.	13/03	
72.	36..	Анализ диктанта, работа над ошибками	14	
73.	37.	Р.р.17 Заявление.	15/03	
Тема 7. Бессоюзное сложное предложение (11+2 р.р.)				
74.	1.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	20.03	
75.	2.	Интонация в бессоюзном сложном предложении	21/03	
76.	3.	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении .	22/03	
77.	4.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	03.04	
78.	5.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Закрепление. Решение тестов.	04.04	
79.	6.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении .	05.04	
80.	7.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Закрепление. Решение тестов.	10/04	
81.	8.	Диктант с грамматическим заданием.	11.04	
82.	9.	Работа над ошибками, анализ диктанта.	12/04	
83.	10.	Р.р.18 Деловые бумаги.	17.04	
84.	11.	Р.р.19 Обучение написанию рефератов.	18.04	

85.	12.	Подготовка к ОГЭ. Решение тестов части В.	19.4	
86.	13.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	24/04	
Тема 8. Сложные предложения с разными видами связи (5+3 р.р.)				
87.	1.	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	25.04	
88.	2.	Р.р.20 Обучение написанию сжатого изложения.	26.04;	
89.	3.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	02.05	
90.	4.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	03/05	
91.	5.	Р.р.21 Обучение конспектированию статьи на лингвистическую тему.	08.05	
92.	6.	Р.р.22 Публицистическая речь	10.05	
93.	7.	Диктант с грамматическим заданием.	15.05	
94.	8.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	16/05	
Тема 9. Общие сведения о языке. (2 ч.)				
95.	1.	Русский литературный язык и диалекты русского языка.	17.04	
96.	2.	Углубление знаний о стилях и жанрах языка.	19.04	
Тема 10. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.				
97.	1.	Фонетика. Решение тестов.	22.05	
98.	2.	Лексика и фразеология. Решение тестов.	23.05	
99.	3.	Орфография и пунктуация. Решение тестов.	23.05	

100.	4.	Синтаксис. Решение тестов.	24.05	
101.	5.	Морфология. Решение тестов.	24.05	
102.	6.	ИТОГОВЫЙ УРОК.	24.05	

Согласовано:

Заместитель директора по УР
_____ Н.В.Циркина

