

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного  
гражданина Московской области М.С. Трифонова  
Е.Н. Иванова

Приказ № 146 от 01.09.2018г.

Рабочая программа по литературному чтению  
(базовый уровень)  
1 «Б» класс  
2018-2019 учебный год

Составители:

Клочкова Марина Николаевна,  
учитель начальных классов

Коломенский городской округ  
2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями от 31.12.2015 года, приказ № 1576);
2. Программы по литературному чтению: Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — 2 – е изд., допол. – М.: Просвещение, 2018. — 138 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 05.07.2017 г.);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом директора 30.08.2015 № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018 г.);
5. Учебного плана 1-4 классов МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора от 01.09.2018 г. № 86;
6. Положение о рабочей программе по учебным предметам педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденного приказом директора от 01.09.2017 № 84

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Литературное чтение». Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). 2015

Согласно учебному плану МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году на изучение литературного чтения в 1 классе отведено 132 часа, из расчета 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты

*У обучающегося будет сформировано:*

- чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами литературных произведений;
- художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- начальные навыки адаптации к школе, к школьному коллективу;
- социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами литературных произведений;
- художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- смысловому чтению текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации о книгах;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- представлениям о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- правилам и способам взаимодействия с окружающим миром;
- овладеть основами и коммуникативной деятельности на практическом уровне;
- осознавать значимость работы в группе и освоение правил групповой работы.

### **Регулятивные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях; готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
  - оценивать результаты своих действий, оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
  - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
  - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал,
  - формулировать их в устной форме по собственному желанию;
  - пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
  - отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
  - понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
  - создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
  - понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
  - проявлять индивидуальные творческие способности при составлении различных текстов соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения; определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
  - понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).
  - вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
  - оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

### **Предметные результаты.**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; значимость представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- необходимому для продолжения образования уровню читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладению чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (92 часа)

#### Добукварный период.

Тема 1. «**Обучение чтению**» (14 часов). «Азбука – первая учебная книга». Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласный звук [ а ], буквы А, а. Гласный звук [ о ], буквы О, о. Гласный звук [ и ], буквы И, и. Гласный звук [ ы ], буква ы. Гласный звук [ у ], буквы У, у.

#### Букварный период.

Тема 2. «**Обучение чтению**» (62 часа). Согласные звуки [ н ], [ н' ], буквы Н, н. Согласные звуки [ с ], [ с' ], буквы С, с. Согласные звуки [ к ], [ к' ], буквы К, к. Согласные звуки [ т ], [ т' ], буквы Т, т. Согласные звуки [ л ], [ л' ], буквы Л, л. Согласные звуки [ р ], [ р' ], буквы Р, р. Согласные звуки [ в ], [ в' ], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Согласные звуки [ п ], [ п' ], буквы П, п. Согласные звуки [ м ], [ м' ], буквы М, м. Согласные звуки [ з ], [ з' ], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Согласные звуки [ б ], [ б' ], буквы Б, б. Согласные звуки [ д ], [ д' ], буквы Д, д. Согласные звуки [ д ], [ д' ], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Согласные звуки [ г ], [ г' ], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ ч' ], буквы Ч, ч. Буква Ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твердый согласный звук [ ш ], буквы Ш, ш. Сочетание **ши**. Твердый согласный звук [ ж ], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ ж ] и [ ш ]. Гласные буквы Ё, ё. Звук [ й' ], буквы Й, й. Согласные звуки [ х ], [ х' ], буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. Твердый согласный звук [ ц ], буквы Ц, ц. Гласный звук [ э ], буквы Э, э. Мягкий глухой звук [ щ' ], буквы Щ, щ. Согласные звуки [ ф ], [ ф' ], буквы Ф, ф. Мягкий и твердый разделительные знаки. Русский алфавит.

Резерв учебного времени на букварный период – 10 часов.

#### Послебукварный период.

Тема 3. «**Обучение чтению**» (16 часов). Как хорошо уметь читать.

Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить «р». Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь». А.С. Пушкин «Сказки». Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». К.И. Чуковский «Телефон». К.И. Чуковский «Путаница». В.В. Бианки «Первая охота». С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С Маршак, А.Барто, В. Осеева. Весёлые стихи Б.Заходера, В.Берестова. Песенка-азбука. Проект «Живая Азбука».

### ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (40 часов)

Тема 1. «**Вводный урок**» (1 час). Знакомство с учебником по литературному чтению.

Тема 2. «**Жили-были буквы**» (7 часов). Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Тема 3. «**Сказки, загадки, небылицы**» (7 часов). Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Тема 4. «**Апрель, апрель. Звенит капель!**» (5 часов). Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Тема 5. «**И в шутку и всерьёз**» (7 часов). Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Тема 6. «**Я и мои друзья**» (7 часов). Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Тема 7. «**О братьях наших меньших**» (6 часов). Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов, тем	Кол-во часов
<b>Обучение грамоте</b>		
1.	Тема 1. « <b>Обучение чтению</b> »	14
2.	Тема 2. « <b>Обучение чтению</b> »	62
3.	Тема 3. « <b>Обучение чтению</b> »	16
<b>Литературное чтение</b>		
4.	Тема 1. « <b>Вводный урок</b> »	1
5.	Тема 2. « <b>Жили-были буквы</b> »	7
6.	Тема 3. « <b>Сказки, загадки, небылицы</b> »	7
7.	Тема 4. « <b>Апрель, апрель. Звенит капель!</b> »	5
8.	Тема 5. « <b>И в шутку и всерьёз</b> »	7

9.	Тема 6. «Я и мои друзья»	7
10.	Тема 7. «О братьях наших меньших»	6
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Добукварный период. Обучение чтению. (14 часов)</b>			
1.	«Азбука – первая учебная книга». (стр. 4)	04.09.18	
2.	Речь устная и письменная. (стр.5-6)	05.09.18	
3.	Слово и предложение. (стр.7-8)	06.09.18	
4.	Слог. (стр.9-10)	07.09.18	
5.	Ударение. (стр.11-12)	11.09.18	
6.	Звуки в окружающем мире и в речи. (стр.13-14)	12.09.18	
7.	Звуки в словах. (стр.15-16) Слог-слияние. (стр. 17-19)	12.09.18	
8.	Повторение и обобщение пройденного материала.	14.09.18	
9.	Гласный звук [ а ], буквы А,а. (стр.20-23)	18.09.18	
10.	Гласный звук [ о ], буквы О, о. (стр.24-27)	19.09.18	
11.	Гласный звук [ и ], буквы И, и. (стр.28-31)	20.09.18	
12.	Гласный звук [ ы ], буква ы. (стр.32-35)	21.09.18	
13.	Гласный звук [ у ], буквы У, у. (стр.36-39)	25.09.18	
<b>Букварный период. Обучение чтению (62 часа)</b>			
15.	Согласные звуки [ н ], [н], буквы Н,н. (стр. 40-43)	26.09.18	
16.	Согласные звуки [ с ], [с], буквы С,с. (стр. 44-47)	27.09.18	
17.	Согласные звуки [ к ] [к], буквы К,к. (стр. 48-51)	28.10.18	
18.	Согласные звуки [ т ] [т], буквы Т,т. (стр. 52-54)	02.10.18	

19.	Согласные звуки [т] [т], буквы Т,т. (стр. 55-57)	03.10.18	
20.	Согласные звуки [л] [л], буквы Л,л. (стр. 58-63)	04.10.18	
21.	Согласные звуки [р] [р], буквы Р,р. (стр. 64-67)	05.10.18	
22.	Согласные звуки [в] [в], буквы В,в. (стр. 68-71)	09.10.18	
23.	Гласные буквы Е, е. (стр. 72-77)	10.10.18	
24.	Согласные звуки [п] [п], буквы П,п. (стр. 78-83)	11.10.18	
25.	Согласные звуки [м] [м], буквы М,м. (стр. 84-86)	12.10.18	
26.	Согласные звуки [м] [м], буквы М,м. (стр. 87-89)	16.10.18	
27.	Согласные звуки [з] [з], буквы З,з. (стр.90-95)	17.10.18	
28.	Сопоставление слогов и слов с буквами <b>з</b> и <b>с</b> . (стр.90 – 95)	18.10.18	
29.	Согласные звуки [б] [б], буквы Б,б. (стр. 96-103)	19.10.18	
30.	Сопоставление слогов и слов с буквами <b>б</b> и <b>п</b> . (стр. 96-103)	23.10.18	
31.	Согласные звуки [б] [б], буквы Б,б. (стр. 96-103)	24.10.18	
32.	Согласные звуки [д] [д], буквы Д,д. (стр.104-106)	25.10.18	
33.	Согласные звуки [д] [д], буквы Д,д. Сопоставление слогов и слов с буквами <b>д</b> и <b>т</b> . (стр.107-109)	26.10.18	
34.	Гласные буквы <b>Я, я</b> . (Стр.110-117)	07.11.18	
35.	Буква <b>я</b> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. (Стр.110-117)	08.11.18	
36.	Буква <b>я</b> – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. (Стр.110-117)	09.11.18	
37.	Согласные звуки [г], [г], буквы Г,г. (стр.118-123)	13.11.18	
38.	Сопоставление слогов и слов с буквами <b>г</b> и <b>к</b> . (стр.118-123)	14.11.18	
39.	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч,ч. (Ч.2 Стр.4-9)	15.11.18	
40.	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч,ч. (Ч.2 Стр.4-9)	16.11.18	
41.	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (Ч.2 стр. 10-15)	20.11.18	
42.	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих согласных	21.11.18	

	звук. (Ч.2 стр. 10-15)		
43.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. (Ч.2 стр.16-23)	22.11.18	
44.	Сочетание <u>ши</u> . (Ч.2 стр.16-23)	23.11.18	
45.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж,ж. (Ч.2 стр.24-29)	27.11.18	
46.	Сочетание <u>жи</u> . (Ч.2 стр.24-29)	28.11.18	
47.	Гласные буквы Е,ё. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. (Ч.2 стр.30-33)	29.11.18	
48.	Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии. (Ч.2 стр.30-33)	30.11.18	
49.	Звук [й], буквы Й,й. (Ч.2 стр. 34-37)	04.12.18	
50.	Согласные звуки [х], [х], буквы Х,х. (Ч.2 стр.38 – 45)	05.12.18	
51.	Согласные звуки [х], [х], буквы Х,х. (Ч.2 стр.38 – 45)	06.12.18	
52.	Согласные звуки [х], [х], буквы Х,х. (Ч.2 стр.38 – 45)	07.12.18	
53.	Гласные буквы Ю,ю. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. (Ч.2 стр.46-49)	11.12.18	
54.	Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии. (Ч.2 стр.46-49)	12.12.18	
55.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц,ц. (Ч.2 стр. 50-55)	13.12.18	
56.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц,ц. (Ч.2 стр. 50-55)	14.12.18	
57.	Гласный звук [э], буквы Э, э. (Ч.2 стр.56 – 61)	18.12.18	
58.	Гласный звук [э], буквы Э, э. (Ч.2 стр.56 – 61)	19.12.18	
59.	Мягкий глухой согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ. (Ч.2 стр. 62 – 69)	20.12.18	
60.	Мягкий глухой согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ. (Ч.2 стр. 62 – 69)	21.12.18	
61.	Согласные звуки [ф], [ф], буквы Ф, ф. (Ч.2 стр.70 – 72 )	25.12.18	
62.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. (Ч.2 Стр.74 – 76)	26.12.18	
63.	Мягкий и твердый разделительные знаки. (Ч.2 Стр.74 – 76)	27.12.18	
64.	Мягкий и твердый разделительные знаки. (Ч.2 стр.77 – 78)	28.12.18	

65.	Русский алфавит. (Ч.2 Стр. 78 – 81)	15.01.19	
66.	Русский алфавит. (Ч.2 стр. 82 – 83)	16.01.19	
67.	Урок-обобщение.	17.01.19	
68.	Повторение изученного.	18.01.19	
69.	Повторение и закрепление изученного.	22.01.19	
70.	Повторение и закрепление изученного.	23.01.19	
71.	Повторение и закрепление изученного.	24.01.19	
72.	Повторение и закрепление изученного.	25.10.19	
	<b>Послебукварный период. Обучение чтению (16 часов)</b>		
73.	Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	29.01.19	
74.	К.Ушинский «Наше Отечество»	30.01.19	
75.	В.Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь».	31.01.19	
76.	А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг.	01.02.19	
77.	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.	05.02.19	
78.	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей.	06.02.19	
79.	К.И.Чуковский «Телефон», «Пуганица». Стихи.	07.02.19	
80.	В.Бианки «Первая охота». Рассказы.	08.02.19	
81.	С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два». Стихи.	19.02.19	
82.	М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». Рассказы.	20.02.19	
83.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В. Осева.	21.02.19	
84.	Рассказы русских писателей: В. Осева.	22.02.19	
85.	Весёлые стихи Б.Заходера.	26.02.19	
86.	В.Берестов «Песенка -азбука».	27.02.19	
87.	Проект «Живая азбука».	28.02.19	
88.	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	01.03.19	
	<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>		
89.	Вводный урок	05.03.19	
90.	В. Данько «Загадочные буквы»	06.03.19	
	<b>Жили – были буквы ( 7 часов)</b>	07.03.19	
91.	И Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»»	12.03.19	
92.	С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет»	13.03.19	
93.	Г. Сапгир «Про Мед ведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	14.03.19	
94.	Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	15.03.19	
95.	Из старинных книг	19.03.19	
96.	Урок-обобщение «Жили-были буквы»	20.03.19	
	<b>Сказки, загадки, небылицы (7 часов)</b>		
97.	Е. Чарушин «Теремок»	21.03.19	
98.	Русская народная сказка «Рукавичка»	22.03.19	

99.	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	03.04.19	
100.	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	04.04.19	
101.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	05.04.19	
102.	Русская народная сказка «Петух и собака»	09.04.19	
103.	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	10.04.19	
	<b>Апрель. Апрель. Звенит капель (5 часов)</b>		
104.	А.Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А.Плещеев «Сельская песенка»	11.04.19	
105.	А.Майков «Весна» Т. Белозёров «Подснежники»	12.04.19	
106.	С.Маршак «Апрель»Т. Белозёров «Подснежники»	16.04.19	
107.	Стихи – загадки писателей Е.Трутневой, И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина	17.04.19	
108.	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. произведения из старинных книг	18.04.19	
	<b>И в шутку, и всерьёз ( 7 часов)</b>	19.04.19	
109.	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки».	23.04.19	
110.	Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «Рры».	24.04.19	
111.	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	25.04.19	
112.	К.Чуковский «Федотка»	26.04.19	
113.	О.Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»	29.04.19	
114.	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	30.04.19	
115.	К.Чуковский «Телефон»	07.05.19	
116.	М. Пляцковский «Помощник».	08.05.19	
117.	Из старинных книг.	14.05.19	
118.	Обобщающий урок по теме «И в шутку и в серьёз»	14.05.19	
	<b>Я и мои друзья ( 7 часов)</b>		
119.	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок»	15.05.19	
120.	В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны»	15.05.19	
121.	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В Орлов «Если дружбой...»	16.05.19	
122.	И.Пивоварова «Вежливый ослик» Я.Аким «Моя родня»	16.05.19	
123.	С.Маршак «Хороший день»	17.05.19	
124.	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Ю.Энтин «Про дружбу»	17.05.19	
125.	Из старинных книг. Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».	21.05. 19	
126.	Повторение и обобщение «Я и моя семья»	21.05. 19	
	<b>О братьях наших меньших (6 часов)</b>		
127.	С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак...»	22.05. 19	

128.	В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку»	22.05. 19	
129.	М Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка»	23.05. 19	
130.	В.Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет»	23.05. 19	
131.	Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и ёж», С. Аксаков «Гнездо».	24.05. 19	
132.	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	24.05. 19	

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_А.В. Хэкало

«\_\_\_» августа 2018 г.