МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного
гражданина Московской области М.С. Трифонова
_____Е.Н. Иванова
Приказ №146 от 01.09.2018г.

Рабочая программа по истории
(базовый уровень)
5 «А» класс
2018-2019 учебный год

Составители:
Пехова Виктория Андреевна,
учитель истории
без квалификационной категории

Коломенский городской округ
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 31.12.2015 года, приказ № 1577);
2. Программа по Всеобщей истории. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М. : Просвещение, 2012. — 176 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 05.07.5017 г.);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом директора 30.08.2015 № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018 г.)
5. Учебного плана 5-9 классов МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора от 01.09.2018 г. № 86;
6. Положения о рабочей программе МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденного приказом директора от 01.09.2017 № 84

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «История. Древний мир» для 5 класса общеобразовательных заведений. И.Е. Уколова – Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – М,: Просвещение, 2013 г. с прил. на электрон. носителе.

Согласно учебному плану МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году на изучение истории в 5 классе отведено 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Обучающийся получит возможность:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогиче-

ской формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели групп

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Обучающийся получит возможность:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей

<u>Предметные результаты</u>

Обучающийся научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2 ч.) Что изучает история

Что такое история. Ключи к познанию прошлого.

Счет лет в истории.

От первобытности к цивилизации. Первобытный период (6 ч)

Древнейшие люди. Появление человека разумного. Зарождение религии и искусства. Древние земледельцы и скотоводы. От неолита к медному веку. Первые очаги цивилизации.

Древний Восток (19 ч.)

Древняя Месопотамия. Шумер.

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники, рабы. Религия древних египтян.

Восточное средиземноморье в древности. Финикия. Древняя Палестина. Библейские пророки.

Великие империи Ближнего Востока. Ассирийская империя. Нововавилонское царство. Древняя Персия.

Древняя Индия.

Древний Китай.

Античность (20 ч.)

Древняя Греция: природные условия, население и его занятия. Древнегреческая мифология. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Полис. Аины. Афинская демократия.

Греческие полисы. Демос и знать. Спарта. Колонии.

Победа греческой демократии над восточной деспотией.

Македония . Завоевание Александра Македонского.

Олимпийские игры. Школа и образовании. Литература и театр.

Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим (21 ч.)

Ранний Рим. Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Верования римлян. Патриции и плебеи.

Поздняя Республика. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы, трибуны. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство. Восстание рабов, Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Императорская власть.

Возникновение и расцвет Римской империи: территория, управление. Римское право.

Возникновение и распространении христианства. Библия . гонения на христиан. Христианские мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи.

Поздняя империя. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима.

Итоговое повторение (2 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	**Введение. Что изучает история**	2
2.	**От первобытности к цивилизации**	6
3.	**Древний Восток**	19
4.	**Античность**	20
5.	**Древний Рим**	21
6.	**Итоговое повторение курса «История Древнего мира».**	2
	ИТОГО	**70**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во практ. работ	5а класс	
				Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	Введение (2 ч.) Что изучает история				
1.	Ведение. Зачем изучать историю. Что такое история.	1		03.09	
2.	Счет лет в истории	1		04.09	
	От первобытности к цивилизации (7 часов)				
3.	Древнейшие люди.	1		10.09	
4.	Появление человека разумного.	1		11.09	
5.	Зарождение религии и искусства.	1		17.09	
6.	Древние земледельцы и скотоводы.	1		18.09	
7.	От неолита к медному веку.	1		24.09	
8.	Первые очаги цивилизации.	1		25.09	
	Древний Восток (19 часов)				
	Древнейшие цивилизации Месопотамии (3 часа)				
9.	Шумер: зарождение цивилизации.	1		01.10	
10.	Культура Шумера.	1		02.10	
11.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1		08.10	
	Древний Египет (5 часов)				
12.	Страна на берегах Нила и ее жители.	1		09.10	
13.	Мир пирамид. Общество Древнего Египта.	1		15.10	
14.	Могущество Древнего Египта. Письменность египтян.	1		16.10	
15.	Верования древних египтян	1		22.10	
16.	Повторительно-обобщающий урок	1		23.10	
	Восточное Средиземноморье в древности (3 часа)				
17.	Финикия страна мореплавателей	1		12.11	
18.	Древняя Палестина.	1		13.11	
19.	Библейские пророки. Религия древних евреев.	1		19.11	
	Великие военные империи Ближнего востока (3 часа)				
20.	Ассирийская империя	1		20.11	
21.	Нововалонское царство.	1		26.11	
22.	Древняя Персия – «страна стран».	1		27.11	
	Древняя Индия (2 часа)				
23.	Ранние цивилизации Древней Индии	1		03.12	

24.	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	1		04.12	
	Древний Китай (3 часа)				
25.	Первые китайские государства.	1		10.12	
26.	Древняя мудрость. Изобретение китайцев.	1		11.12	
27.	Древний Восток. Повторительно-обобщающий урок.	1		17.12	
28.	**Античность (20 ч.)**				
	Древнейшая Греция (6 часов)				
29.	Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции.	1		18.12	
30.	Боги и герои древних греков.	1		24.12	
31.	Первые государства на Крите. Минойская цивилизация.	1		25.12	
32.	Ахейская Греция	1		14.01	
33.	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1		15.01	
34.	Повторительно-обобщающий урок.	1		21.01	
	Полисы Греции (4 часа)				
35.	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация.	1		22.01	
36.	Зарождение демократии в Афинах	1		28.01	
37.	Древняя Спарта	1		29.01	
38.	Греко-персидские войны.	1		04.02	
	Расцвет Греции (6 часов)				
39.	Афины при Перикле.	1		05.02	
40.	Греческая культура эпохи классики	1		11.02	
41.	Философия, наука, образование в Древней Греции.	1		12.02	
42.	Олимпийские игры в древности	1		18.02	
43.	Жизнь в греческом городе	1		19.02	
44.	Повторительно-обобщающий урок.	1		25.02	
	Упадок Греции (4 часа)				
45.	Греция подчиняется Македонии.	1		26.02	
46.	Александр Македонский и его завоевания.	1		04.03	
47.	Мир после завоеваний Александра Македонского.	1		05.03	
48.	Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок.	1		11.03	
	Древний Рим (21 час)				
	Ранний Рим (5 часов)				
49.	Природа Италии. Ее население. Этруски – предшественники римлян.	1		12.03	
50.	Рим эпохи царей.	1		18.03	
51.	Ранняя Римская республика.	1		19.03	
52.	Римская семья, нравы и религия.	1		08.04	

53.	Рим завоевывает Италию.	1		09.04	
	Поздняя республика (2 часа)				
54.	Пунические войны.	1		15.04	
55.	Рим превращается в мировую державу.	1		16.04	
	Гражданские войны в Риме. Гибель республики (5 часов)				
56.	Земельные реформы братьев Гракхов.	1		22.04	
57.	Рабство в древнем Риме. Восстание Спартака.	1		22.04	
58.	Гражданские войны.	1		23.04	
59.	Гибель Республики.	1		23.04	
60.	Диктатура Юлия Цезаря.	1		29.04	
	Возникновение и расцвет Римской империи (5 часов)				
61.	Рим становится империей.	1		30.04	
62.	Приемники императора Августа.	1		06.05	
63.	Возникновение христианства	1		07.05	
64.	«Золотой век» Римской империи.	1		13.05	
65.	Римляне в повседневной жизни.	1		14.05	
	Поздняя империя (4 часа)				
66.	Римская империя в III –IV вв.	1		20.05	
67.	Падение Западной Римской империи.	1		21.05	
68.	Древний Рим. Повторительно-обобщающий урок.	1		27.05	
69.	Итоговое повторение курса «История Древнего мира».	1		27.05	
70.	Итоговое повторение курса «История Древнего мира».	1		28.05	

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе
_____Н.В. Циркина
«30»августа 2018г.