

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного
гражданина Московской области М.С. Трифонова
Е.Н. Иванова
Приказ № 146 от 01.09.2018 г.



**Рабочая программа по геометрии
(базовый уровень)
8 «А» класс
2018-2019 учебный год**

Составитель:
учитель математики
Задубровская Татьяна Ивановна
соответствие квалификационной категории

Коломенский городской округ
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 31.12.2015 года, приказ № 1577);
2. Программа по геометрии для 7-9 классов под ред. Т. А. Бурмистровой -М.: Просвещение, 2018 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 05.07.2017 г.);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом директора 30.08.2015 № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018 г.)
5. Учебного плана 5-9 классов МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора от 01.09.2018 г. № 86;
6. Положения о рабочей программе МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденного приказом директора от 01.09.2017 № 84

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году на изучение геометрии в 8 классе отведено 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

<i>У обучающегося будет сформировано:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none">• ответственное отношение к учению;• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и	<ul style="list-style-type: none">• первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;• коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах

<p>контрпримеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.
--	--

Метапредметные результаты

регулятивные	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать и удерживать учебную задачу; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; • составлять план и последовательность действий; • осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; • сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона 	<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; • осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; • выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; • концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
познавательные	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; • использовать общие приёмы решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и

<ul style="list-style-type: none"> • применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; • осуществлять смысловое чтение; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; • самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; • понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; • принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации 	<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); • видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; • выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; • выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; • интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); • оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); • устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения
коммуникативные	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников • взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения 	
---	--

Предметные результаты

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
Четырехугольники	
<ul style="list-style-type: none"> • строить выпуклый многоугольник; научиться формулировать и доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника, решать задачи по теме; • доказывать свойства параллелограмма и применять их при решении задач; • доказывать признаки параллелограмма и применять их при решении задач; • формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, решать задачи по теме • доказывать теоремы о свойствах и признаках прямоугольника, ромба, квадрата и применять их при решении задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить и развить представления о геометрических фигурах; • Овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства; • Приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач
Площадь	
<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади квадрата и прямоугольника, решать задачи по теме; • выводить формулы площади параллелограмма, трапеции, треугольника и находить площади параллелограмма, трапеции и треугольника, используя формулы, решать задачи по теме; • находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора, 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников; • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности; • применяя алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей

решать задачи по теме	многоугольников.
Подобные треугольники	
<ul style="list-style-type: none"> • определять подобные треугольники, доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников; • доказывать признаки подобия треугольников и применять их при решении задач; • определять среднюю линию треугольника; решать задачи, используя теорему о средней линии треугольника; • использовать утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике при решении задач; • определять синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических место точек; • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач
Окружность	
<ul style="list-style-type: none"> • определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме; • доказывать свойство и признак касательной, определять касательную к окружности, проводить касательную к окружности, решать задачи по теме; • определять градусную меру центрального и вписанного углов; • вписывать окружность в многоугольник и описывать окружность около многоугольника; • решать задачи на применение изученных теорем 	<ul style="list-style-type: none"> • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия

Содержание программы

Четырехугольники (14 ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Площадь (14 ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники (19 ч)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (17 ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Повторение (6 ч)

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Четырехугольники	14	1
Площадь	14	1
Подобные треугольники	19	2
Окружность	17	1
Повторение.	6	-
Итого	70	5

Календарно-тематическое планирование в 8 «А» классе 2018-2019 уч. г.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки
	Глава 5. Четырехугольники (14 ч)			
1	Многоугольник. Выпуклый многоугольник	1	5.09	
2	Четырехугольник	1	7.09	
3	Параллелограмм	1	12.09	
4	Параллелограмм	1	14.09	
5	Признаки параллелограмма	1	19.09	
6	Признаки параллелограмма	1	21.09	
7	Трапеция	1	26.09	
8	Трапеция	1	28.09	
9	Прямоугольник	1	03.10	
10	Ромб и квадрат	1	05.10	

11	Осевая и центральная симметрия	1	10.10	
12	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1	12.10	
13	Обобщающий урок по теме «Четырехугольники»	1	17.10	
14	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»</i>	1	18.10	
Глава 6. Площадь (14 ч)				
15	Анализ контрольной работы. Понятие площади многоугольника	1	24.10	
16	Площадь прямоугольника	1	26.10	
17	Площадь параллелограмма	1	07.11	
18	Площадь параллелограмма	1	09.11	
19	Площадь треугольника	1	14.11	
20	Площадь треугольника	1	16.11	
21	Площадь трапеции	1	21.11	
22	Площадь трапеции	1	23.11	
23	Теорема Пифагора	1	28.11	
24	Теорема Пифагора	1	30.11	
25	Теорема, обратная теореме Пифагора	1	05.12	
26	Решение задач на нахождение площадей многоугольников	1	07.12	
27	Обобщающий урок по теме «Площадь»	1	12.12	
28	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»</i>	1	14.12	
Глава 7. Подобные треугольники (19ч)				
29	Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников	1	19.12	
30	Отношение площадей подобных треугольников	1	21.12	
31	Первый признак подобия треугольников	1	26.12	
32	Второй признак подобия треугольников	1	28.12	
33	Третий признак подобия треугольников	1	16.01	
34	Решение задач на подобие треугольников	1	18.01	
35	Обобщающий урок по теме «Признаки подобия треугольников»	1	23.01	
36	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»</i>	1	25.01	
37	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	1	30.01	
38	Средняя линия треугольника	1	01.02	
39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	06.02	
40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	08.02	
41	Практические приложения подобия	1	13.02	

	треугольников			
42	О подобии произвольных фигур	1	15.02	
43	Решение задач	1	20.02	
44	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	22.02	
45	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 и 60^0 .	1	27.02	
46	Обобщающий урок по теме «Применение подобия»	1	01.03	
47	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Применение подобия»</i>	1	06.03	
Глава 8.Окружность (17ч)				
48	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности	1	13.03	
49	Касательная к окружности	1	15.03	
50	Касательная к окружности	1	20.03	
51	Градусная мера дуги окружности	1	22.03	
52	Центральные и вписанные углы	1	03.04	
53	Теорема о вписанном угле	1	05.04	
54	Теорема о вписанном угле	1	10.04	
55	Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	1	12.04	
56	Теорема о пересечении высот треугольника	1	17.04	
57	Решение задач	1	19.04	
58	Вписанная окружность	1	24.04	
59	Вписанная окружность	1	26.04	
60	Описанная окружность	1	08.05	
61	Описанная окружность	1	15.05	
62	Решение задач по теме «Окружность»	1	17.05	
63	Обобщающий урок по теме «Окружность»	1	17.05	
64	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»</i>	1	22.05	
Итоговое повторение (6ч)				
65	Повторение: Четырехугольники.	1	24.05	
66	Повторение: Площадь. Подобные треугольники.	1	24.05	
67	Повторение: Окружность.	1	29.05	
68	Решение задач за курс геометрии 8 класса.	1	29.05	
69	Обобщающее повторение	1	31.05	
70	Обобщающее повторение	1	31.05	

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Н.В.Циркина

« 30 » августа 2018 г.