

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного
гражданина Московской области М.С. Трифонова
Е.Н. Иванова
Приказ № 146 от 01.09.2018 г.



Рабочая программа по биологии
(базовый уровень)
9 «А» и 9 «Б» класс
2018-2019 учебный год

Составители:
Бачерикова Алефтина Николаевна,
учитель высшей
квалификационной категории

Коломенский городской округ
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (с изменениями от 31.12.2015 года, приказ №1577);
2. Программы по биологии (*Рабочие программы. Биология. 5 - 9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М.Пальдяева. --3-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2014*)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями на 05.07.2017 г.);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом директора от 30.08.2015 г. № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018 г.);
5. Учебного плана 5-9 классов МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 01.09.2018 г. № 86; _____.
6. Положения о рабочей программе МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы утвержденного приказом директора школы от 01.09.2017 г. №84.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника (*Биология: Введение в общую биологию. 9кл.: учебник/ А.А. Каменский., Е.А. Криксунов., В.В. Пасечник, - М.: Дрофа, 2018.*).

Согласно учебному плану МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году на изучение биологии в 9 классе отведено 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- чувства гордости за российскую биологическую науку;
- развитие познавательного интереса к изучению процессов, происходящих в живых организмах;
- соблюдение правил поведения в кабинете биологии;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- уважительного отношения к учителю и одноклассникам;
- уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учебе;
- основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- умений применять полученные знания в практической деятельности;
- готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- умения самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- структурировать учебный материал, давать определение понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- понимать сущность биологических процессов;
- распознавать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- распознавать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;
- отличать наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- работать с текстом и иллюстрациями;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- давать определения понятий;
- устанавливать причинно - следственные связи, отличать главное от второстепенного;

Обучающийся получит возможность:

- объяснить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- объяснить родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
- объяснить взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы;
- объяснить необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- использовать знания в повседневной жизни;

- ставить эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений;
- выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей;
- воспроизводить информацию по памяти;
- строить высказывание в устной и письменной форме;
- передавать содержание в сжатом (развернутом виде);
- работать с заданиями различного уровня сложности;
- находить значение терминов в словарях и справочниках;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- составлять тезисы и конспект текста.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- аргументировано высказывать свою точку зрения;
- владеть устной и письменной речью;
- строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы;
- вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам;
- уважительно относиться к чужому мнению;
- работать с учебником и дополнительной литературой.

Обучающийся получит возможность:

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- вести дискуссию, оперировать фактами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения;
- планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы;
- работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- самостоятельно планировать пути достижения цели;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений;

Обучающийся получит возможность:

- представлять результаты работы и оценивать их качество;
- осуществлять рефлекссию своей деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно выбирать более эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- объяснять свойства живого;
- пользоваться методами исследования в биологии;
- знать определения важнейших понятий курса;
- сравнивать особенности строения эукариот и прокариот;
- характеризовать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- знать профессии, связанные с биологией;
- выделять и представлять уровни организации живой природы;
- знать строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;
- знать способы деления клеток, их особенности;
- раскрывать особенности способов размножения, оплодотворения, их биологическую роль;
- знать обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;
- знать критерии вида, их классификацию;
- объяснять экологические факторы и условия среды;
- объяснять положения эволюционной теории Ч. Дарвина;
- описывать главные направления эволюции;
- выстраивать цепи питания, характеризовать роль функциональных групп;
- знать основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- анализировать особенности антропогенного воздействия на биосферу;
- объяснять круговорот веществ в биосфере;

Обучающийся получит возможность:

- использовать биологические знания в современной жизни;
- использовать методы исследования в биологии;
- проводить несложные биологические эксперименты
- охарактеризовать уровни организации живой природы;
- объяснить особенности индивидуального развития;
- выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов;
- приводить доказательства эволюции;
- демонстрировать знание основ экологической грамотности;
- оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
- оценивать экологические кризисы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Биология. Введение в общую биологию
9 класс
(68 ч, 2 ч в неделю)

Введение (3ч)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация

Портреты ученых, внесших вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10ч)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Модель ДНК

Лабораторные и практические работы

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Раздел 2. Клеточный уровень (14ч)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост. Развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы и гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Модели-аппликаций «Митоз», «Мейоз», иллюстрирующие деление клеток

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Раздел 3. Организменный уровень (13ч)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Закономерности изменчивости.

Демонстрация

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление изменчивости у организмов.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8ч)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция – элементарная единица эволюции.. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Экскурсия

Причины многообразия видов в природе.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6ч)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Раздел 6. Биосферный уровень (11ч)

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модель-аппликация «Биосфера и человек»

Окаменелости и отпечатки древних организмов.

Лабораторные и практические работы

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Экскурсия

В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы программы	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Молекулярный уровень	10
3.	Клеточный уровень	14
4.	Организменный уровень	13
5.	Популяционно-видовой уровень	8
6.	Экосистемный уровень	6
7.	Биосферный уровень	11
8.	Резерв	3
9.	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Кол - во лабор. работ	9 а класс		9б класс	
				План овые срок и прохо жден ия	Скор рект иров анны е срок и прохо жде ния	План овые срок и прохо жден ия	Скор рект иров анны е срок и прох оже ния
	Введение	3					
1.	Биология -наука о живой природе	1		04.09		03.09	
2.	Методы исследования биологии	1		05.09		04.09	
3.	Сущность жизни и свойства живого.	1		11.09		10.09	
	Молекулярный уровень	10					
4	Молекулярный уровень: общая характеристика.	1		12.09		11.09	
5.	Углеводы.	1		18.09		17.09	
6.	Липиды.	1		19.09		18.09	
7.	Строение и состав белков.	1		25.09		24.09	
8.	Функции белков	1		26.09		25.09	
9.	Нуклеиновые кислоты	1		02.10		01.10	
10.	АТФ и другие органические соединения клетки	1		03.10		02.10	
11.	Биологические катализаторы. Лаб. работа №1 "Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой"	1	1	09.10		08.10	
12.	Вирусы.	1		10.10		09.10	

13.	Тестирование: "Молекулярный уровень"	1		16.10		15.10	
	Клеточный уровень	14					
14.	Клеточный уровень: общая характеристика	1		17.10		16.10	
15.	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	1		23.10		22.10	
16.	Ядро.	1		24.10		23.10	
17.	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	1		13.11		12.11	
18.	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	1		14.11		13.11	
19.	Особенности строения клеток эукариот и прокариот. Лаб. работа №2 "Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом"	1	1	20.11		19.11	
20.	Обобщающий урок: Тестирование "Строение клетки"	1		21.11		20.11	
21.	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	1		27.11		26.11	
22.	Энергетический обмен в клетке.	1		28.11		27.11	
23.	Фотосинтез и хемосинтез.	1		04.12		03.12	
24.	Автотрофы и гетеротрофы	1		05.12		04.12	
25.	Синтез белков в клетке.	1		11.12		10.12	
26.	Деление клетки. Митоз.	1		12.12		11.12	
27.	Контрольная работа 1: Клеточный уровень.	1		18.12		17.12	
	Организменный уровень	13					
28.	Бесполое размножение организмов	1		19.12		18.12	
29.	Половое размножение организмов. Мейоз. Оплодотворение.	1		25.12		24.12	
30.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1		26.12		25.12	
31.	Обобщающий урок. Тестирование: "Размножение организмов"	1		15.01		14.01	
32.	Закономерности наследования признаков. Генетические понятия. Моногибридное скрещивание.	1		16.01		15.01	
33.	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	1		22.01		21.01	
34.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1		23.01		22.01	
35.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Практическая работа №1 "Решение генетических задач"	1		29.01		28.01	
36.	Контрольная работа 2: "Организменный уровень".	1		30.01		29.01	
37.	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма	1	1	05.02		04.02	

	реакции. Лаб. работа №3 "Выявление изменчивости организма"						
38.	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	1		06.02		05.02	
39.	Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова. Основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов.	1		12.02		11.02	
40.	Обобщающий урок -семинар "Селекция на службе человека"	1		13.02		12.02	
	Популяционно-видовой уровень	8					
41.	Популяционно - видовой уровень: общая характеристика. Лаб. работа №4 "Изучение морфологического критерия".	1	1	19.02		18.02	
42.	Экологические факторы и условия среды.	1		20.02		19.02	
43.	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	1		26.02		25.02	
44.	Популяция как элементарная единица эволюции	1		27.02		26.02	
45.	Борьба за существование и естественный отбор.	1		05.03		04.03	
46.	Видообразование	1		06.03		05.03	
47.	Макроэволюция	1		12.03		11.03	
48.	Обобщающий урок. Тестирование: "Основы учения об эволюции"	1		13.03		12.03	
	Экосистемный уровень	6					
49.	Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Экскурсия в биогеоценоз	1		19.03		18.03	
50.	Состав и структура сообщества.	1		20.03		19.03	
51.	Межвидовые отношения организмов в организме.	1		03.04		08.04	
52.	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1		09.04		09.04	
53.	Саморазвитие системы. Экологическая сукцессия. Экскурсия в биогеоценоз.	1		10.04		15.04	
54.	Обобщающий урок: Тестирование "Экосистемный уровень"	1		16.04		16.04	
	Биосферный уровень	11					
55.	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	1		17.04		22.04	
56.	Круговорот веществ в биосфере.	1		23.04		23.04	
57.	Эволюция биосферы	1		24.04		29.04	
58.	Гипотезы возникновения жизни	1		30.04		30.04	
59.	Развитие представлений о происхождении жизни Гипотеза Опарина-Холдейна. Современное состояние проблемы.	1		07.05		06.05	
60.	Развития жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	1		08.05		07.05	
61.	Развитие жизни в мезозое и в кайнозое	1		14.05		13.05	

62.	Обобщающий урок. Тестирование: "Биосферный уровень"	1		15.05		14.05	
63.	Антропогенное воздействие на биосферу	1		21.05		20.05	
64.	Основы рационального природопользования.	1		21.05		20.05	
65.	Обобщающий урок - конференция: "Глобальные экологические проблемы"	1		22.05		21.05	
	Резерв	3					
	Итого	68	4				

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____ Н.В. Циркина

« _____ » _____ Г.