

**Аннотация к рабочей программе
по литературному чтению,
4 класс.**

Нормативные документы, в соответствии с которыми составлена рабочая программа	Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Программы по литературному чтению: Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — 2 – е изд., допол. – М.: Просвещение, 2019. —138 с. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Сергиевской СОШ на 2018 г. – 2019 г., утвержденная приказом директора школы от 30.08.2015г. № 86. Учебный план 1-4 классов МОУ Сергиевской СОШ на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 01.09.2018 г. № 86 Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 01.09.2018 г. № 84.
УМК, которому соответствует рабочая программа	Рабочая программа соответствует УМК «Школа России»
Цель и задачи учебного предмета	Цели учебного курса «Литературное чтение 4 класс»: -овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; - совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; - формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; -развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; - формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; -обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к

	отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Задачи данного учебного предмета: -развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; -учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; -формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление; -развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; -формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; -формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; -обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; -расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; -обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; -работать с различными типами текстов; -создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»	
Количество часов на изучение предмета	На изучение предмета «Литературное чтение» выделяется в 4 классах -104 ч. (по 3 ч. в неделю, 34 учебных недели).	
Основные разделы предмета	Разделы программы:	Количество часов
	Вводный урок	1 ч
	Летописи, былины, сказания, жития	7 ч
	Чудесный мир классики	16 ч
	Поэтическая тетрадь	8 ч
	Литературные сказки	12 ч
	Делу время – потехе час	9 ч
	Страна детства	7 ч
	Поэтическая тетрадь	5 ч
	Природа и мы	9 ч
	Поэтическая тетрадь	4 ч
	Родина	8 ч
	Страна «Фантазия»	6 ч
	Литература зарубежных стран	10 ч

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Текущий контроль</i> по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п. <i>Тематический контроль</i> проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения. <i>Итоговый контроль</i> по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.
--	--