

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного
гражданина Московской области М.С. Трифонова
Е.Н. Иванова
Приказ №146 от 01.09.2018 г.



**Рабочая программа по биологии
(базовый уровень)
7 «А» и 7 «Б» класс
2018-2019 учебный год**

Составители:
Бачерикова Алефтина Николаевна,
учитель высшей
квалификационной категории

**Коломенский городской округ
2018 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (с изменениями от 31.12.2015 года, приказ №1577);
2. Программы по биологии (*Рабочие программы. Биология. 5 - 9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М.Пальдяева. --3-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2014*)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями на 05.07.2017 г.);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом директора от 30.08.2015 г. № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018 г.);
5. Учебного плана 5-9 классов МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 01.09.2018 г. № 86;
6. Положения о рабочей программе МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы утвержденного приказом директора школы от 01.09.2017 г. №84.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника (*Биология. Животные. 7класс. Учебник В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, 2016/В.В.Пасечник.-3е изд., стереотип. -М.:Дрофа, 2014.*).

Согласно учебному плану МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году на изучение биологии в 7 классе отведено 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- ответственное отношение к обучению;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- позитивное отношение к окружающему миру, уважительное отношение к окружающим;
- терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

Обучающийся получит возможность для формирования;

- знаний основных принципов и правил отношения к живой природе;
- основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- умений применять полученные знания в практической деятельности;
- готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- навыков самостоятельного научного исследования;
- умения самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания;
- экологического мышления;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

обучающийся научится:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- структурировать учебный материал, давать определение понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно - следственные связи, отличать главное от второстепенного;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;

Обучающийся получит возможность:

- сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений;
- выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей;
- воспроизводить информацию по памяти;
- строить высказывание в устной и письменной форме;
- передавать содержание в сжатом (развернутом виде);
- работать с тестами различного уровня сложности;
- находить значение терминов в словарях и справочниках;
- составлять тезисы и конспект текста.

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

- работать в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками;
- аргументировать свою точку зрения;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- высказывать свое мнение;

Обучающийся получит возможность:

- вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- грамотно сформулировать свои мысли;

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;
- работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости вносить коррективы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач;
- организовать выполнение заданий по готовому плану;
- выбирать средства достижения цели;

Обучающийся получить возможность:

- планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве;
- предвидеть конечные результаты работы;
- оценивать правильность выполнения задания, исправлять ошибки самостоятельно;
- анализировать и оценивать свою деятельность;
- осуществлять рефлексию своей деятельности;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп;
- сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп;
- сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
- приводить примеры животных разных систематических групп;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
- характеризовать направления эволюции животного мира;
- приводить доказательства эволюции животного мира;
- оценивать вклад Ч.Дарвина в развитии биологии;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания;
- составлять элементарные цепи питания;
- объяснять причины устойчивости биоценозов, сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
- объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

Обучающийся получить возможность:

- научиться применять и объяснять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей;
- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- владеть навыками ухода за домашними животными;
- проводить наблюдения за животными;
- оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел I. Многообразие животных (37ч)

Глава 1. Простейшие (3 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Глава 2. Многоклеточные животные (34ч)

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Многообразие ракообразных.

Многообразие насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

Раздел II. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел III. Индивидуальное развитие животных (3 ч).

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел IV. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Раздел V. Биоценозы (4ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Раздел VI. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Заключение (2ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы программы	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Многообразие животных	37
3.	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	14
4.	Индивидуальное развитие животных	3
5.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3
6.	Биоценозы	4
7.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5
8.	Заключение	2
	Итого	70

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Кол - во лабор. работ	7 а класс		7б класс	
				План овые срок и прохо жден ия	Скор рект иров анны е срок и прохо жде ния	План овые срок и прохо жден ия	Скор рект иров анны е срок и прох оже ния
	ВВЕДЕНИЕ	2					
1.	История развития зоологии	1		04.09		03.09	
2.	Современная зоология	1		05.09		05.09	
	Многообразие животных	37					
	Глава 1. Простейшие	3					
3.	Общая характеристика простейших. Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики.	1		11.09		10.09	
4.	Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории	1		12.09		12.09	
5.	Значение простейших. <i>Тестирование</i> «Тип Простейшие»	1		18.09		17.09	
	Глава 2. Многоклеточные животные	34					
6.	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1		19.09		19.09	
7.	Тип Кишечнополостные. Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	1		25.09		24.09	
8.	Тип Плоские черви	1		26.09		26.09	

9.	Тип Круглые черви	1		02.10		01.10	
10.	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты.	1		03.10		03.10	
11.	Классы Олигохеты и Пиявки Лаб. работа № 1 на тему: "Многообразие кольчатых червей"	1	1	09.10		08.10	
12.	Тип Моллюски. Тестирование: "Тип Кишечнополостные и черви"	1		10.10		10.10	
13.	Классы моллюсков.	1		16.10		15.10	
14.	Тип Иглокожие	1		17.10		17.10	
15.	Тип Членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные. Лаб. работа №2 «Многообразие ракообразных»	1	1	23.10		22.10	
16.	Класс Насекомые. Лаб. работа №3 "Многообразие насекомых".	1	1	24.10		24.10	
17.	Отряды насекомых: Таракановые, Прямкрылые, Уховертки, Поденки	1		07.11		07.11	
18.	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Клопы, Жуки	1		13.11		12.11	
19.	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Блохи, Двукрылые	1		14.11		14.11	
20.	Отряд Перепончатокрылые	1		20.11		19.11	
21.	Роль насекомых в природе и жизни человека. Тестирование "Моллюски и Членистоногие"	1		21.11		21.11	
22.	Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные	1		27.11		26.11	
23.	Класс Рыбы. Лаб. работа №4 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	1	1	28.11		28.11	
24.	Подкласс Хрящевые рыбы	1		04.12		03.13	
25.	Подкласс Костные рыбы	1		05.12		05.12	
26.	Класс Земноводные, или Амфибии	1		11.12		10.12	
27.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии, отряд Чешуйчатые	1		12.12		12.12	
28.	Отряды пресмыкающихся. Черепахи и крокодилы. Тестирование «Рыбы. Амфибии и рептилии».	1		18.12		17.12	
29.	Класс Птицы. Общая характеристика класса. Лаб. работа №5 «Изучение внешнего строения птиц». Отряд Пингвины	1	1	19.12		19.12	
30.	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1		25.12		24.12	
31.	Отряд Хищные птицы, Отряд Куриные.	1		26.12		26.12	
32.	Отряд Воробьинообразные, Отряд Голенастые. Значение птиц. Тестирование «Класс Птицы».	1		15.01		14.01	
33.	Класс Млекопитающие. Подклассы Однопроходные и Сумчатые	1		16.01		16.01	
34.	Подкласс Плацентарные. Отряды Насекомоядные и Рукокрылые	1		22.01		21.01	

35.	Отряды Грызуны, Зайцеобразные	1		23.01		23.01	
36.	Отряды Китообразные, Ластоногие	1		29.01		28.01	
37.	Отряды Хоботные, Хищные	1		30.01		30.01	
38.	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные. Отряд Приматы.	1		05.02		04.02.	
39.	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Контрольная работа № 1 по теме: «Многоклеточные животные»	1		06.02		06.02	
	Эволюция строения и функций органов и их систем.	14					
40.	Покровы тела. Лаб. работа № 6 «Изучение особенностей различных покровов тела»	1	1	12.02		11.02	
41.	Опорно-двигательная система	1		13.02		13.02	
42.	Способы передвижения животных. Полости тела	1		19.02		18.02	
43.	Органы дыхания и газообмен.	1		20.02		20.02	
44.	Органы пищеварения.	1		26.02		25.02	
45.	Обмен веществ и превращение энергии	1		27.02		27.02	
46.	Кровеносная система.	1		05.03		04.03	
47.	Кровь.	1		06.03		06.03	
48.	Органы выделения.	1		12.03		11.03	
49.	Нервная система.	1		13.03		13.03	
50.	Рефлекс. Инстинкт	1		19.03		18.03	
51.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1		20.03		20.03	
52.	Продление рода. Органы размножения.	1		03.04		03.04	
53.	Контрольная работа №2 по теме: «Эволюция строения органов и их систем»	1		09.04		08.04	
	Индивидуальное развитие животных	3					
54.	Способы размножения животных. Оплодотворение	1		10.04		10.04	
55.	Развитие животных с превращением и без превращения	1		16.04		15.04	
56.	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лаб. работа №7 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».	1	1	17.04		17.04	
	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3					
57.	Доказательства эволюции животных	1		23.04		22.04	
58.	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1		24.04		24.04	
59.	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Закономерности размещения животных	1		30.04		29.04	

	Биоценозы	4					
60.	Естественные и искусственные биоценозы	1		07.05		06.05	
61.	Факторы среды и их влияние на биоценозы	1		08.05		08.05	
62.	Цепи питания. Поток энергии	1		14.05		13.05	
63.	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1		15.05		15.05	
	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5					
64.	Воздействие человека и его деятельности на животных	1		21.05		20.05	
65.	Одомашнивание животных	1		22.05		22.05	
66.	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	1		28.05		27.05	
67.	Охрана и рациональное использование животного мира			28.05		27.05	
68.	Контрольно-обобщающий урок по курсу «Животные». Контрольная работа №3.			29.05		29.05	
	Заключение	2					
69.	Повторение пройденного материала	1					
70.	Летние задания	1					
	Итого	70	7				

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____ Н.В. Циркина

«_____» _____ г.
