

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного
гражданина Московской области М.С. Трифонова
Е.Н. Иванова
Приказ №146 от 01.09.2018 г.



**Рабочая программа по биологии
(базовый уровень)
8 «А» и 8 «Б» класс
2018-2019 учебный год**

Составители:
Бачерикова Алефтина Николаевна,
учитель высшей
квалификационной категории

**Коломенский городской округ
2018 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (с изменениями от 31.12.2015 года, приказ №1577);
2. Программы по биологии (*Рабочие программы. Биология. 5 - 9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М.Пальдяева. --3-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2014*);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 05.07.2017 г.);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом директора от 30.08.2015 г. № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018 г.);
5. Учебного плана 5-9 классов МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 01.09.2018 г. № 86; _____.
6. Положения о рабочей программе МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденное приказом директора школы от 01.09.2017 г. № 84.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника (*Биология: Человек. 8кл.: учебник/ Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев, - М.: Дрофа, 2016.*).

Согласно учебному плану МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году на изучение биологии в 8 классе отведено 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- чувства гордости за российскую биологическую науку;
- развитие познавательного интереса к изучению организма человека
- соблюдение правил поведения в кабинете биологии;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;

- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- уважительного отношения к учителю и одноклассникам;
- уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учебе;
- основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- умений применять полученные знания в практической деятельности;
- готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- умения самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- структурировать учебный материал, давать определение понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- работать с текстом и иллюстрациями;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- давать определения понятий;
- устанавливать причинно - следственные связи, отличать главное от второстепенного;

Обучающийся получит возможность:

- использовать знания в повседневной жизни;
- сравнивать объекты и делать выводы на основе сравнений;
- выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей;
- воспроизводить информацию по памяти;
- строить высказывание в устной и письменной форме;
- передавать содержание в сжатом (развернутом виде);
- работать с заданиями различного уровня сложности;
- находить значение терминов в словарях и справочниках;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- составлять тезисы и конспект текста.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- аргументировано высказывать свою точку зрения;
- владеть устной и письменной речью;
- строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы;
- вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам;
- уважительно относиться к чужому мнению;

- работать с учебником и дополнительной литературой.

Обучающийся получит возможность:

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- вести дискуссию, оперировать фактами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения;
- планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы;
- работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- самостоятельно планировать пути достижения цели;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений;

Обучающийся получит возможность:

- представлять результаты работы и оценивать их качество;
- осуществлять рефлексию своей деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно выбирать более эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- определять место человека в систематике;
- выделять науки, изучающие человека;
- используя методы биологической науки, наблюдать и описывать биологические объекты;
- приводить основные этапы развития наук, изучающих человека и основные этапы эволюции человека, объяснить эволюцию человека;
- различать человеческие расы;
- объяснять значение изученных понятий;
- сравнивать растительную и животную клетки и объяснять причину различий;
- объяснять строение тканей организма человека, различать типы тканей на рисунках и таблицах;
- объяснять строение и функции систем органов, их взаимосвязь;
- объяснить механизмы нервной и гуморальной регуляции;
- находить примеры и объяснять причины проявления наследственных заболеваний у человека;
- аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- принципам здорового образа жизни, рациональной организации труда;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии;

Обучающийся получит возможность:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.
- объяснять особенности строения скелета человека;
- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;
- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.
- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.
- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- измерять пульс и кровяное давление.
- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.
- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.
- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.
- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.
- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.
- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.
- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Человек. 8 класс (70 часов, 2 часа в неделю).

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)

Место человека в системе органического мира, в систематике. Черты сходства и различия человека и животных. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Экскурсия. Происхождение человека.

Раздел 3. Строение организма (4 ч)

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Строение организма человека: клетки, ткани, органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма.

Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани.

Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма.

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 ч)

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты.

Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы: ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Профилактика травматизма.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей.

Приёмы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)

Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз.

Кровь. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты).

Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина Кв свёртывании крови.

Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Лимфа.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И.

Мечников. Антигены и антитела. Аллергические реакции. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет.

Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни.

Бацилло- и вирусноносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на

службе здоровья. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Естественный и

искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая

совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)

Транспорт веществ. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме.

Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа

сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения

органов. Кровяное давление (артериальное), пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу

Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Раздел 7. Дыхание (4 ч)

Дыхание. Значение дыхания. Дыхательная система. Строение и функции органов дыхания.

Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях.

Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания: нервная и гуморальная. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.

Жизненная ёмкость лёгких. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их выявление и предупреждение. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Приёмы оказания первой

помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, заваливании землёй, электро-травме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж

сердца. Реанимация. Вред табакокурения и других вредных привычек на организм. Инфекционные заболевания и меры их профилактики.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приёмы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Дыхательные движения.

Измерение жизненной ёмкости лёгких.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Раздел 8. Пищеварение (6 ч)

Питание. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ.

Пищеварение. Значение пищеварения. Пищеварительная система. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)

Покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в терморегуляции и обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их

строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Раздел 11. Нервная система (5 ч)

Нервная система. Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Рефлексы и рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Строение и функции спинного и головного мозга.

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)

Анализаторы. Значение анализаторов. Органы чувств. Достоверность получаемой информации.

Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Строение и функции органа

зрения. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Нарушения зрения и их предупреждение. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.

Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции органа слуха. Рецепторы слуха.

Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Нарушения слуха и их предупреждение. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Строение и работа органа зрения.

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Поведение и психика человека. Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Инстинкты. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Особенности поведения человека. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Потребности людей и животных. Речь. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: мышление, внимание, память. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции и чувства: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления. Темперамент и характер. Способность и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)

Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Демонстрация

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Размножение и развитие. Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Половые железы и половые клетки. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность. Роды. Биогенетический закон Геккеля— Мюллера и причины отступления от него. Вредное влияние на развитие организма курения, употребление алкоголя, наркотиков. Наследственные и врождённые заболевания. Медико-генетическое

консультирование. Заболевания и инфекции передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

Раздел 16. Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы программы	Количество часов
1.	Введение. Науки, изучающие организм человека.	2
2.	Происхождение человека.	3
3.	Строение организма .	4
4.	Опорно-двигательная система.	7
5.	Внутренняя среда организма.	3
6.	Кровеносная и лимфатическая системы организма.	6
7.	Дыхание.	4
8.	Пищеварение.	6
9.	Обмен веществ и энергии.	3
10.	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	4
11.	Нервная система.	5
12.	Анализаторы. Органы чувств.	5
13.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5
14.	Железы внутренней секреции (эндокринная система).	2
15.	Индивидуальное развитие организма.	5
16.	Здоровый образ жизни.	2
	Резерв.	4
	ИТОГО	70

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Кол - во лаборатор. работ	8 а класс		8б класс	
				Плано вые сроки прохо ждени я	Скор рект иров анны е срок и прохо жден ия	План овые срок и прохо жден ия	Скор рект иров анны е срок и прох ожде ния
I	ВВЕДЕНИЕ	2					
1.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	1		04.09		03.09	
2.	Становление наук о человеке.	1		05.09		05.09	
II	Происхождение человека.	3					
3.	Систематическое положение человека.	1		11.09		10.09	
4.	Историческое прошлое людей.	1		12.09		12.09	
5.	Расы человека. Среда обитания	1		18.09		17.09	
III	Строение организма.	4					
6.	Общий обзор организма человека.	1		19.09		19.09	
7.	Клеточное строение организма.	1		25.09		24.09	
8.	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. <u>Лабораторная работа №1 «Ткани организма человека».</u>	1	1	26.09		26.09	
9.	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. <i>Тестирование по теме:</i> "Строение организма"	1		02.10		01.10	
IV	Опорно-двигательная система.	7					
10.	Значение опорно-двигательной системы ее состав. Строение костей. <u>Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение кости».</u>	1	1	03.10		03.10	
11.	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.	1		09.10		08.10	
12.	Соединение костей	1		10.10		10.10	
13.	Строение мышц. Обзор мышц человека.	1		16.10		15.10	
14.	Работа скелетных мышц и их регуляция. <u>Лабораторная работа №3 «Утомление при статической работе».</u>	1	1	17.10		17.10	
15.	Нарушения опорно-двигательной системы. <u>Лабораторная работа №4 «Выявление нарушений осанки».</u>	1	1	23.10		22.10	
16.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. <i>Тестирование по теме</i> "ОДС"	1		24.10		24.10	
V	Внутренняя среда организма.	3					
17.	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1		07.11		07.11	
18.	Борьба организма с инфекцией.	1		13.11		12.11	

	Иммунитет.						
19.	Иммунология на службе здоровья.	1		14.11		14.11	
VI	Кровеносная и лимфатическая системы.	6					
20.	Транспортные системы организма.	1		20.11		19.11	
21.	Круги кровообращения	1		21.11		21.11	
22.	Строение и работа сердца. <i>Тестирование по теме</i> "Кровь и кровообращение".	1		27.11		26.11	
23.	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. <u>Лабораторная работа №5 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».</u>	1	1	28.11		28.11	
24.	Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. <u>Лабораторная работа №6 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».</u>	1	1	04.12		03.12	
25.	Первая помощь при кровотечениях. <i>Тестирование по теме:</i> "Работа сердца"	1		05.12		05.12	
VII	Дыхание	4					
26.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	1		11.12		10.12	
27.	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание.	1		12.12		12.12	
28.	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1		18.12		17.12	
29.	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания их профилактика и приёмы реанимации.	1		19.12		19.12	
VIII	Пищеварение.	6					
30.	Питание и пищеварение.	1		25.12		24.12	
31.	Пищеварение в ротовой полости.	1		26.12		26.12	
32.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. <u>Лабораторная работа №7 «Действие слюны на крахмал».</u>	1	1	15.01		14.01	
33.	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит.	1		16.01		16.01	
34.	Регуляция пищеварения.			22.01		21.01	
35.	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1		23.01		23.01	
IX	Обмен веществ и энергии.	3					
36.	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1		29.01		28.01	

37.	Витамины.	1		30.01		30.01	
38.	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Тестирование по теме: "Пищеварение"	1		05.02		04.02	
X	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	4					
39.	Кожа – наружный покровный орган.	1		06.02		06.02	
40.	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1		12.02		11.02	
41.	Терморегуляция организма. Закаливание.	1		13.02		13.02	
42.	Выделение.	1		19.02		18.02	
XI	Нервная система.	5					
43.	Значение нервной системы.	1		20.02		20.02	
44.	Строение нервной системы. Спинной мозг.	1		26.02		25.02	
45.	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. <u>Лабораторная работа № 8 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».</u>	1	1	27.02		27.02	
46.	Функции переднего мозга.	1		05.03		04.03	
47.	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы. Тестирование по теме: "Нервная система"	1		06.03		06.03	
XII	Анализаторы. Органы чувств	5					
48.	Анализаторы.	1		12.03		11.03	
49.	Зрительный анализатор. <u>Лабораторная работа №9 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»</u>	1	1	13.03		13.03	
50.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1		19.03		18.03	
51.	Слуховой анализатор.	1		20.03		20.03	
52.	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1		03.04		03.04	
XIII	Высшая нервная деятельность. Поведение, психика	5					
53.	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врождённые и приобретённые программы поведения	1		09.04		08.04	
54.	Сон и сновидения.	1		10.04		10.04	
55.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1		16.04		15.04	
56.	Воля, эмоции, внимание.	1		17.04		17.04	
57.	Темперамент и характер. Тестирование по теме: "В.Н.Д"	1		23.04		22.04	
XIV	Эндокринная система.	2					
58.	Роль эндокринной регуляции.	1		24.04		24.04	

59.	Функция желёз внутренней секреции.	1		30.04		29.04	
XV	Индивидуальное развитие организма.	5					
60.	Жизненные циклы. Размножение. Поло- вая система	1		07.05		06.05	
61.	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1		08.05		08.05	
62.	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	1		14.05		13.05	
63.	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности.	1		15.05		15.05	
64.	Интересы, склонности, способности. <i>Тестирование по теме:</i> "ЖВС и индивидуальное развитие организма"	1		21.05		20.05	
XVI	Здоровый образ жизни	2					
65.	Здоровый образ жизни.	1		22.05		22.05	
66.	Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	1		28.05		27.05	
67.	Резервное время. Повторение	1		29.05		29.05	
68.	Резервное время. Повторение	1					
69.	Резервное время. Повторение	1					
70.	Резервное время.	1					
	ИТОГО	70	9				

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____ Н.В. Циркина

« _____ » _____ Г.

