

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного
гражданина Московской области М.С. Трифонова

Е.Н. Иванова

Приказ № 146 от 01.09.18 г.



**Рабочая программа по географии
«Экономическая и социальная география мира»
(базовый уровень)
11 класс
2018-2019 учебный год**

Составитель:

Карасева Елена Владимировна,
учитель географии высшей
квалификационной категории

Коломенский городской округ

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 11 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 07.06.2017г.)
- География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. М. : Просвещение, 2015. — 46 с.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 05.07.2017 г.);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом директора 30.08.2015 № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018 г.);
- Учебного плана 10-11 классов МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора от 31.08.2018 г. № 86;
- Положения о рабочей программе МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденного приказом директора от 01.09.2017 № 84
-

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Базовый курс географии сочетает экономико – географическое страноведение с общей экономической географией. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения нового курса больше внимания рекомендуется уделять практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации.

При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как лекционно – семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Цель курса:

Продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- Развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Согласно учебному плану МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году на изучение географии в 11 классе отведено 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<i>Раздел II. Региональная характеристика мира (31 час)</i>		
1.	Тема 6. Зарубежная Европа	8
2.	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	11
3.	Тема 8. Африка	2
4.	Тема 9. Северная Америка	5
5.	Тема 10. Латинская Америка	2
6.	Тема 11. Россия в современном мире	3
<i>Раздел III. Глобальные проблемы человечества (2 часа)</i>		
7	Тема 12. Глобальные проблемы человечества	2
Итоговый контроль (1 час)		

Требования к уровню подготовки

- Ученик должен уметь **называть и показывать** на политических, социально-географических и экономико-географических картах мира, частей света, материков, государств: государства разного типа, их столицы, крупнейшие промышленные, финансовые и культурно-исторические центры мира; важнейшие мировые транспортные центры и пути сообщения; районы наиболее высокой и самой низкой плотности населения; ареалы распространения мировых религий на Земле; важнейшие природные ресурсы мира и районы их размещения; примеры старо промышленных районов мира и районов нового освоения; районы разведения важнейших сельскохозяйственных культур; наиболее известные

курортные районы мира; этапы освоения Земли человеком; типы естественного движения населения; наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности, основные страны и районы размещения; основные формы международных экономических отношений; основные средства и методы получения и фиксации географической информации; основные формы правления и государственного устройства.

- Ученик должен уметь **определять**: страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; обеспеченность стран природными ресурсами; уровень экономического развития разных стран; географические карты, таблицы и другие материалы школьного учебника и атласа, необходимые для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства и стран.
- Ученик должен уметь **характеризовать**: важнейшие этапы демографической истории человечества; особенности типов и уровня урбанизации отдельных территорий и стран; этапы формирования политической карты мира; основные отрасли мирового хозяйства; технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; страны мира и их группы: экономико-географическое положение, оценка природно-ресурсного потенциала, особенности населения и хозяйства, крупнейшие города, экологическая обстановка; источники загрязнения окружающей среды; межстрановые различия по обеспеченности природными ресурсами; наиболее распространённые мировые религии; мировые экономические связи; экономическая интеграция стран мира; роль транснациональных корпораций и банков.
- Ученик должен уметь **объяснять**: влияние природных, социальных и экономических факторов на демографические особенности и размещение населения Земли; направление современных миграций населения; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и тенденции ее изменения; изменение роли природных ресурсов в развитии хозяйства в различные исторические периоды; размещение основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенности состава, структуры и специализации хозяйства отдельных территорий и стран мира; различия в уровнях экономического развития отдельных территорий и стран; возникновение и обострение глобальных проблем человечества, их взаимосвязь; особенности рационального и нерационального природопользования; экологические ситуации отдельных территорий и стран мира.
- Ученик должен уметь **прогнозировать**: темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах мира; тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.

Содержание учебного предмета

Раздел II. Региональная характеристика мира (31 час)

Тема 6. Зарубежная Европа (8 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Особенности ЭГП. Изменение политической карты региона в новое время. Природные условия и ресурсы региона. Природные условия для развития промышленности, сельского хозяйства. Население региона.

Место региона в мировом хозяйстве. Хозяйство стран Европы. Отрасли непроизводственной сферы. Страны Зарубежной Европы. ФРГ.

Практическая работа №1

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 часов)

Страны Зарубежной Азии. Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Общий обзор. Особенности ЭГП. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в Зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона. Природные условия и ресурсы региона. Природные условия для развития промышленности, сельского хозяйства. Население региона. Хозяйство. Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия и Океания.

Практические работы № 2,3,4,5.

Тема 8. Африка (2 часа)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания независимости после Второй мировой войны. Страны Африки. Общий обзор. Особенности ЭГП. Политическая карта региона в новейшее время. Население Африки. Хозяйство. Региональные различия. ЮАР.

Практические работа № 6

Тема 9. Северная Америка (5 часов)

Понятие Северная Америка в экономической и социальной географии мира. Общая характеристика Северной Америки. США. Особенности ЭГП. Население США. Хозяйство и микрорегионы США. Лидерство США в мировом хозяйстве. Особенности ТСХ. География промышленности. Внешнеэкономические связи. Канада. Размеры территории и ЭГП. Население. Уровень урбанизации. Отрасли международной специализации.

Практические работы № 7,8

Тема 10. Латинская Америка (2 часа)

Общая характеристика стран Латинской Америки. Особенности ЭГП. Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI века, вхождение в группу стран БРИКС.

Практическая работа №9

Тема 11. Россия в современном мире.(3 часа)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве. Практические работы № 10,11

Раздел III. Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Итоговый контроль (1час)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во практ. работ	11 класс	
				Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Раздел II. Региональная характеристика мира (31 час)					
Тема 6. Зарубежная Европа (8 часов)					
1	Общая характеристика Зарубежной Европы	1		03.09	
2	Население Зарубежной Европы	1		10.09	
3	Хозяйство стран Европы	1		17.09	
4	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы.	1		24.09	
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы.	1		01.10	
6	Федеративная республика Германия	1		08.10	
7	Сравнение стран Зарубежной Европы. Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы»	1	1	15.10	
8	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»	1		22.10	
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 часов)					
9	Общая характеристика Зарубежной Азии. Практическая работа № 2 «Классификация стран Зарубежной Азии»	1	1	12.11	
10	Население стран Зарубежной Азии	1		19.11	
11	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.	1		26.11	
12	Китай	1		03.12	
13	Хозяйство Китая. Практическая работа № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»	1	1	10.12	
14	Япония	1		17.12	
15	Хозяйство Японии. Практическая работа №4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»	1	1	24.12	
16	Индия	1		14.01	
17	Обобщающее повторение по теме «Китай, Япония, Индия»	1		21.01	
18	Австралия. Практическая работа №5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	1	1	28.01	
19	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия. Австралия.»	1		04.02	

Тема 8. Африка (2 часа)					
20	Общая характеристика Африки. Практическая работа № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»	1	1	11.02	
21	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	1		18.02	
Тема 9. Северная Америка (5 часов)					
22	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США	1		25.02	
23	Природные ресурсы и хозяйство США	1		04.03	
24	Макрорегионы США. Практическая работа № 7 «Сравнение двух макрорегионов США»	1	1	11.03	
25	Канада. Практическая работа № 8 «Составление программы освоения территории Канады»	1	1	18.03	
26	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	1		08.04	
Тема 10. Латинская Америка (2 часа)					
27	Общая характеристика стран Латинской Америки	1		15.04	
28	Страны Латинской Америки. Бразилия. Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	1	1	22.04	
Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)					
29	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. Практическая работа № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития»	1	1	29.04	
30	Место России в мировом хозяйстве. Практическая работа № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»	1	1	29.04	
31	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 года	1	1	06.05	
Раздел III. Глобальные проблемы человечества (2 часа)					
Тема 12. Глобальные проблемы человечества					
32	Глобальные проблемы человечества	1		13.05	
33	Стратегия устойчивого развития	1		20.05	
Итоговый контроль (1 час)					
34	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	1		20.05	
	Итого	34	п/р 11 к/р 2		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

- География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. М. : Просвещение, 2015
- Максаковский В.П. География. 10 – 11 классы: базовый уровень. Учебник. М.:Просвещение, 2017
- Максаковский В.П. География. 10 – 11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.:Просвещение, 2018

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная

работа с учащимися. Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ.

Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать:

- современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео-информации;
 - компьютер;
 - мультимедиапроектор;
 - интерактивную доску;
 - медиатеку;
 - широкополосный Интернет;
 - оборудование для спутниковой навигации;
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
- стенды для экспозиционных материалов.

Карты:

- Австралия (социально-экономическая карта)
- Африка (политическая карта)
- Евразия (политическая карта)
- Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
- Политическая карта мира

- Северная Америка (социально-экономическая карта)
- Южная Америка (политическая карта)

Согласовано:

Протокол заседания ШМО
учителей биологии, географии, химии
от _____ № 1

Согласовано:

Заместитель директора по УР
_____ Н.В. Циркина