

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного
гражданина Московской области М.С. Трифонова
_____ Е.Н. Иванова
Приказ № 146 от 01.09.2018г.



**Рабочая программа по географии
(базовый уровень)
5 «А» и 5 «Б» класс
2018-2019 учебный год**

Составитель:
Карасева Елена Владимировна,
учитель географии высшей
квалификационной категории

Коломенский городской округ

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5 «А», 5 «Б» классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Программа География. 5—9 классы : рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа, 2015.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом директора 30.08.2015 № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018 г.);
6. Учебного плана 5-9 классов МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора от 01.09.2018 г. № 86;
7. Положения о рабочей программе МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденного приказом директора от 01.09.2017 № 84

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «География» 5 класс, авторы: И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин (М.: Дрофа, 2014).

Согласно учебному плану МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году на изучение географии в 5 классе отведено 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- умения следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и без опасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- способам учебного проектирования через решение проектных задач;
- использовать действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действия в новых, нестандартных ситуациях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение и классификацию по указанным критериям;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
 - выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Обучающийся получит возможность:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- вступать в разнovoзpaстное сотрудничество: уважать младших, слушать и слышать.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;
- планировать пути достижения целей с помощью взрослого;
- осуществлять констатирующий контроль по результату действия;
- вырабатывать критерии оценки учебной работы с помощью взрослого, оценивать свою работу по этим критериям;
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- объяснять, для чего изучают географию; использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

Обучающийся получит возможность:

- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. Практические работа № 1

Раздел II. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практические работа № 2

Раздел III. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета – Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3,4

Раздел V. Природа Земли (12 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практические работы № 5,6

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Раздел I. Что изучает география	5
2.	Раздел II. Как люди открывали Землю	5
3.	Раздел III. Земля во Вселенной	9
4.	Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли	4
5.	Раздел V. Природа Земли	12
6.	Итого	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во практ. работ	5 а класс		5 б класс	
				Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Раздел I. Что изучает география (5 ч) Раздел I. Что изучает география (5 ч)							
1	Мир, в котором мы живем Практическая работ №1 Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	1	1	07.09		07.09	
2	Науки о природе	1		14.09		14.09	
3	География — наука о Земле	1		21.09		21.09	
4	Методы географических исследований	1		28.09		28.09	
5	Контрольная работа №1 «Что изучает география»	1		05.10		05.10	
Раздел II. Как люди открывали Землю (5 ч)							
6	Географические открытия древности и Средневековья	1		12.10		12.10	
7	Важнейшие географические открытия	1		19.10		19.10	
8	Открытия русских путешественников	1		26.10		26.10	
9	Открытия русских путешественников Практическая работа № 2 «Как люди открывали Землю. Работа с контур. картой, учебником, диском»	1	1	09.11		09.11	
10	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	1		16.11		16.11	
Раздел III. Земля во Вселенной (9 ч)							
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1		23.11		23.11	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1		30.11		30.11	
13	Соседи Солнца	1		07.12		07.12	
14	Планеты -гиганты и маленький Плутон	1		14.12		14.12	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1		21.12		21.12	
16	Мир звезд	1		28.12		28.12	
17	Уникальная планета — Земля	1		18.01		18.01	
18	Современные исследования космоса	1		25.01		25.01	
19	Контрольная работа № 2 по теме	1		01.02		01.02	

	«Земля во Вселенной»						
Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)							
20	Стороны горизонта	1		08.02		08.02	
21	Ориентирование	1		15.02		15.02	
22	План местности и географическая карта Практическая работа №3 «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.»	1	1	2.02		2.02	
23	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изоб- ражений поверхности Земли» Практическая работа №4 «Самостоятельное построение простейшего плана.»	1	1	01.03		01.03	
Раздел V. Природа Земли (12 ч)							
24	Как возникла Земля	1		15.03		15.03	
25	Внутреннее строение Земли	1		22.03		22.03	
26	Землетрясения и вулканы Практическая работа №5. «Обозначение на к/к районам землетрясений и крупнейших вулканов Земли.»	1	1	05.04		05.04	
27	Путешествие по материкам	1		12.04		12.04	
28	Вода на Земле	1		19.04		19.04	
29	Вода на Земле Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.»	1	1	19.04		19.04	
30	Воздушная одежда Земли	1		26.04		26.04	
31	Живая оболочка Земли	1		03.05		03.05	
32	Почва — особое природное тело	1		10.05		10.05	
33	Человек и природа	1		17.05		17.05	
34	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	1		24.05		24.05	
35	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1		24.05		24.05	
	ВСЕГО	35	6				

Согласовано:

Протокол заседания ШМО
учителей биологии, географии, химии
от _____ № 1

Согласовано:

Заместитель директора по УР
_____ Н.В. Циркина

