

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного
гражданина Московской области М.С. Трифонова

Е.Н. Иванова

Приказ № 146 от 01.09.2018 г.



Рабочая программа по химии

(базовый уровень)

8 «Б» класс

2018-2019 учебный год

Составители:

Сидорова Анна Вячеславовна,
учитель химии

Коломенский городской округ
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 31.12.2015 года, приказ № 1577);
2. Программа по химии. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М.Н. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2017. -48 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 05.07.2017 г.);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом директора 30.08.2015 № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018 г.)
5. Учебного плана 5-9 классов МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора от 01.09.2018 г. № 86;
6. Положения о рабочей программе МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденного приказом директора от 01.09.2017 № 84

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Химия – 8 класс. Авторы: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Москва, «Просвещение», 2016г.

Согласно учебному плану МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году на изучение химии в 8 классе отведено 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

У обучающихся будут сформированы следующие результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

Обучающиеся получают возможность научиться

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Обучающиеся получают возможность научиться

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Школьные:
- обнаруживает и формулирует учебную проблему под руководством учителя.
- ставит цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагает несколько способов ее достижения.
- самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- планирует ресурсы для достижения цели.
- называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/ избегания в дальнейшей деятельности.
- называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/ избегания в дальнейшей деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе.
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения темы «Первоначальные химические понятия»

Обучающиеся должны знать

- важнейшие химические понятия: вещество, тело, свойства вещества; сущность понятий чистые вещества и смеси, виды смесей, способы их разделения; физические и химические явления, химическая реакция; атом, молекула, химический элемент, относительная атомная масса; вещества молекулярного и немолекулярного строения; классификация веществ (на простые и сложные вещества); химическая формула, индекс; валентность и значение валентности некоторых химических элементов; химическое уравнение, реагенты, продукты реакции, коэффициент; классификация химических реакций; моль, молярная масса;
- химическую символику: знаки химических элементов;
- основные законы химии: закон постоянства состава веществ; закон сохранения массы веществ; понимать их сущность и значение; основные положения атомно-молекулярного учения, понимать его значение;
- правила работы в школьной лаборатории, безопасного обращения с реактивами и приборами;

Обучающиеся должны уметь

- *описывать* физические свойства веществ;
- *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами;
- *отличать* химические реакции от физических явлений; определять строение вещества по его свойствам;
- *классифицировать* вещества по составу (на простые и сложные);
- *называть* химические элементы; записывать знаки химических элементов; называть бинарные соединения;
- *записывать* химическую формулу вещества по валентности;
- *определять* качественный и количественный состав веществ по их формулам и принадлежность к определенному классу соединений (к простым или сложным веществам); определять валентность элемента в соединениях;
- *определять* реагенты и продукты реакции; расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ;
- *определять* типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ;
- *вычислять* массовую долю химического элемента по формуле соединения, молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

В результате изучения темы «Кислород. Горение»

Обучающиеся должны знать

- *важнейшие химические понятия:* катализатор, окисление, горение, оксиды, тепловой эффект химической реакции, экзотермическая реакция, эндотермическая реакция, термохимическое уравнение; план характеристики химического элемента и простого вещества;
- сущность круговорота кислорода в природе, применение кислорода;

- состав воздуха, виды топлива, способы сжигания топлива;
- физические и химические свойства кислорода и способы его получения;

Обучающиеся должны уметь

- *характеризовать* кислород как химический элемент и простое вещество; химические свойства оксидов; способы защиты атмосферного воздуха от загрязнения;
- *составлять* формулы неорганических соединений; уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислорода;
- *называть* оксиды;
- *определять* состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к классу оксидов;
- *производить* расчеты по термохимическим уравнениям;
- *получать, собирать и распознавать* опытным путем кислород, соблюдая правила безопасного обращения с веществами.

В результате изучения темы «Водород»

Обучающиеся должны знать

- *важнейшие химические понятия:* кислота, соль, индикатор; состав кислот, солей;
- план характеристики химического элемента и простого вещества;
- физические и химические свойства водорода, его получение и применение;

Обучающиеся должны уметь

- *характеризовать* водород как химический элемент и простое вещество;
- *записывать* уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода;
- *определять* состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам веществ;
- *составлять* формулы кислот и солей;
- *называть* соединения изученных классов (оксиды, кислоты, соли);
- *распознавать* опытным путем водород.

В результате изучения темы «Растворы. Вода»

Обучающиеся должны знать

- *важнейшие химические понятия:* растворы, основания;
- классификацию растворов;
- *иметь представление* о взвешивании и их видах, свойствах воды как растворителя, о растворимости твердых, жидких и газообразных веществ в воде;
- сущность понятия массовая доля растворенного вещества в растворе;
- нахождение воды в природе и способы ее очистки;
- физические и химические свойства воды;
- применение воды и растворов;

Обучающиеся должны уметь

- *приводить* примеры растворов, взвесей (суспензий, эмульсий);
- *вычислять* массовую долю вещества в растворе;
- *характеризовать* свойства воды;
- *составлять* уравнения химических реакций, характерных для воды;
- *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

В результате изучения темы «Закон Авогадро. Молярный объем газов»

Обучающиеся должны знать

- *важнейшие химические понятия:* молярный объем, относительная плотность газов;
- *основные законы химии:* сущность закона Авогадро;

Обучающиеся должны уметь

- *вычислять* количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- *вычислять* относительную плотность газов;
- *использовать* для расчетов объемные отношения газов при химических реакциях.

В результате изучения темы «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений»

Обучающиеся должны знать

- *важнейшие химические понятия:* оксиды, основания, кислоты, соли, индикаторы, реакция соединения, реакция замещения, реакция разложения, реакция обмена, реакция нейтрализации;
- состав, классификацию, номенклатуру, способы получения, свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, солей);
- иметь представление о вытеснительном ряде металлов Н.Н.Бекетова;

Обучающиеся должны уметь

- *называть* оксиды, кислоты, основания, соли;
- *определять* принадлежность веществ к оксидам, кислотам, основаниям, солям;
- *составлять* формулы оксидов, кислот, оснований, солей;
- *характеризовать* химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, щелочей и нерастворимых оснований, солей;
- *сущность* реакции нейтрализации;
- *записывать* уравнения реакций, характеризующих способы получения и свойства основных классов неорганических соединений;
- *распознавать опытным путем* растворы кислот и щелочей;
- *иметь представление* о генетической связи веществ, генетическом ряде металла и неметалла;
- *составлять* генетический ряд металла и неметалла, записывать уравнения реакций, отражающих генетическую связь веществ;
- *применять* полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

В результате изучения темы «Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома»

Обучающиеся должны знать

- *важнейшие химические понятия:* химический элемент, амфотерные оксиды и гидроксиды, изотопы;
- *основные законы химии:* формулировку периодического закона, данную Д.И.Менделеевым, современную формулировку периодического закона, его сущность и значение;
- построение периодической системы Д.И.Менделеева, понятие о периоде, группе, главной и побочной подгруппах;
- закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- особенности строения атома, состав ядра, определение понятий: протоны, нейтроны, электроны, изотопы, химический элемент; особенности строения атомов металлов и неметаллов; физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента;
- виды электронных облаков (атомных орбиталей);
- план характеристики химического элемента по положению в ПСХЭ и строению атома;
- основные этапы жизни и деятельности Д. И. Менделеева, значение его научных открытий и достижений, как гениального ученого и гражданина;

Обучающиеся должны уметь

- *характеризовать* химические свойства основных классов неорганических соединений (кислот, оснований, амфотерных неорганических соединений), называть некоторые группы сходных элементов, приводить примеры амфотерных оксидов и гидроксидов, записывать уравнения реакций, характеризующих их свойства;
- *объяснять* закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; физический смысл номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева;

- **характеризовать** хим. элемент по положению в ПСХЭ; химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- **составлять** схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева;
- **записывать** электронные и электронно-графические формулы атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

В результате изучения темы «Химическая связь. Строение веществ»

Обучающиеся должны знать

- **важнейшие химические понятия:** электроотрицательность химических элементов, химическая связь, ковалентная связь, ковалентная неполярная связь, ковалентная полярная связь, ионы, ионная связь, кристаллическая решетка, типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная), валентность, степень окисления, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, окислительно-восстановительные реакции; классификация химических реакций по изменению степеней окисления химических элементов;
- **понимать** механизм образования ковалентной неполярной, ковалентной полярной, ионной связи;
- особенности строения и свойств атомов металлов и неметаллов;
- особенности строения веществ в твердом, жидком и газообразном состоянии, кристаллических и аморфных веществ;

Обучающиеся должны уметь

- **пользоваться** таблицей электроотрицательностей химических элементов;
- **прогнозировать** свойства атома на основании его строения;
- **определять** тип химической связи в соединениях, валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- **приводить** примеры веществ с различным типом хим. связи;
- **записывать** схемы образования химической связи в соединениях;
- **характеризовать** связь между составом, строением и свойствами веществ;
- **находить** окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель;
- **расставлять** коэффициенты методом электронного баланса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тема 1. Первоначальные химические понятия (18ч.)

Химия в системе наук. Связь химии с другими науками. Вещества. Чистые вещества и смеси. Физические и химические явления. Молекулы и атомы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические элементы. Относительная атомная масса. Знаки химических элементов. Химические формулы. Простые и сложные вещества. Относительная молекулярная масса. Вычисления по химическим формулам. Валентность. Составление химических формул по валентности. Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы вещества. Уравнения химических реакций. Типы химических реакций. Количество вещества. Молярная масса. Число Авогадро. Молярная масса. Вычисление по химической формуле вещества: относительной молекулярной массы, отношения масс, массовых долей элементов. Вычисление молярной массы вещества по формуле, вычисление массы и количества вещества.

Демонстрации:

1. Занимательные опыты, различные виды химической посуды, предметы, сделанные из различных веществ, приборы для измерения массы, плотности жидкости, температуры, твердости.
2. Однородные и неоднородные смеси, способы их разделения.
3. Физические и химические явления (растирание сахара в ступке, кипение воды, горение свечи, изменение цвета и выпадение осадка при взаимодействии различных веществ).
4. Соединения железа с серой; шаростержневые модели молекул различных веществ.
5. Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы вещества.
6. Разложение малахита при нагревании, горение серы в кислороде и другие типы химических реакций

Лабораторная работа:

1. «Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами».
2. «Разделение смеси».
3. «Примеры химических и физических явлений».
4. «Ознакомление с образцами простых и сложных веществ, минералов и горных пород, металлов и неметаллов».
5. «Разложение основного карбоната меди (II) $\text{CuCO}_3 \cdot \text{Cu(OH)}_2$ ».
6. «Реакция замещения меди железом».

Практическая работа:

1. «Отработка правил техники безопасности. Приемы обращения с химическим оборудованием».
2. «Очистка загрязненной поваренной соли».

Тема 2 «Кислород. Горение» (6ч).

Кислород как химический элемент и простое вещество. Физические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Понятие о катализаторе. Воздух и его состав. Горение веществ в воздухе. Условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожаров. Топливо и способы его сжигания. Тепловой эффект химической реакции. Закон сохранения массы и энергии. Охрана воздуха от загрязнений. Расчеты по химическим уравнениям.

Демонстрации:

1. Ознакомление с физическими свойствами кислорода.
2. Сжигание в кислороде угля, серы, фосфора, железа.
3. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора.
4. Получение кислорода из перманганата калия при разложении.
5. Опыты, выясняющие условия горения.
6. Ознакомление с различными видами топлива (Коллекция «Топливо»).

Лабораторная работа: «Ознакомление с образцами оксидов».

Практическая работа: «Получение и свойства кислорода».

Тема 3. Водород (3 ч)

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение, применение.

Демонстрации.

1. Получение водорода в аппарате Киппа,
2. Проверка водорода на чистоту.
3. Горение водорода.
4. Собираание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Тема 4. Растворы. Вода (6 ч)

Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

Демонстрации:

1. Взаимодействие воды с металлами (натрием, кальцием).
2. Взаимодействие воды с оксидами кальция, фосфора. Определение полученных растворов индикаторами.

Практическая работа: «Приготовление раствора с определенной массовой долей».

Тема 5. Закон Авогадро. Молярный объем газов (2 ч)

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Расчетные задачи.

1. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Тема 6 «Важнейшие классы неорганических соединений» (12 ч).

Состав и строение оксидов, кислот, оснований, солей. Классификация, физические и химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей. Способы получения и области применения оксидов, кислот, оснований, солей. Генетическая связь между оксидами, основаниями, кислотами и солями.

Демонстрации:

1. Некоторые химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей.
2. Плакат «Связь между классами неорганических веществ».

Лабораторная работа:

1. «Разложение гидроксида меди (II) при нагревании».
2. «Взаимодействие щелочей с кислотами».
3. «Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами».
4. «Взаимодействие кислот с оксидами металлов».

Практическая работа: «Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Тема 7 «Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение атома» (8ч)

Классификация химических элементов. Химические элементы, оксиды и гидроксид которых проявляет амфотерные свойства. Естественные семейства химических элементов: щелочные металлы, галогены, инертные газы. Периодический закон Д.И.Менделеева. Порядковый номер элемента. Состав атомных ядер. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов.

Периодическая система химических элементов. Большие и малые периоды. Группы и подгруппы. Характеристика химических элементов главных подгрупп на основании положения в Периодической системе и строения атомов. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

Демонстрации:

1. Взаимодействие натрия с водой; показ образцов щелочных металлов и галогенов.
2. Плакат «Элементы и их свойства».
3. Плакат «Строение атома».
4. Плакат «Электронные оболочки атомов».

Лабораторная работа: «Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей».

Тема 8 «Химическая связь. Строение вещества» (10 ч).

Понятие о химической связи и причинах её образования. Электроотрицательность. Ковалентная полярная и неполярная связи. Ионная связь. Кристаллические решетки. Степень окисления. Процессы окисления, восстановления. Окислительно-восстановительные реакции. Решение задач различных типов, расчёты по уравнениям химических реакций.

Демонстрации: Модели пространственных решеток поваренной соли, графита, твердого оксида углерода (IV).

Лабораторная работа: «Составление моделей веществ с различной кристаллической решеткой».

Тема 9. Повторение и обобщение знаний за курс 8 класса (5 ч).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Практические работы	Проверочные работы	Контрольные работы
1	Первоначальные химические понятия	18	2		1
2	Кислород. Оксиды. Горение	6	1	1	
3	Водород.	3			
4	Вода. Растворы.	6	1		1
5	Закон Авогадро. Молярный объем газов	2			
6	Основные классы неорганических веществ	12	1		1
7	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	8		1	
8	Химическая связь. Строение вещества.	10			1
9	Обобщение	5			1
Всего		70	5	2	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во практ. работ	8 б класс	
				Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	Тема 1. Первоначальные химические понятия (18ч.)				
1.	Предмет химии. Вещества и их свойства.	1		05.09.18	
2.	<u>Практическая работа №1.</u> «Отработка правил техники безопасности. Приемы обращения с химическим оборудованием».	1	1	07.09.18	
3.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	1		12.09.18	
4.	<u>Практическая работа № 2.</u> Очистка загрязненной поваренной соли.	1	1	14.09.18	
5.	Физические и химические явления	1		19.09.18	
6.	Атомы и молекулы. Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	1		21.09.18	
7.	Простые и сложные вещества. Химический элемент.	1		26.09.18	
8.	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	1		28.09.18	
9.	Закон постоянства состава веществ.	1		03.10.18	
10.	Относительная молекулярная масса. Химические формулы. <i>Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.</i>	1		05.10.18	
11.	Массовая доля химического элемента в соединении. <i>Вычисление массовой доли х.э. в соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.</i>	1		10.10.18	
12.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.	1		12.10.18	
13.	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.	1		17.10.18	
14.	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.	1		19.10.18	
15.	Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	1		24.10.18	
16.	<i>Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций.</i>	1		26.10.18	
17.	Повторение и обобщение материала	1		07.11.18	

	по теме: «Первоначальные химические понятия»				
18.	Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».	1		09.11.18	
	Тема 2 «Кислород. Горение» (6 ч).				
19.	<i>Анализ результатов к/р №1.</i> Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе.	1		14.11.18	
20.	Получение кислорода и его физические свойства.	1		14.11.18	
21.	Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.	1		16.11.18	
22.	Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.	1	1	21.11.18	
23.	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	1		23.11.18	
24.	Горение и медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. Расчеты по термохимическим уравнениям.	1		28.11.18	
	Тема 3. Водород (3 ч).				
25.	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства.	1		30.11.18	
26.	Химические свойства водорода. Применение.	1		05.12.18	
27.	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород».	1		07.12.18	
	Тема 4. Растворы. Вода (6 ч).				
28.	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	1		12.12.18	
29.	Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества.	1		14.12.18	
30.	Физические и химические свойства воды.	1		19.12.18	
31.	Практическая работа №4. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества	1	1	21.12.18	
32.	Повторительно-обобщающий урок.	1		26.12.18	
33.	Контрольная работа №2 по темам: «Кислород. Водород. Растворы. Вода»	1		28.12.18	
	Тема 5. Закон Авогадро. Молярный объем газов (2 ч).				
34.	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Вычисления с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса».	1		16.01.19	
35.	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.	1		18.01.19	

Тема 6 «Важнейшие классы неорганических соединений» (12 ч).					
36.	Анализ результатов к/р №2. Оксиды. Свойства оксидов.	1		23.01.19	
37.	Основания. Классификация. Номенклатура. Получение.	1		25.01.19	
38.	Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации.	1		30.01.19	
39.	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1		01.02.19	
40.	Кислоты. Классификация. Номенклатура.	1		06.02.19	
41.	Физические и химические свойства кислот.	1		08.02.19	
42.	Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей	1		13.02.19	
43.	Физические и химические свойства солей	1		15.02.19	
44.	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1		20.02.19	
45.	Практическая работа №5. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	1	1	22.02.19	
46.	Повторение и обобщение темы «Основные классы неорганических соединений».	1		27.02.19	
47.	Контрольная работа №3 по теме: «Основные классы неорганических соединений».	1		01.03.19	
Тема 7 «Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение атома» (8 ч.)					
48.	Анализ результатов к/р №3. Классификация химических элементов. Амфотерные соединения.	1		06.03.19	
49.	Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды.	1		13.03.19	
50.	Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды.	1		13.03.19	
51.	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра	1		15.03.19	
52.	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева. Современная формулировка периодического закона	1		20.03.19	
53.	Состояние электронов в атомах. Периодическое изменение свойств химических элементов в периодах и главных подгруппах	1		22.03.19	

54.	Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева	1		03.04.19	
55.	Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.	1		05.04.19	
	Тема 8 «Химическая связь. Строение вещества» (10 ч.)				
56.	Электроотрицательность химических элементов.	1		10.04.19	
57.	Основные виды химической связи. Ковалентная связь.	1		12.04.19	
58.	Полярная и неполярная ковалентные связи	1		17.04.19	
59.	Ионная связь. Кристаллические решетки.	1		19.04.19	
60.	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.	1		24.04.19	
61.	Валентность и степень окисления.	1		24.04.19	
62.	Правила определения степеней окисления элементов.	1		26.04.19	
63.	Окислительно-восстановительные реакции.	1		08.05.19	
64.	Повторение и обобщение по темам: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь».			08.05.19	
65.	Контрольная работа №4 по темам: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь».	1		15.05.19	
	Тема 9. Повторение и обобщение знаний за курс 8 класса (5 ч.)				
66.	Повторение и обобщение.	1		17.05.19	
67.	Повторение и обобщение.	1		22.05.19	
68.	Повторение и обобщение.	1		24.05.19	
69.	Повторение и обобщение.	1		29.05.19	
70.	Повторение и обобщение.	1		31.05.19	

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе
 _____ Н.В. Циркина

« _____ » _____ Г.