

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М.С. ТРИФОНОВА**

Тел.: 6176-167, 6176-184
E-mail: sergievsh@mail.ru

140491, Московская область,
Коломенский район, посёлок Сергиевский,
ул. Центральная д. 24

«РАССМОТРЕНО»:

протокол педагогического совета
от 25.03.2019 г. № 7

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МОУ Сергиевской СОШ:
Е.Н. Иванова



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
МОУ Сергиевской средней
общеобразовательной школы
имени почетного гражданина
Московской области М.С. Трифонова
Коломенского городского округа
Московской области**

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы имени почетного гражданина Московской области М.С. Трифонова (далее МОУ Сергиевская СОШ) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МОУ Сергиевской СОШ от 29.12.2018 г. № 196 «О проведении самообследования за 2018 г.».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сергиевская средняя общеобразовательная школа имени почетного гражданина Московской области М.С. Трифонова Коломенского городского округа Московской области
Директор общеобразовательной организации	Иванова Елена Николаевна
Юридический адрес	140491, Московская область, Коломенский район, п. Сергиевский, ул. Юбилейная, д. 24
Фактический адрес	140491, Московская область, Коломенский район, п. Сергиевский, ул. Юбилейная, д. 24
Телефон, факс	телефоны 8 (496) 617-61-67, 8 (496) 617-61-84; факс 8 (496) 617-61-67
Адрес электронной почты	sergievsh@mail.ru
Адрес сайта	http://sergievsh.ucoz.ru/
Учредитель	Коломенский городской округ Московской области в лице администрации Коломенского городского округа Московской области
Место нахождения учредителя	140400, Московская область, г. Коломна пл. Советская д.1
Юридический адрес Учредителя	140400, Московская область, г. Коломна пл. Советская д.1.

	Школа находится в ведении Управления образования администрации Коломенского городского округа Московской области, которое частично осуществляет функции и полномочия учредителя Место нахождения: 140415, Московская область, г. Коломна, ул. Октябрьской революции, д. 200 (2 этаж).
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия и номер 50Л01 № 0006523; дата выдачи 16 октября 2015 года; срок действия бессрочная; выдана Министерством образования Московской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации 50А01 № 0000496 от 27 января 2015 г. Выдано Министерством образования Московской области до 27 января 2027 года
Устав МОУ Сергиевской СОШ	Утвержден приказом Управления образования администрации Коломенского городского округа Московской области от 15.04.2019 г. № 144-ОД.
Программа развития	Утверждена приказом директора школы от 01.06.2016 г. № 137
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ Сергиевской СОШ	Приказы и распоряжения министерства просвещения РФ. Приказы и распоряжения Министерства образования Московской области. Приказы и распоряжения учредителя МОУ Сергиевской СОШ. Устав МОУ Сергиевской СОШ. Локальные акты МОУ Сергиевской СОШ. Приказы директора МОУ Сергиевской СОШ.

МОУ Сергиевская СОШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

На окончание 2018 года в школе обучалось 458 обучающихся. Из них 2 детей находились на индивидуальном надомном обучении (один из них ребенок-инвалид).

Средняя наполняемость классов 21,8 человека.

Контингент обучающихся и его структура

<i>Параллель</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество в них обучающихся</i>	<i>Из них находящихся на надомном обучении</i>	<i>Средняя наполняемость</i>
1	2	57		28,5
2	2	50		25
3	2	45		22,5
4	3	59		19,7
1-4	9	211		23,9
5	2	49		24,5
6	2	42		21

7	2	39	1	19,5
8	2	46	1	23
9	2	38		19
5-9	10	214	2	21,4
10	1	21		21
11	1	12		12
10-11	2	33		16,5
Итого	21	458	2	21,8

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление МОУ Сергиевской СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, соответствует уставным требованиям.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Единоличным исполнительным органом МОУ Сергиевской СОШ является директор школы. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основу структуры управления МОУ Сергиевской СОШ составляют пять взаимосвязанных уровня всех участников образовательных отношений.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – **уровень обучающихся**. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

С учетом мнений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МОУ Сергиевской СОШ, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся работников в МОУ Сергиевской СОШ создается Управляющий Совет МОУ Сергиевской СОШ, который формируется посредством процедур выбора. В состав Управляющего Совета входят директор МОУ Сергиевской СОШ, председатель Родительского комитета, председатель Школьного Совета старшеклассников.

Школьный Совет старшеклассников создан с целью обеспечения прав обучающихся на участие в управлении МОУ Сергиевской СОШ, Родительский комитет с целью обеспечения права родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении МОУ Сергиевской СОШ.

Общее собрание трудового коллектива реализует права работников МОУ Сергиевской СОШ на участие в управлении МОУ Сергиевской СОШ.

В целях методического обеспечения содержания образования ФГОС, ФК ГОС, реализуемого в школе, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, координации методической работы всех школьных объединений, создания единого общешкольного плана методической работы в МОУ Сергиевской СОШ организован Методический совет.

В 2018 году методическая работа в МОУ Сергиевской СОШ велась по следующим главным направлениям: повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя; разработка и осуществление мер по управлению профессиональным самообразованием педагогов.

Планировалась и реализовывалась действенная помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в развитии их мастерства. Вся методическая работа была направлена на решение задач, поставленных перед всем педагогическим коллективом. Методическая работа являлась целостной, основанной на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса системой взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога.

Создавались условия для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Это способствовало активному участию многих учителей в методической работе.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МОУ Сергиевской СОШ. В прошедшем учебном году использовались следующие формы методической работы:

- работа Педагогических советов;
- работа Методического совета школы;
- работа школьных методических объединений;
- работа творческих групп;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение открытых уроков;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана МОУ Сергиевской СОШ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Высшая форма коллективной методической работы в МОУ Сергиевской СОШ – Педагогический совет.

В текущем году МОУ Сергиевская СОШ работала над проблемой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС». Основные задачи методической работы были определены в результате анализа работы МОУ Сергиевской СОШ за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);

2. Организовать изучение педагогическими работниками нормативных документов, регламентирующих введение образовательных стандартов второго поколения, через систему совещаний, педагогических советов, заседаний ШМО, самообразования.

3. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);

6. Создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.

7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

9. Организовать обобщение и распространение опыта работы педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.

10. Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно-исследовательских работ.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить уровень усвоения стандартов образования,
- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы,
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод, что в школе создана и совершенствуется образовательная среда, обеспечивающая условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано девять школьных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей химии, биологии, географии;
- учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- учителей технологии, ИЗО, музыки;
- классных руководителей 5-8 классов;
- классных руководителей 9-11 классов.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в МОУ Сергиевской СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МОУ Сергиевская СОШ осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом:

- I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень – основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и содержит следующие разделы:

1. *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. *Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

3. *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования и

содержит следующие разделы:

1. *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. *Содержательный раздел* определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов и курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;
- программу коррекционной работы;

3. *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Закон Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 №17/59-П;
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Сергиевской средней общеобразовательной школы имени почетного гражданина Московской области М.С. Трифонова (с изменениями).
9. Программа развития образовательного учреждения.

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную

позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел

- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовки выпускников.

2. Содержательный раздел

- программы отдельных учебных предметов, курсов.

3. Организационный раздел

- учебный план;
- система условий реализации образовательной программы среднего общего образования.

4.1. Динамика качества обученности за 4 года.

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2014–2015	390	116	33,9	91,8
2015–2016	429	153	42	99
2016–2017	450	175	43,4	97,8
2017–2018	455	168	41,7	98

Анализ приведенных данных за последние 4 лет свидетельствуют о стабильной динамике уровня обученности учеников в МОУ Сергиевской СОШ.

4.2. Анализ результатов обучения за 2017–2018 учебный год.

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива МОУ Сергиевской СОШ, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Классы	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Хорошисты, имеющие одну «3»	Имеют одну «2» и более
2–4	164	16	70	14	2
5–9	212	6	69	17	5
10–11	27	1	6	1	1
Итого	403	23	145	32	8

Не подлежали аттестации обучающиеся 1 классов.

**Сравнительная таблица уровня качества знаний
обучающихся образовательной организации
(без классов коррекции)**

2016–2017 учебный год				2017–2018 учебный год			
Кол-во обучающихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний
2–4 классы (164 чел.)	7	83	54,9 %	2–4 классы (164 чел.)	16	70	52,4 %
5–9 классы (207 чел.)	6	69	36,2 %	5–9 классы (212 чел.)	6	69	35,4 %
10–11 классы (32 чел.)	1	9	31,3 %	10–11 классы (27 чел.)	1	6	25,9 %
Итого (403 чел.)	14	161	43,4 %	Итого (403 чел.)	23	145	41,7 %

Как видно из таблицы, на протяжении последних двух лет в целом по МОУ Сергиевской СОШ наблюдается незначительное снижение качества знаний обучающихся, что позволяет считать его стабильным.

Стабильная динамика качества знаний свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей-предметников (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся), проведение родительских консультаций в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

Однако наблюдается снижение качества знаний обучающихся 10–11 классов. Одна из основных причин снижения мотивации обучения в старших классах в том, что часть обучающихся, продолжающих обучение в десятом классе, переоценили свои силы, не понимая, что средняя школа – это уже следующий уровень, целью которого является получения более глубоких знаний, необходимых для поступления в вузы.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Одним из основных показателей работы МОУ Сергиевской СОШ является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

На конец 2017–2018 учебного года в 9 классах обучалось 40 ученика. Все обучающиеся 9 классов были допущены к выпускным экзаменам. 2 обучающихся 9 «б» класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

Параметры	Кол-во обучающихся	%
Всего выпускников	40	100
Допущено к аттестации	40	100
Не допущено к аттестации:	0	0
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	38	95
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	2	5
По итогам года успевают на: «5»	3	7,5
«4» и «5»	10	25
Сдали экзамены на «4» и «5»	10	25
Получили неудовлетворительные оценки	0	0
Качество знаний	32,5	
Успеваемость	100	
Получили аттестат с отличием	3	7,5

Информация об итогах ГИА по математике в 9 классах

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, сдававших предмет	Количество обучающихся, получивших отметку				Количество обучающихся, которые		
			"5"	"4"	"3"	"2"	подтвердил и годовую отметку по предмету	понижили годовую отметку по предмету	повысили годовую отметку по предмету
1.	Математика	40	11	15	13	1	25	0	14
2.	Русский язык	40	11	21	8	0	23	0	17
3.	Физика	4	0	3	1	0	2	2	0
4.	Химия	3	1	1	1	0	1	2	0
5.	Информатика	4	1	2	1	0	3	1	0
6.	Биология	8	1	3	4	0	3	5	0
7.	История	2	1	1	0	0	1	0	1
8.	География	29	8	13	7	1	16	0	12
9.	Обществознание	27	0	7	19	1	16	9	1

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку и математике свидетельствует о том, что большинство ребят на экзаменах по отдельным предметам показали высокий уровень подготовки, знание программного материала, успешно справились с практическим заданием, что объясняет ответственное отношение к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся МОУ Сергиевской СОШ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2017–2018 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 14 обучающихся 11 класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников.

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ

Название учебного предмета	Кол-во обучающихся	% сдававших от общего количества
История	4	28,6
Обществознание	14	100
Биология	1	7,1
Физика	2	14,3
Литература	1	7,1

Для сдачи ЕГЭ были выбраны всего 5 предметов учебного плана. Отдельно следует отметить, что наибольшей популярностью в МОУ Сергиевской СОШ пользуются обществознание: этот предмет выбрали 100 % обучающихся, что является общероссийской тенденцией, далее идет история – 28,6 %.

Результаты ЕГЭ – 2018

предметы	Количество сдававших	Получили отметки				Повысили годовую отметку	Подтвердил и годовую отметку	Понизил и годовую отметку
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика (базовый)	12	2	7	3	0	7	5	0
Русский язык	14	10	2	2	0	10	4	0

Предмет	Кол-во обучающихся сдававших ЕГЭ	Кол-во обучающихся сдавших ЕГЭ	Кол-во обучающихся сдавших ЕГЭ 61-79 баллов	Кол-во обучающихся сдавших ЕГЭ более 80 баллов
Математика (профильный уровень)	8	8	2 (25 %)	0 (0 %)
Русский язык	14	14	6 (42,9 %)	6 (42,9 %)

Русский язык				Математика (профильный)			
Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
14	53	100	75,8	8	27	70	51,4

предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку	Повысили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку	Понизили годовую отметку
---------	--------------------------	--	--------------------------	-----------------------------	--------------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	14	2	3	9	0	2	4	8
Физика	2	0	2	0	0	0	1	1
Литература	1	0	0	1	0	0	0	1
История	4	1	2	1	0	1	2	1
Биология	1	0	1	0	0	0	1	0

Как видно из таблицы все 14 обучающихся успешно справились с ЕГЭ по русскому языку и математике. Один из них на 100 баллов. Нужно отметить высокий показатель количества набранных баллов по русскому языку (учитель – Васенина А.С.).

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на МО учителей-предметников.

4.4 Результаты внешней экспертизы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» обучающиеся приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР (весна 2018 г.)

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнявших работу	Отметка за ВПР				УО, %	КЗ, %
				5	4	3	2		
4	Математика	53	51	20	14	17	0	100	66,7
	Русский язык	53	52	12	21	16	3	92,5	63,5
	Окружающий мир	53	53	8	26	19	0	100	64,2
5	Математика	43	41	4	10	21	6	85,4	34,1
	Русский язык	43	40	7	26	7	0	100	82,5
	История	43	42	1	8	29	4	90,5	21,4
	Биология	43	43	0	19	24	0	100	44,2
6	Математика	41	35	0	6	24	5	85,7	17,1
	Русский язык	41	37	0	3	27	7	81,1	8,1
	Биология	41	35	1	21	13	0	100	62,9
	Обществознание	41	35	2	13	18	2	94,3	42,9
11	География	14	14	0	8	6	0	100	57,1
	Биология	14	8	0	5	3	0	100	62,5
	История	14	7	2	4	1	0	100	85,7

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. В рамках ВПР осуществлялась проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Благодаря разработанному инструментарию, проведения диагностических работ МОУ Сергиевской СОШ получила полную информацию для организации работы по повышению качества образования, определению направлений работы внутренней системы оценки качества

образования, для оказания индивидуальной помощи обучающимся на основе полученных результатов.

На основании приказа Министра образования Московской области от 25.12.2017 г. №3580 «О проведении диагностических процедур в государственных общеобразовательных организациях Московской области и муниципальных общеобразовательных организациях Московской области в 2018 году» обучающиеся МОУ Сергиевской СОШ приняли участие в диагностических процедурах.

Результаты РДР (2018 год)

Класс	Кол-во обучающихся в класс	Кол-во выполнивших работу	Кол-во обучающихся, достигших определенного уровня (чел./%)			
			Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
4А	27	21	1 (4,8%)	12 (57,1%)	6 (28,6%)	2 (9,5%)
4Б	26	21	2 (9,5%)	7 (33,4%)	12 (57,1%)	0 (0%)
5А	22	19	0 (0%)	6 (1,6%)	10 (52,6%)	3 (15,8%)
5Б	20	20	0 (0%)	9 (45%)	9 (45%)	2 (10%)
6А	20	17	1 (5,9%)	5 (29,4%)	9 (52,9%)	2 (11,8%)
6Б	22	20	0 (0%)	12 (60%)	7 (35%)	1 (5%)
7А	24	20	0 (0%)	7 (35%)	13 (65%)	0 (0%)
7Б	24	22	1 (4,5%)	4 (18,2%)	12 (54,6%)	5 (22,7%)
8А	20	20	0 (0%)	14 (70%)	6 (30%)	0 (0%)
8Б	20	20	1 (5%)	10 (50%)	8 (40%)	1 (5%)

В результате проведения независимой оценки качества образования получена объективная информация об уровне индивидуальных образовательных достижений обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов, для оказания на её основе своевременной педагогической поддержки.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МОУ Сергиевская СОШ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

Организация учебного процесса в МОУ Сергиевской СОШ осуществляется на основе учебного плана, годового календарного графика, регламентируется расписанием занятий.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 г),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576),
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в

редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы им. почетного гражданина Московской области М.С. Трифонова,
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы им. почетного гражданина Московской области М.С. Трифонова,
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы им. почетного гражданина Московской области М.С. Трифонова,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы им. почетного гражданина Московской области М.С. Трифонова.
- требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

В учебном плане определен перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования, по которым проводится оценка образовательных достижений обучающихся по итогам учебного года.

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации, он обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" в новой редакции от 24.11.2015г и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, не превышает величину недельной учебной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями на 05.07.2017 г.)

Школа работает по пятидневной учебной неделе (1-11 класс).

Продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 -8, 10 классы – 35 учебные недели, 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах

- 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10). Вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г, №2021/11-13).

Трудоемкость учебных предметов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 класс – 21 час; 2-4 классы – 23 часа; 5 класс – 29 часов; 6 класс – 30 часов; 7 класс – 32 часа; 8 - 9 классы – 33 часа; 10-11 классы – 34 часа.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Администрация и педагогический коллектив МОУ Сергиевской СОШ значительное внимание уделяет формированию у обучающихся мотивации на продолжение образования. Высокое качество знаний, которое получили обучающиеся за время обучения в школе, высокие баллы на ЕГЭ позволили выпускникам школы поступить и обучаться не только в вузах города Коломны, но и высших учебных заведениях других городов. Выпускники основной школы продолжают обучение в своей школе, средних заведениях города Коломны, других образовательных организациях Егорьевского и Воскресенского районов. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Всего выпускников	10 класс своей школы		10 класс другой школы		Техникумы (колледжи)		ПУ Лицей		Работают		Переезд в другую область, страну	
человек	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
40	20	50	1	2,5	13	32,5	5	12,5	0	0	1	2,5

Трудоустройство выпускников 11 класса

Всего выпускников (чел.)	ВУЗы		Бюджет		Платно		Техникумы (колледжи)		ПТУ, лицей		Работают	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
14	13	92,9	8	57,1	5	35,7	0	0	0	0	1	7,1

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

В МОУ Сергиевской СОШ работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в МОУ Сергиевской СОШ уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и

внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в МОУ Сергиевской СОШ организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в МОУ Сергиевской СОШ носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность МОУ Сергиевской СОШ педагогами – 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, – 100 %.

Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30–40 лет	40–50 лет	50–60 лет	более 60 лет
11 (26,2%)	6 (14,3 %)	11 (26,2 %)	9 (21,4 %)	5 (11,9 %)

Уровень квалификации педагогических работников

2018 год			
первая	высшая	соответствие занимаемой должности	нет категории
12 (28,6 %)	17 (40,5 %)	1 (2,4%)	12 (28,6 %)

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Среднее специальное образование
40 (95,2 %)	2 (4,8 %)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека школы имеет читальный зал, совмещенный с абонементом, помещение для хранения учебников. В читальном зале установлен компьютер для учащихся с возможностью выхода в Интернет. Помещение библиотеки обустроено стеллажами и шкафами с книгами. Библиотека имеет необходимый объем учебников и художественной литературы.

Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы, который постоянно пополняется.

Библиотечный фонд

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебники	13604 экз.
2.	Фонд художественной литературы	9878 экз.
3.	Словари, энциклопедии, справочники	67 экз.

Библиотечно–информационное обеспечение МОУ Сергиевской СОШ соответствует требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями на 2017 год).

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к книге, воспитание культуры чтения.

Фондом библиотеки пользуются 458 обучающихся и 42 педагога.

Книги в фонде расставлены по ББК. Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, учебно-воспитательных мероприятий. Библиотека совместно с учителями-предметниками принимала участие в проведении предметных недель.

В течение года подбирались литература для проведения открытых уроков, мероприятий, конкурсов чтецов. Библиотека оказывала помощь обучающимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Являясь участником образовательного процесса, библиотека работала в активном сотрудничестве с педагогическим коллективом, решая задачи, реализуемые МОУ Сергиевской СОШ, информационно поддерживала мероприятия, проводимые учителями: классные часы, праздники, предметные недели, внеклассные мероприятия и т. д.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база МОУ Сергиевской СОШ включает спортивный зал, тренажерный зал, школьный стадион, включающий в себя футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговую дорожку, спортивный городок для занятий общефизической подготовкой, спортивная площадка для сдачи норм ГТО, актовый зал, 21 учебный кабинет.

МОУ Сергиевская СОШ имеет выход в международную коммуникативную систему Интернет, свой адрес электронной почты. Подключение к глобальной сети Интернет позволяет учителям использовать информационные ресурсы при подготовке и проведении уроков. Обучающиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады практически для любого предмета, используя данные ресурсы.

Все кабинеты оборудованы школьной мебелью согласно СанПиНа.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении МОУ Сергиевской СОШ оборудованием, аудиовизуальными средствами, интерактивными досками, компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами, принтерами.

Материально-техническая база МОУ Сергиевской СОШ позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ-технологий. Для организации образовательного процесса в школе используются 90 единиц компьютерной техники. Постоянно используют ИКТ в учебном процессе все педагогические работники МОУ Сергиевской СОШ.

МОУ Сергиевская СОШ создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе ее расположения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН, календарным учебным графиком МОУ Сергиевской СОШ.

Школа оснащена системой видеонаблюдения внутри здания школы на входах и коридорах, а также наружной системой видеонаблюдения по периметру учебного здания школы.

Для обеспечения пожарной безопасности школа имеет автоматическую пожарную сигнализацию, кнопкой экстренного вызова. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения. Аварийные выходы соответственно оборудованы. На каждом этаже

имеются схемы эвакуации на случай пожара. Внутри корпуса школы на путях эвакуации размещены знаки пожарной эвакуации. В МОУ Сергиевской СОШ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

В МОУ Сергиевской СОШ имеется столовая на 120 посадочных мест. Спортивный зал укомплектован необходимым инвентарем и оборудованием.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ Сергиевской СОШ и основных показателях ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающих определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Предметом ВСОКО является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации МОУ Сергиевской СОШ.

ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (условия реализации образовательных программ, уровень развития материально-технической базы, материально-техническая обеспеченность участников образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, психологический климат);

- качество процессов (образовательного, проектно-методического, административного);

- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся, соответствие требованиям стандартов и запросам потребителей). Организационной структурой, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, совет по качеству, методические объединения учителей предметников, творческие лаборатории.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений учащихся;

- личностные достижения;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Система внутренней оценки качества образования, действующая в МОУ Сергиевской СОШ, направлена на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью.

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	31 декабря 2018 года
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	человек	458
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	211
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	214
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	149/32,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/7,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	0/0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	197/43,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	37/8,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	30/6,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4/0,9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/95,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/95,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/4,65%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/4,65%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/81,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	21/48,8%
1.29.2	Первая	человек/%	14/32,6%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20/46,5%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/23,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/23,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/25,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/20,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/95,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	человек/%	458/100%

	численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,87 кв.м