

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного
гражданина Московской области М.С. Трифонова

Е.Н. Иванова

Приказ №146 от «1» сентября 2018г.



**Рабочая программа по русскому языку
(базовый уровень)
2 «Б» класс
2018-2019 учебный год**

Составители:

ФИО учителя,

учитель

первой квалификационной категории

Л. А. Ширкалина

**Коломенский городской округ
2018 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями от 31.12.2015 года, приказ № 1576);
2. Программы по русскому языку: Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для общеобразоват. организаций/ [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 352 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 05.07.2017 г.);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденной приказом директора 30.08.2015 № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018 г.);
5. Учебного плана 1-4 классов МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора от 01.09.2018 г. № 86;
6. Положения о рабочей программе МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденного приказом директора от 01.09.2017 № 84

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 143 с., [2](Школа России).

Согласно учебному плану МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году на изучение русского языка в 2 классе отводится 170 часов, 5 учебных часов в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- становления внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- осознания языка как основного средства человеческого общения, понимания важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.);
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (Морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять простое предложение с однородными членами;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст (объёмом 50–60 слов);
- писать под диктовку тексты (объёмом 45–55 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Наша речь (3 ч). Виды речи (2 ч). Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Диалог и монолог (1ч). Речь диалогическая и монологическая.

Тема 2. Текст (4 ч). Текст (2 ч). Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Части текста (2 ч). Текст. Части текста. Обобщение знаний о тексте.

Тема 3. Предложение (12 ч). Предложение (3ч). Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания . Члены предложения (9 ч). Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения .Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». Проверочная работа

Тема 4. Слова, слова, слова...(18 ч) Слово и его значение (4ч). Номинативная (назывная) функция слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Синонимы и антонимы (4 ч). Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Однокоренные слова (4ч). Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение

родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6 ч). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Проверочная работа.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Тема 5. Звуки и буквы (59 ч) Звуки и буквы (1 ч) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Русский алфавит, или Азбука (3ч). Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2ч). Гласные звуки и буквы для их обозначения. Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч). Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и обозначения на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока, и др.).

*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Проверочный диктант. Развитие речи. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Согласные звуки (1ч). Признаки согласного звука. Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1ч). Слова с удвоенными согласными (2ч). Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч). Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Восстановление деформированного текста. Мягкий знак (ь) (3ч). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч). Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч. Правописание сочетаний ЧК, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант. Развитие речи. Работа с предложениями текста. Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч). Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч). Произношение парного по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Обучение составлению

поздравительной открытки. Изложение текста по вопросам. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути и ее решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч). Проверочный диктант. Составление текста по рисунку и вопросам. Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. *Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.

Тема 6. Части речи (58 ч). Части речи (2 ч). Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное (19 ч). Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи.

Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол (12 ч) Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Правописание частицы не с глаголам.

Обобщение знаний о глаголе.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.. Роль глаголов в тексте—повествовании.

Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Проверочная работа.

Имя прилагательное (13 ч). Имя прилагательное как части речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.

Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).

Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Местоимение (4 ч). Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.

Проверочная работа.

Предлоги (6 ч). Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверка знаний по теме «Части речи» (2 ч) Проект «В словари – за частями речи!». Контрольный диктант.

Тема 7. Повторение (16 ч). Обобщение знаний об имени существительном. Обобщение знаний об имени прилагательном. Обобщение знаний о глаголе. Обобщение знаний о местоимении и предлоге. Предложение. Диалог и монолог. Знаки препинания в конце предложений и в монологической речи. Текст-описание. Текст - повествование, текст-рассуждение. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Звуки и буквы. Алфавит. Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	<i>1 четверть</i>		
	<i>Наша речь. (3 ч)</i>		
	Виды речи (2ч)		
1	Знакомство с учебником. Наша речь.	03.09	
2	Язык и речь. Речь-главный способ общения людей. Язык-средство общения людей.	04.09	
	Диалоги, монолог (1ч)		
3	Речь диалогическая и монологическая.	05.09	
	<i>Текст. (4 ч)</i>		
	Текст (2ч)		
4	Текст. Признаки текста.	06.09	
5	Тема и главная мысль текста.	07.09	
	Части текста (2ч)		
6	Текст. Части текста.	10.09	
7	Обобщение знаний о тексте.	11.09	
	<i>Предложение (12 ч)</i>		
	Предложение (3ч).		
8	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	12.09	
9	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	13.09	
10	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	14.09	
	Члены предложения (9 ч)		
11	Главные члены предложения.	17.09	
12	Второстепенные члены предложения.	18.09	
13	Главные и второстепенные члены предложения	19.09	
14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	20.09	
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	21.09	
16	Установление связи слов в предложении.	24.09	
17	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	25.09	
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»	26.09	
19	Работа над ошибками	27.09	
	<i>Слова, слова, слова... (18 ч)</i>		
	Слово и его лексическое значение (4ч).		
20	Номинативная (назывная) функция слова.	20.09	
21	Однозначные и многозначные слова.	01.10	
22	Прямое и переносное значение слов.	02.10	
23	Наблюдение над переносным значением слов, как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	03.10	
	Синонимы и антонимы (4ч)		
24	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	04.10	
25	Синонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	05.10	
26	Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	08.10	
27	Обобщение знаний о значении слова. Изложение по вопросам и опорным словам.	09.10	

	Однокоренные слова (4ч).		
28	Родственные слова.	10.10	
29	Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление.	11.10	
30	Однокоренные слова. Корень слова.	12.10	
31	Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах.	15.10	
	Слог. Ударение. Перенос слова. Повторение и углубление представлений (6ч)		
32	Слог, как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	16.10	
33	Словесное и логическое ударение в предложении.	17.10	
34	Словообразующая функция ударения.	18.10	
35	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	19.10	
36	Составление рассказа по сюжетным рисункам, вопросам и опорным словам.	22.10	
37	Проверочная работа по теме «Перенос слов»	23.10	
	Звуки и буквы (59 ч).		
	Звуки и буквы (1ч).		
38	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	24.10	
	Русский алфавит или азбука (3ч).		
39	Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	25.10	
40	Странички для любознательных. Сведения из истории русского языка.	26.10	
	2- четверть.		
41	Составление рассказа по репродукции. З. Е. Серебряковой «За обедом».	07.11	
	Гласные звуки (2ч)		
42	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Гласные звуки и буквы для гласных звуков.	08.11	
43	Буквы е, ё, ю, я, и их функции в слове. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	09.11	
	Правописание слов с безударным гласным в корне слова (15 ч)		
44	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	12.11	
45	Особенности проверочного слова.	13.11	
46	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	13.11	
47	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	14.11	
48	Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слов».	15.11	
49	Работа над ошибками.	16.11	
50	Способы проверки безударных гласных в корне.	19.11	
51	Способы проверки безударных гласных в корне (продолжение).	20.11	
52	Упражнение в написании слов с безударными гласными.	21.11	
53	Упражнение в написании слов с безударными гласными. Восстановление деформированного текста.	22.11	
54	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемые ударением.	23.11	

55	Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением.	26.11	
56	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	27.11	
57	Упр. в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	28.11	
58	Сочинение по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	29.11	
	Согласные звуки (1ч)		
59	Признаки согласного звука.	30.11	
	Согласный звук й и буква «и краткое» (1ч).		
60	Согласный звук й и буква «и краткое».	03.12	
	Слова с удвоенными согласными (2 ч)		
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».	04.12	
62	Проект «и в шутки и всерьёз». Создание занимательных заданий по русскому языку.	05.12	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)		
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	06.12	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Восстановление деформированного текста.	07.12	
	Мягкий знак (3 ч)		
65	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	10.12	
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	11.12	
67	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	12.12	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)		
68	Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ.	13.12	
69	Буквосочетания чн, чк, щн. Обобщение знаний о написании изученных орфограмм.	14.12	
70	Работа с текстом. Проект «Рифма»	17.12	
71	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	18.12	
72	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	19.12	
73	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими изученными орфограммами.	20.12	
74	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.»	21.12	
75	Работа над ошибками.	24.12	
	Звонкие и глухие согласные звуки (1ч).		
76	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами	25.12	
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)		
77	Обозначение парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами в конце слова и перед согласными.	26.12	
78	Особенности проверяемого и проверочного слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	27.12	

79	Проверка парных согласных по глухости-звонкости в корне слова.	28.12	
	3 четверть.		
80.	Проверка парных согласных по глухости-звонкости в корне слова.	14.01	
81.	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.	15.01	
82.	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. Поиск орфограммы на правило.	16.01	
83.	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. Подбор проверочных слов.	17.01	
84.	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. Подбор проверочных слов.	18.01	
85.	Обучение составлению поздравительной открытки. Изложение текста по вопросам.	21.01	
86.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	22.01	
87.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	23.01	
88.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	24.01	
89.	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.	25.01	
90.	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.	28.01	
	Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)		
91.	Проверочный диктант по теме «Правописание парных согласных».	29.01	
92.	Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.	30.01	
	Разделительный мягкий знак (ь) (4ч.)		
93.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	31.01	
94.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	01.02	
95.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	04.02	
96.	Слова с непроверяемым написанием (обезьяна). Составление устного рассказа по серии рисунков.	05.02	
	Части речи (58 ч).		
	Части речи (2ч.)		
97.	Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов с частями речи.	06.02	
98.	Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов с частями речи.	07.02	
	Имя существительное (19 ч.)		
99.	Общее представление об имени существительном как части речи. Общее представление.	08.02	

100.	Общее представление об имени существительном как части речи.	11.02	
101.	Роль имён существительных в нашей речи.	12.02	
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	13.02	
103.	Неодушевлённые имена существительные.	14.02	
104.	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	15.02	
105.	Упражнение в распознавании имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	18.02	
106.	Имена существительные собственные и нарицательные.	19.02	
107.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	20.02	
108.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	21.02	
109.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	22.02	
110.	Закрепление правописания имён собственных.	25.02	
111.	Единственное и множественное число имён существительных.	26.02	
112.	Упражнения в распознавании имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.	27.02	
113.	Обобщение знаний об имени существительном как части речи. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	28.02	
114.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	01.03	
115.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	04.03	
116.	Изложение по вопросам и опорным словам.	05.03	
117.	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста.	06.03	
	Глагол (12 ч.)		
118.	Общее представление о словах, обозначающих действия (о глаголах).	07.03	
119.	Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	11.03	
120.	Упражнение в распознавании глаголов.	12.03	
121.	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи.	13.03	
122.	Глаголы единственного и множественного числа (общее понятие).	14.03	
123.	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.	15.03	
124.	Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей «не».	18.03	
125.	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	19.03	
126.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	20.03	
127.	Текст-повествование (общее представление). Роль глаголов в тексте-повествовании.	21.03	
128.	Составление текста по опорным словам.	22.03	
	4 четверть.		
	Имя прилагательное (13 ч.)		
129.	Имя прилагательное (общее представление).	03.04	

130.	Имя прилагательное.	04.04	
131.	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	05.04	
132.	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	08.04	
133.	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	09.04	
134.	Диктант по теме «Имя прилагательное».	10.04	
135.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён прилагательных.	11.04	
136.	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	12.04	
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	15.04	
138.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Слова с непроверяемым написанием (облако, метро).	16.04	
139.	Текст-описание. Употребление имён прилагательных в тексте-описании.	17.04	
140.	Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания домашнего животного.	18.04	
141.	Составление текста-описания натюрморта по репродукции Ф.П.Толстого.	19.04	
	Местоимение (4 ч.)		
142.	Местоимение как часть речи. Упражнение в употреблении местоимений в речи.	22.04	
143.	Упражнение в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	23.04	
144.	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	24.04	
145.	Работа над ошибками. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	25.04	
	Предлоги (6 ч.)		
146.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	26.04	
147.	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи.	29.04	
148.	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи.	30.04	
149.	Упражнение в употреблении и написании предлогов.	02.05	
150.	Упражнение в употреблении и написании предлогов.	03.05	
151.	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	06.05	
	Проверка знаний по теме «Части речи» (2ч)		
152.	Проект «В словари – за частями речи!»	07.05	
153.	Проверочный диктант по теме «Части речи».	08.05	
	Повторение (16 ч.)		
154.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	10.05	
155.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	13.05	
156.	Обобщение знаний о глаголе.	14.05	
157.	Обобщение знаний о местоимении и предлоге.	15.05	

158.	Предложение. Диалог и монолог.	16.05	
159.	Диалог и монолог. Знаки препинания в конце предложения и в диалогической речи.	17.05	
160.	Текст-описание, текст-повествование.	20.05	
161.	Текст - повествование, текст-рассуждение.	21.05	
162.	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	22.05	
163.	Распр. и нераспространённые предложения. Установление связи слов в предложении.	23.05	
164.	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов.	24.05	
165.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	27.05	
166.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	28.05	
167.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	29.05	
168.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	30.05	
169.	Антонимы и синонимы.	31.05	
170.	Обобщение изученного.	31.05	

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

_____ А.В. Хэкало

«30» августа 2018 г.