

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного
гражданина Московской области М.С. Трифонова

Е.Н. Иванова

Приказ № 146 от «01» сентября 2018г.



Рабочая программа по математике

(базовый уровень)

4 «Б» класс

2018-2019 учебный год

Составитель:

Хэкало Алла Викторовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Коломенский городской округ

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года, приказ № 1576);
2. Программа по математике. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2018;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 05.07.2017 г.);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утверждённая приказом директора 30.08.2015 № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018 г.);
5. Учебный план 1-4 классов МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, утверждённый приказом директора от 01.09.2018 г. № 86;
6. Положение о рабочей программе МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утверждённое приказом директора от 01.09.2018 г. № 84.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Согласно учебному плану МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году на изучение математики в 4 классе отведено 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям – и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение / уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной

зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно / неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 0 до 1000 (15ч)

Повторение

Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

Числа, которые больше 1000 (103ч)

Нумерация

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. «Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение *верно* или *неверно* для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками *все ...; если ..., то ...*; работа на «вычислительной машине». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Величины

Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы – центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени – секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Сложение и вычитание

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. «Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Умножение и деление

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач. Скорость. Единицы скорости. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. «Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчёты, математические игры. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Итоговое повторение (10ч)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Материал для расширения и углубления знаний (8ч)

Доли. Единицы площади: ар и гектар. Масштаб. План. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Вершины, грани, рёбра куба, пирамиды, параллелепипеда. Развёртки и изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, конуса, цилиндра.

Проекты

- ✓ «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».
- ✓ «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1	<u>Числа от 1 до 1000</u> Повторение	15
2	<u>Числа, которые больше 1000</u> Нумерация	11
3	Величины	12
4	Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление	69
6	<u>Итоговое повторение</u>	10
7	<u>Материал для расширения и углубления знаний</u>	8
	ИТОГО:	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	<i>1 четверть</i>		
	<u>Числа от 1 до 1000</u> <u>Повторение (15ч)</u>		
1	Повторение. Нумерация чисел.	03.09	
2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	04.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	05.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	06.09	
5	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	10.09	
6	Свойства умножения. Умножение нуля и единицы.	11.09	
7	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	12.09	
8	Приемы письменного деления.	13.09	
9	Приемы письменного деления.	17.09	
10	Приемы письменного деления.	18.09	
11	Столбчатые диаграммы.	19.09	
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	20.09	
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	24.09	
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Странички для любознательных»: работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	25.09	
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	26.09	
	<u>Числа, которые больше 1000</u> <u>Нумерация (11ч)</u>		
16	Чтение многозначных чисел.	27.09	
17	Запись многозначных чисел.	01.10	
18	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	02.10	
19	Сравнение многозначных чисел.	03.10	
20	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	04.10	
21	Закрепление изученного материала.	08.10	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	09.10	
23	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились».	10.10	

24	Повторение пройденного «Странички для любознательных»: логические задачи, работа на «вычислительной машине».	11.10	
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	15.10	
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Проект «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	16.10	
	Величины (12ч)		
27	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	17.10	
28	Соотношение между единицами длины. Закрепление изученного материала.	18.10	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	22.10	
30	Таблица единиц площади.	23.10	
31	Определение площади с помощью палетки.	24.10	
32	Единицы массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы.	25.10	
	2 четверть		
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	07.11	
34	Определение начала, конца и продолжительности события.	08.11	
35	Секунда. Век. Таблица единиц времени.	09.11	
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	12.11	
37	Контрольная работа по теме «Величины».	13.11	
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач.	14.11	
	Сложение и вычитание (11ч)		
39	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	15.11	
40	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	19.11	
41	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	20.11	
42	Нахождение нескольких долей целого.	21.11	
43	Составление плана решения задачи, проверка полученного результата.	22.11	
44	Сложение и вычитание величин, значения которых выражены разными единицами измерения.	26.11	
45	Решение задач. Сравнение задач и их решений.	27.11	
46	«Странички для любознательных»: задачи-расчёты.	28.11	
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	29.11	
48	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	03.12	
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение логических задач и задач повышенного уровня сложности.	04.12	
	Умножение и деление (69ч)		
50	Свойства умножения.	05.12	
51	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	06.12	
52	Правила умножения с числами 0 и 1. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	10.12	
53	Связь между компонентами при умножении и делении. Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	11.12	
54	Устные приёмы деления многозначного числа на однозначное. Деление с числами 1 и 0.	12.12	
55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	13.12	
56	Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное. Проверка правильности вычислений.	17.12	
57	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,	18.12	

	выраженные в косвенной форме.		
58	Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач.	19.12	
59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	20.12	
60	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число».	24.12	
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач.	25.12	
62	Закрепление изученного материала.	26.12	
63	Умножение и деление на однозначное число. Решение задач. Нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата).	27.12	
	3 четверть		
64	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	14.01	
65	Составление и решение задач на движение по таблице и чертежу.	15.01	
66	«Странички для любознательных». Задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчёты, математические игры.	16.01	
67	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18·20, 25·12.	17.01	
68	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	21.01	
69	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	22.01	
70	Задачи на одновременное встречное движение: выполнение схематических чертежей, сравнение задач и их решений.	23.01	
71	Перестановка и группировка множителей.	24.01	
72	Закрепление изученного материала.	28.01	
73	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	29.01	
74	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	30.01	
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Странички для любознательных»: работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	31.01	
76	Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800.	04.02	
77	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	05.02	
78	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	06.02	
79	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	07.02	
80	Решение задач разных видов.	08.02	
81	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	11.02	
82	Закрепление изученного.	12.02	
83	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	13.02	
84	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	14.02	
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	18.02	
86	Умножение числа на сумму.	19.02	
87	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	20.02	
88	Приёмы письменного умножения многозначного числа на двузначное.	21.02	
89	Приёмы письменного умножения многозначного числа на двузначное.	22.02	
90	Решение задач разных видов.	25.02	
91	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	26.02	
92	Приёмы письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	27.02	
93	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	28.02	

	<i>Самостоятельная работа.</i>		
94	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	04.03	
95	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трёхзначное число».	05.03	
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Странички для любознательных»: логические упражнения и игры.	06.03	
97	Решение задач разных видов.	07.03	
98	Письменное деление на двузначное число.	12.03	
99	Письменное деление с остатком на двузначное число.	13.03	
100	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	14.03	
101	Сравнение задач и их решений. <i>Самостоятельная работа.</i>	15.03	
102	Деление многозначного числа на двузначное.	18.03	
103	Деление многозначного числа на двузначное.	19.03	
104	Решение задач.	20.03	
105	Закрепление изученного.	21.03	
	4 четверть		
106	Деление многозначного числа на двузначное. Более короткая запись тех же вычислений.	03.04	
107	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	04.04	
108	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число».	05.04	
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Странички для любознательных»: задачи-расчёты, работа на «вычислительной машине».	08.04	
110	Решение задач разных видов.	09.04	
111	Письменное деление на трёхзначное число.	10.04	
112	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	11.04	
113	Проверка умножения делением и деления умножением.	15.04	
114	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа.</i>	16.04	
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	17.04	
116	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трёхзначное число».	18.04	
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к олимпиаде.	22.04	
118	«Странички для любознательных». Задания творческого и поискового характера: логические задачи, математические игры.	23.04	
	<u>Итоговое повторение (10ч)</u>		
119	Нумерация.	24.04	
120	Выражения и уравнения.	25.04	
121	Арифметические действия: сложение и вычитание.	29.04	
122	Арифметические действия: умножение и деление.	30.04	
123	Правила о порядке выполнения действий.	06.05	
124	Величины.	07.05	
125	Геометрические фигуры. <i>Самостоятельная работа.</i>	08.05	
126	Задачи.	13.05	
127	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	14.05	
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Странички для любознательных»: работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	15.05	
	<u>Материал для расширения и углубления знаний (8ч)</u>		
129	Доли.	16.05	
130	Единицы площади: ар и гектар.	20.05	
131	Масштаб. План.	21.05	
132	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	22.05	

133	Объёмные тела и их развёртки: куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида, конус, шар, цилиндр.	23.05	
134	Изготовление моделей геометрических тел.	27.05	
135	Закрепление изученного.	28.05	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	29.05	

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

А.В. Хэкало

«30»августа 2018г.