

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ М. С. ТРИФОНОВА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Сергиевской СОШ им. почётного
гражданина Московской области М.С. Трифонова

Е.Н. Иванова

Приказ №146 от «1» сентября 2018г.



**Рабочая программа по русскому языку
(базовый уровень)
3 «А» класс
2018-2019 учебный год**

Составитель:

Беловолова Анастасия Владимировна,
учитель первой квалификационной категории

**Коломенский городской округ
2018 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 года, приказ № 1576);
2. Программы по русскому языку: Канакиной В.П., Горецкого В.Г.. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого . 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[В.П. Канакина и др.]. — 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2019. —352 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 05.07.2017 г.);
4. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденная приказом директора школы 30.08.2015г. № 86 (изменения и дополнения на 31.08.2018 г.);
5. Учебный план 1-4 классов МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 01.09.2018г. №86;
6. Положение о рабочей программе МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы, утвержденное приказом директора школы от 01.09.2017 г. №84.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /[В.П. Канакина, В.Г. Горецкий — 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. — 159 с. ил. — (Школа России).

Согласно учебному плану МОУ Сергиевской средней общеобразовательной школы в 2018-2019 учебном году на изучение русского языка в 3 классе отведено 170 часов, из расчета 5 часов в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства представления информации;
- активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- определять общие цели и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 60—80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Ученик 3 класса получит возможность научиться:

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

- создавать тексты по предложенному заголовку;
Обучающийся получит возможность научиться:
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Язык и речь – 2 часа

Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке

Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов

Различать текст и предложение, отличать предложение от группы слов, выделять части текста, классифицировать предложения по цели высказывания, выделять в предложении словосочетание

Слово в языке и речи – 19 часов

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарями, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове наличие изученных орфограмм, выделять в слове корень

Состав слова – 16 часов

Распознавать однокоренные слова и группировать их, различать однокоренные слова и синонимы, работать со словарём однокоренных слов, выделять все части слова, составлять описательный текст по картине

Правописание частей слова – 29 часов

Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём

Части речи-78 часов (*Имя существительное 33 часа, имя прилагательное 19 часов, местоимение 5 часов, глагол 21 час*).

Распознавать части речи, признаки частей речи, находить в тексте знакомые части речи, учатся писать сочинения по картине

Повторение – 12 часов

Обобщить и систематизировать изученный материал, совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, умения делать логические заключения

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1	Язык и речь	2

2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	78
7	Повторение	12
		170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	По учебному плану 5 часов в неделю, 170 часов в год.		
№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
	<i>Язык и речь (2 часа).</i>		
1.	Виды речи.	03.09	
2.	Для чего нужен язык?	04.09	
	<i>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов).</i>		
3.	Что такое текст?	05.09	
4.	Типы текстов.	06.09	
5.	Что такое предложение?	07.09	
6.	Виды предложений по цели высказывания.	10.09	
7.	Виды предложений по интонации.	11.09	
8.	Виды предложений по интонации.	12.09	
9.	Что такое обращение?	13.09	
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	14.09	
11.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	17.09	
12.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	18.09	
13.	Простое и сложное предложение.	19.09	
14.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	20.09	
15.	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	21.09	
16.	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	24.09	
	<i>Слово в языке и речи (19 часов).</i>		
17.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	25.09	
18.	Синонимы и антонимы.	26.09	
19.	Омонимы.	27.09	
20.	Слово и словосочетание	28.09	
21.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	01.10	
22.	Подробное изложение после зрительного восприятия текста.	02.10	
23.	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	03.10	

24.	Имя существительное. Местоимение.	04.10	
25.	Части речи. Имя прилагательное.	05.10	
26.	Части речи. Глагол.	08.10	
27.	Имя числительное как часть речи.	09.10	
28.	Однокоренные слова.	10.10	
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	11.10	
30.	Согласные звуки и буквы.	12.10	
31.	Упражнение в написании слов.	15.10	
32.	Разделительный мягкий знак.	16.10	
33.	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	17.10	
34.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	18.10	
35.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	19.10	
	Состав слова (16 часов).		
36.	Однокоренные слова, корень слова.	22.10	
37.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	23.10	
38.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	24.10	
39.	Формы слова. Окончание	25.10	
40.	Упражнение в нахождении окончаний.	26.10	
41.	Обобщение знаний о корне и окончании.	07.11	
42.	Приставка. (общее понятие).	08.11	
43.	Приставка – значимая часть слова.	09.11	
44.	Обобщение знаний о роли приставок.	12.11	
45.	Суффикс (общее понятие).	13.11	
46.	Суффикс – значимая часть слова.	14.11	
47.	Образование слов с помощью суффиксов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	15.11	
48.	Основа слова.	16.11	
49.	Упражнение в разборе слов по составу.	19.11	
50.	Изложение повествовательного текста.	20.11	
51.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	21.11	
	Правописание частей слова(29 часов).		
52.	Общее представление о правописании частей слова.	22.11	
53.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	23.11	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	26.11	
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	27.11	
56.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	28.11	
57.	Правописание слов с парными согласными в корне.	29.11	
58.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	30.11	
59.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	03.12	
60.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	04.12	
61.	Проверочный диктант с грамматическим заданием. Составление текста по сюжетному рисунку.	05.12	

62.	Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне.	06.12	
63.	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным в корне.	07.12	
64.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	10.12	
65.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	11.12	
66.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся.	12.12	
67.	Двойные согласные.	13.12	
68.	Правописание слов с удвоенными согласными.	14.12	
69.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	17.12	
70.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	18.12	
71.	Упражнение в правописании суффиксов.	19.12	
72.	Правописание слов с приставками.	20.12	
73.	Правописание слов с приставками.	21.12	
74.	Приставки и предлоги.	24.12	
75.	Правописание приставок и предлогов.	25.12	
76.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	26.12	
77.	Анализ проверочной работы. Слова с разделительным твердым знаком.	27.12	
78.	Написание слов с «ъ».	28.12	
79.	Упражнение в написании слов с «ъ», «ь».	14.01	
80.	Закрепление пройденного.	15.01	
	Части речи (78 часов) Учебник «Русский язык» часть 2 Имя существительное (33 часа)		
81.	Части речи.	16.01	
82.	Имя существительное как часть речи.	17.01	
83.	Имя существительное.	18.01	
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	21.01	
85.	Изложение повествовательного текста.	22.01	
86.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	23.01	
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	24.01	
88.	Правописание имён собственных.	25.01	
89.	Проект «Тайна имени».	28.01	
90.	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа	29.01	
91.	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи.	30.01	
92.	Род имен существительных.	31.01	
93.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	01.02	
94.	Имена существительные общего рода.	04.02	
95.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	05.02	

96.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	06.02	
97.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	07.02	
98.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение.	08.02	
99.	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	11.02	
100.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных.	12.02	
101.	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	13.02	
102.	Именительный падеж имен существительных.	14.02	
103.	Родительный падеж имен существительных.	15.02	
104.	Дательный падеж имен существительных.	18.02	
105.	Винительный падеж имен существительных.	19.02	
106.	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.	20.02	
107.	Творительный падеж имен существительных.	21.02	
108.	Предложный падеж имен существительных.	22.02	
109.	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.	25.02	
110.	Подробное изложение повествовательного текста.	26.02	
111.	Обобщение знаний о падежах имен существительных. Морфологический разбор.	27.02	
112.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	28.02	
113.	Проект «Зимняя страничка». Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	01.03	
	Имя прилагательное (19 часов).		
114.	Понятие об имени прилагательном как части речи.	04.03	
115.	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).	05.03	
116.	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных.	06.03	
117.	Художественное и научное описание (общее знакомство).	07.03	
118.	Составление научного (или художественного) текста-описания растения.	11.03	
119.	Изменение имен прилагательных по родам.	12.03	
120.	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	13.03	
121.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	14.03	
122.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	15.03	
123.	Изменение имен прилагательных по числам.	18.03	
124.	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.	19.03	
125.	Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление).	20.03	
126.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	21.03	
127.	Упражнение в выделении признаков имени	22.03	

	прилагательного как части речи.		
128.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	03.04	
129.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	04.04	
130.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	05.04	
131.	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	08.04	
132.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках».	09.04	
	Местоимение (5 часов).		
133.	Личные местоимения (общее представление).	10.04	
134.	Личные местоимения третьего лица.	11.04	
135.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	12.04	
136.	Обобщение знаний о местоимении.	15.04	
137.	Ознакомление с особенностями текста-письма.	16.04	
	Глагол (21 час).		
138.	Понятие о глаголе как части речи.	17.04	
139.	Упражнение в определении лексического значения глагола.	18.04	
140.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	19.04	
141.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	22.04	
142.	Глаголы в неопределенной форме.	23.04	
143.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	24.04	
144.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	25.04	
145.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	26.04	
146.	Времена глаголов.	29.04	
147.	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	30.04	
148.	Изменение глаголов по временам.	03.05	
149.	Упражнение в изменении глагола по временам.	06.05	
150.	Подробное изложение повествовательного текста.	07.05	
151.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	08.05	
152.	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	10.05	
153.	Частица <i>не</i> с глаголами.	13.05	
154.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	14.05	
155.	Обобщение знаний о глаголе.	15.05	
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	16.05	
157.	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста.	17.05	
158.	Работа над ошибками. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	20.05	
	Повторение 12 часов.		
159.	Части речи.	21.05	
160.	Обобщение изученного о слове, предложении.	22.05	
161.	Правописание окончаний имён прилагательных.	23.05	

162.	Правописание приставок и предлогов.	23.05	
163.	Правописание безударных гласных.	24.05	
164.	Правописание значимых частей слов.	24.05	
165.	Итоговый контрольный диктант.	27.05	
166	Работа над ошибками.	28.05	
167	Текст.	28.05	
168	Однокоренные слова.	29.05	
169	Сочинение на тему «Почему я люблю лето».	30.05	
170	КВН «Знатоки русского языка».	31.05	

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____/А.В.Хэкало

30 августа 2018 г.